



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Планета детства «Лада»

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

Детский сад № 184 «Жигулёнок»

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
детского сада № 184
«Жигулёнок» АНО ДО
«Планета детства «Лада»
Протокол №1 от 27.07.2023

УТВЕРЖДАЮ

и.о. заведующего детским садом
№ 184 «Жигулёнок» АНО ДО
«Планета детства «Лада»

И.о. заведующего
д/с № 184
О.Н. Леонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

старшей группы № 81 общеразвивающей направленности
на 2023-2024 учебный год

Программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования
детского сада № 184 «Жигулёнок»
Автономной некоммерческой организации дошкольного образования
«Планета детства «Лада»

разработчики:

воспитатель высшей квалификационной категории Стецюк А.Г.
воспитатель высшей квалификационной категории Кузякова С.Ю.
воспитатель первой квалификационной категории Колядина Е.С.

Тольятти-2023

Содержание Рабочей программы

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	страницы
1.	Целевой раздел.	1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части). 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: · возрастные особенности развития детей данной группы; · индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы.	4-14 15-17 15
2.	Содержательный раздел.	2.1. Общие задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части). 2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы. 2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы. 2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей. 2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.	17-44 44-53 53-61 61-68 68-69
3.	Организационный раздел.	3.1. Распорядок и/или режим дня. 3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование) 3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика). 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указать используемый учебно-методический комплект). 3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды 3.6. Используемые Программы, методические пособия	69-71 71-73 73-78 78-81 78-81 81-82
4.	Рабочая Программа Воспитания.	4.1. Цель и задачи воспитания. 4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. 4.3. Календарный план воспитательной работы 4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.	95-135 135-146 154-167
5.	Календарное планирование воспитательной работы	Рамочное календарное планирование воспитательной работы	167-180
6.	Список используемой литературы и нормативно правовых источников		306-307

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть			
социально-коммуникативное развитие	<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none">-обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;-содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;-поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;-обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;-расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none">-воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;-знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;-поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;	<p>Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;</p> <p>ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</p> <p>ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;</p>	<p>Карты наблюдения «Отслеживание развития ребенка - дошкольника в образовательном процессе», Коротковой Н.А., Нежнова П.Г.</p>

	<p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать представления о профессиях и трудовых процессах; -воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; -развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; -знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; <p>4) в области формирования безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; -формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; -знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования. 		
--	--	--	--

<p>Физическое развитие</p>	<p>-обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</p> <p>-развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <p>-воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p>-продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</p> <p>-укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>-расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</p> <p>-воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>	<p>Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;</p> <p>ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;</p> <p>ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;</p> <p>ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;</p>	<p>Карты наблюдения «Отслеживание развития ребенка - дошкольника в образовательном процессе», Коротковой Н.А., Нежнова П.Г.</p>
-----------------------------------	---	---	---

<p>Речевое развитие</p>	<p>1) <i>Формирование словаря:</i></p> <p>-обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);</p> <p>-активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p> <p>2) <i>Звуковая культура речи:</i></p> <p>-закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>3) <i>Грамматический строй речи:</i></p> <p>-совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;</p> <p>-познакомить с разными способами образования слов. -Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по</p>	<p>Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;</p>	<p>Карты наблюдения «Отслеживание развития ребенка - дошкольника в образовательном процессе», Коротковой Н.А., Нежнова П.Г.</p>
--------------------------------	--	--	---

образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

-совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.

-Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.

-Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

-формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и

звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

-обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

-развивать интерес к произведениям познавательного характера;

-формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

-формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

-формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

-углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

-совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

-развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

<p>Познавательное развитие</p>	<p>1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p> <p>3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <p>4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p> <p>5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <p>6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p> <p>7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>Ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;</p>	<p>Карты наблюдения «Отслеживание развития ребенка - дошкольника в образовательном процессе», Коротковой Н.А., Нежнова П.Г.</p>
---------------------------------------	--	---	---

		<p>ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;</p> <p>ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;</p> <p>ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;</p> <p>ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;</p> <p>ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно</p>	
--	--	---	--

		<p><i>относится к ним;</i></p> <p><i>ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правиламиутверждаю</i></p>	
--	--	---	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1) приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; -развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; -формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; -формировать бережное отношение к произведениям искусства; -активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); -развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; -продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; -продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); -продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; -расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; -продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; -уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; 	<p>Ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;</p> <p>ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;</p> <p>ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;</p>	<p>Карты наблюдения «Отслеживание развития ребенка - дошкольника в образовательном процессе», Коротковой Н.А., Нежнова П.Г.</p>
---	--	--	---

	<p>-поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;</p> <p>2) изобразительная деятельность:</p> <p>-продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;</p> <p>-развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;</p> <p>-обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;</p> <p>-закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;</p> <p>-развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;</p> <p>-в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;</p> <p>-формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;</p> <p>-совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;</p> <p>-развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;</p> <p>-поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;</p> <p>-обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;</p> <p>-инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма,</p>		
--	--	--	--

	<p>зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);</p> <p>-продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);</p> <p>-развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);</p> <p>-поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;</p> <p>-формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;</p> <p>3) конструктивная деятельность:</p> <p>-продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;</p> <p>-поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;</p> <p>4) музыкальная деятельность:</p> <p>-продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);</p> <p>-развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;</p> <p>-формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;</p> <p>-продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;</p> <p>-продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;</p> <p>-развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными</p>		
--	---	--	--

	<p>средствами художественной выразительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; -развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности; <p>5) театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); -знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); -развивать интерес к сценическому искусству; -создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; -развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения); -воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; -развивать навыки действий с воображаемыми предметами; -способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); -создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов; <p>б) культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; -создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; <ul style="list-style-type: none"> -формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; -знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; -развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать 		
--	--	--	--

	<p><i>желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);</i></p> <p><i>-формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);</i></p> <p><i>-воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;</i></p> <p><i>-поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.</i></p>		
<p>Вариативная часть Программы соответствует ФГОС ДО и составляет не более 40% содержания и не противоречит целям и задачам Программы и реализуется в течение всего дня пребывания ребёнка в д/с.</p>			
<p>Основные особенности осуществления воспитательно-образовательного процесса с учетом специфики региона. Региональная специфика реализуется с помощью программы по краеведению «Я гражданин земли Самарской земли»-О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, Р.В. Маслячкина, М.В. Ромахова, Е.В. Смолякова, О.Г. Цветкова, Т.Е. Горшенина.</p>			
	<p>Задачи по ОО для данной возрастной группы</p>	<p>Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы</p>	<p>Оценочные материалы</p>

<p>17</p>	<p>-укрепление здоровья и физического развития с учетом особенностей климата и экологии Самарской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви и уважения, знаний и представлений о своей малой родине и ее особенностях (природных, социокультурных, экологических и т.д.). -приобщение детей к национальным культурам, традициям и различным видам изобразительного искусства родного края -расширять и углублять представления о природе родного края, его пернатых обитателях. - воспитывать стремление сохранять и оберегать лесных птиц родного края. - формировать элементы активной гражданской позиции в познании природы родного края. - формировать представления у дошкольников о полезных ископаемых, которые находятся на территории Жигулевских гор. - продолжать обогащать представления о строительных материалах, изготавливаемых из полезных ископаемых родного края (керамзит, силикатный песок, гравий, цементное сырье). - расширять и углублять знания детей о разнообразии водных ресурсов Самарской области: родниках, реках, озёрах. -расширять кругозор детей о животных Самарского края (азиатский барсук, сибирская косуля, выхухоль и др.). - формировать представления детей о необычных архитектурных сооружениях Самарской области: «замок Гаррибальди», «Кремлёвская башня» и др. - развивать желание осваивать новые знания о другой национальности, о культурных событиях народов родного города (села). - воспитывать стремление к позитивному общению с людьми разных национальностей, уважению их культуры и чувство привязанности к родному (городу, селу), гордости за его историю, культуру, народ. <p>Закрепить представления детей о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - промыслах Жигулей, о народных умельцах (Лоре Городецкой); - историко-культурных ценностях Самарского края (спортивные объекты города Тольятти, объекты Самары аэрокосмической, музей «Жигулевская сказка», театры Самарской области); - создателе технического комплекса К.Г. Сахарове, его идеях создания музея; - Самарском авиационном заводе «Прогресс», о продукции, которую он выпускает; - достижениях спортсменов, прославивших Самарский край (хоккеист А.Ковалёв, каратист А.Герунов, боксёр О.Сайтов, гимнасты – А.НемовиЕ.Привалова) <p>2. Формировать гражданскую позицию у детей в процессе ознакомления с местами славы родного края и людьми, прославившими наш Самарский край.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -сформированность представлений о традициях народов Среднего Поволжья о прошлом семьи; - наличие у ребенка представления о национальностях Самарской области; -сформированность способности к проявлению толерантного отношения к другим национальностям; -сформированность нравственных качеств, ценностного отношения к России, к своей малой родине, государственной символике, народным традициям, к старшему поколению. 	<p>Диагностические карты по программе «Я – гражданин Самарской земли»./ О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских. Тольятти, 2021 г.</p>
-----------	---	---	---

<p>«Мой любимый город»</p>	<p>Знакомятся с историей родного города, сразновидностями домов и старинных построек в крепости. Знакомятся с памятниками защитников Отечества, улицами родного города, названными в честь значимых исторических событий. Знакомятся с гербом и символикой города Тольятти. Знакомятся с социально значимыми акциям. Знакомятся с конвейером на АВТОВАЗе и с этапами сборки автомобилей. Знакомство с тольяттинским хлебозаводом "Край Каравай"</p>		<p>Диагностические карты по программе</p>
<p>«Просторы Самарской области»</p>	<p>Дошкольники знакомятся с полезными ископаемыми Жигулевских гор – дарами родного края. Проводят исследования, изучая свойства полезных ископаемых. Ребята изучают глобус и рассматривают карту Самарской области и знакомятся с водными ресурсами родного края. Педагог предлагает отправиться в путешествие в Жигулевский заповедник и создать фоторепортаж о представителях животного мира этого заповедника. В разных интересных формах, дошкольники познакомятся с историко-архитектурным наследием Самарского края, и смогут сравнить, чем отличаются архитектурные сооружения Родного края от ряда городов нашей большой Страны: «Кремлёвская башня» в г.Сызрань. В форме игры, праздника, проектной деятельности дошкольники узнают о культурных традициях, обычаях, праздниках, символике, национальных костюмах народов, которые находятся в ближнем окружении дошкольников.</p>		<p>Диагностические карты по программе «Я – гражданин Самарской земли»./ О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских. Тольятти, 2021 г.</p>
<p>«Славится Самарский край»</p>	<p>Закрепление представлений детей о промыслах Жигулей, о народных умельцах Лоре Городецкой, ее творчестве; - формирование у детей понятия об историко-культурных ценностях Самарского края, закрепление представлений детей о создателе технического комплекса К.Г. Сахарове, его идеях создания музея; - обогащение представлений детей о Самарском авиационном заводе «Прогресс», о продукции, которую он выпускает; - знакомство детей с достижениями Самарских спортсменов: хоккеист А.Ковалёв, каратист А.Герунов, боксёр О.Саитова, гимнаст А.Немоваи Е.Приваловой</p>		

1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Возрастные особенности развития детей данной группы . Старшая группа (шестой год жизни)

В этот возрастной период происходит смена периодов вытяжения (с набором длины тела) и округления (с накоплением массы тела) волнообразно (у мальчиков и девочек). Физиологи называют этот период «возрастом двигательной расточительности». В задачи педагога входит контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учётом проявляемой ими индивидуальности; предупреждать случаи гипердинамии и активизировать тех, кто предпочитает «сидячие» игры. К пяти годам уже возможно оценить характер ребёнка, его индивидуальность, способность к творчеству. Он ориентируется во многих бытовых вещах, ситуациях и даже сложных межличностных отношениях. Этот возраст — пик развития фантазии и вымысла. На шестом году жизни ребёнок — субъект общественной деятельности. Мышление В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения. К шести годам ребёнок в состоянии подразделить животных на домашних и диких, способен по отдельным признакам объединить предметы, оценивая их различия и сходство. В связи с тем, что ребёнок осознал себя как личность и может это выразить словами, владея почти в совершенстве речью, способность к творчеству заметно видоизменяется. Ребёнок способен сочинять не только сказки. Он пересказывает книги и фильмы, причём отражает всё то, что видит и знает. Это является качественно иной ступенью в его развитии. Ребёнок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «Я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного.

Произвольность познавательных процессов: В этот период ребёнок становится сознательно самостоятельным. Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно, более чем полчаса. Однако переключаемость с одной задачи на другую крайне затруднена.

Речь: Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности. К пяти годам ребёнок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребёнок бегло излагает свои мысли. Рассказывая, интонационно организует речь. Без труда находит в тексте пропущенное слово, заканчивает незаконченное предложение. Ребёнок способен оценить, как исполнялся стих, найти ошибки речи у других, чуть позже — у себя.

Воображение: В этот период ребёнок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (мяч из резины, кукла из пластмассы). Его воображение претерпевает значительные качественные изменения. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Физическое развитие: С пяти до шести лет у ребёнка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Ребёнок уже может выполнять одновременно два-три вида двигательных навыков: бежать, подбрасывая мяч; ловить мяч, сев на корточки и пританцовывая... Ребёнок любит бегать, соревноваться, учиться плавать, кататься на

коньках, осваивает лыжи. Различая у себя правую и левую руку, он не может определить их у других, что иногда мешает чётко выполнять спортивные задания.

Отношения со сверстниками: К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. После пяти лет отношения со сверстниками нередко переходят в дружеские. Появляются друзья обычно его пола, с которыми он проводит большую часть времени.

Отношения со взрослыми: Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверие взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекалывать вину на других. Всё больший интерес ребёнка пяти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более чётко. С пяти лет дети твёрдо знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят её менять. В этот период в воспитании мальчика необходимо доминировать отцу, а девочки — матери. Роль другого пола ребёнок в основном осознаёт в семье, у близких. В этот период появляется интерес к тайне рождения человека на свет. Отношения партнёрства между родителями и детьми сменяются взаимным отдалением. Ребёнок уже может безболезненно перенести недолгую разлуку с близкими и даже стать инициатором её. Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника. Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Эмоциональная сфера: Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление, эстетические чувства (чувство прекрасного, чувство героического), моральные чувства (гордость, стыд, дружба). К шести годам ребёнок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удаётся. Труднее всего спрятать страх, который, являясь во сне в виде тревожных сновидений, беспокоит ребёнка. К шести годам, осознав смысл прошлого и будущего, рождения и смерти, ребёнок делает открытие, что он тоже может умереть, причём не только от болезней, но и от несчастных случаев, стихийных бедствий, странных обстоятельств. Он боится больниц, медицинских процедур, инъекций.

Продуктивная деятельность: К шести годам ребёнок уже имеет собственное представление о красоте. Он познаёт мир прекрасного через посещение музеев, театров, филармоний, начинает понимать классическую музыку. В этот период ребёнка привлекает живопись. Он до деталей рассматривает картины, присматриваясь к краскам. Пытается срисовывать с натуры, придумывая свой сюжет. По этому сюжету и по качеству

рисунка возможно оценить развитие ребёнка, так как детские рисунки — ключ к внутреннему миру малыша. Ребёнок, используя различные цвета, обычно выражает свои чувства по отношению к тому, что он изображает, вплоть до оттенков настроения, в котором он находился. Поэтому на бумаге нередко сочетаются несочетаемые краски и появляются невероятные тона. В этом возрасте человек на рисунке изображён таким, каков он есть на самом деле: лицо с глазами, с ушами, ртом, носом. Начинает появляться шея. На нём — одежда, обувь. Ребёнок вырисовывает многие детали: манжеты, галстуки, карманы.

Игровая деятельность: Свои познания ребёнок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. Детям доступно распределение ролей до начала игры, включение в ролевые диалоги. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, вплоть до компьютеров. На улице отдаётся предпочтение спортивным играм. К шести годам ребёнок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, причёской, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству

- **Индивидуальные характеристики особенностей развития детей старшей группы №81 (см. приложение 4)**

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по ОО «Речевое развитие» детей 5-6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Развитие словаря.	Наглядные: показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов и презентаций	- дидактические речевые игры: «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Снежный ком», «Кто как	- речевые словарики -предметно-схематические модели для составления рассказов –описаний «Времена года», «Профессии»,
	действия по выбору или по замыслу экскурсии Приемы наглядного моделирования: -Пиктограммы -Мнемотаблицы Словесные: -Речевой образец -Повторение -Чтение и рассказывание художественных произведений	передвигается?» «Чудесный мешок», «Кто узнает и назовет больше?», «Краски», «Что поменялось» «Темного, белого не берите, «да» и «нет» не говорите», «Продолжай далее». -сюжетно – ролевые игры: «Пиццерия», «Кулинария», «Юные флористы», «Путешественники», «Спасатели», «Военные», «Строители», «Салон красоты», «Кафе», «Супермаркет», «Медицинский центр» -игры – драматизации: «Великаны и гномы», «Загадки без слов» и т.д.	«Транспорт», «Инструменты» и т.д. <u>Информационные технологии:</u> -компьютерные игровые программы на интерактивной доске и столе <u>Коммуникативные технологии:</u> -интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», «Интервью», кейс-технологии, синквейн <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> -физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»

<p>-Заучивание наизусть -Пересказ -Словесные упражнения -Загадывание загадок Практические: -Дидактические игры -Игры – драматизации -Инсценировки -Дидактические упражнения -Пластические этюды -Хороводные игры -Синквейн -Межкультурная коммуникация:(английский язык) -Дидактические игры, беседы</p>	<p>-настольно-печатные игры: «Скажи наоборот». «Четвертый лишний», « Кто больше назовет», «Цепочка слов» и т.д. -беседы: «Правила для дежурных», «Фея учит вежливости» «Вместе тесно, а врозь скучно» «Наша страна – Россия», «Природа нашей страны», «Как я провел выходной?»«Мой лучший друг – мама» -Этическая беседа: «Вежливая просьба» «Глупые ссорятся, а умные договариваются»,«Правда всегда узнается», «Сила - не право» . - игры с правилами: «Похож-не похож», «Я знаю, «Скажи наоборот», «Земля, воздух, вода», «Слова ассоциации», «Незнайкины ошибки», «Найди фишке место», «Эстафета», «Разгадай ребус» -Ситуация общения: «Договоримся на игру, «Давай помиримся» «Как я рада тебя видеть», «Как я по тебе соскучилась», «Бесконечно счастлива видеть тебя», «Как хорошо, что мы встретились» и др -Метод проектов«Как рождается книга» «Лучше сам или все вместе?», -литературно-музыкальные гостиные: «Книги наши друзья» Викторина :«В мире слов» -дидактические игры «Давай искать на кухне слова», «Что за предмет?», “What can you do?” по теме «Животные. Animals», игра “Fox “ по теме «Животные. Animals», «Давайте знакомиться – желтый -yellow» по теме «Цвета. Colours» ,игра «Покажи, где носик?» по теме «Части тела. Parts of the Body</p>	<p>-пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали» -гимнастика для глаз«Бабочка», «Мостик» «Ветер», «Парус», «Теремок», «Заяц», «Дождик». -динамические паузы «Елка», «Раз, два, три», «»В комнату вошли», «Солдаты», «Петух». «Девочка, «Зарядка»<u>ТРИЗ – технологии:</u> -«Бином фантазии», «Прямые аналогии» «Мозговой штурм», «Системный оператор», «Данетка», «Таблица морфоанализа» <u>Личностно – ориентированная технология:</u> -организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг <u>Технология</u> «Книгоиздательство», «Редакция журнала», «Библиотека» <u>Личностно -ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций гимнастика для глаз«Бабочка», «Мостик» «Ветер», «Парус», «Теремок», «Заяц», «Дождик». -динамические паузы «Елка», «Раз, два, три», «»В комнату вошли», «Солдаты», «Петух». «Девочка, «Зарядка»<u>ТРИЗ – технологии:</u> -«Бином фантазии», «Прямые аналогии»</p>	<p>-пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали» -гимнастика для глаз«Бабочка», «Мостик» «Ветер», «Парус», «Теремок», «Заяц», «Дождик». -динамические паузы «Елка», «Раз, два, три», «»В комнату вошли», «Солдаты», «Петух». «Девочка, «Зарядка»<u>ТРИЗ – технологии:</u> -«Бином фантазии», «Прямые аналогии» «Мозговой штурм», «Системный оператор», «Данетка», «Таблица морфоанализа» <u>Личностно – ориентированная технология:</u> -организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг <u>Технология</u> «Книгоиздательство», «Редакция журнала», «Библиотека» <u>Личностно -ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций гимнастика для глаз«Бабочка», «Мостик» «Ветер», «Парус», «Теремок», «Заяц», «Дождик». -динамические паузы «Елка», «Раз, два, три», «»В комнату вошли», «Солдаты», «Петух». «Девочка, «Зарядка»<u>ТРИЗ – технологии:</u> -«Бином фантазии», «Прямые аналогии»</p>
---	--	---	---

		<p>Книгоиздательство: «Птицы нашего края, «Книгу в дорогу», «Зимние забавы», Создание книжек – малышек «Mealtime» (время поесть), «Animals» (животные)</p> <p>КВН: «Путешествие в страну Речевичка», Коллекционирование «В мире прекрасного и необычного».</p> <p>Выставки книжки-малышки «Книги в дорогу», «Животные Артики», «Животные пустыни»</p> <p>Создание афиш.</p> <p>Игры – путешествия: «В страну Жили –были буквы», «В страну красивых слов»</p> <p>Маршрутные игры: «Я собрал в огороде...», «Угадай по описанию», «Угадай, чего не стало?», «Кто больше назовет»</p> <p>Создание речевых газет: «В стране слов», «Грамотей», «Учим детей рассуждать», «В стране чистых звуков»</p> <p>Конкурсы чтецов:«В гостях у Зимы», «Мамин день», «9 мая».</p>	<p>«Мозговой штурм», «Системный оператор», «Данетка», «Таблица морфоанализа»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u> -организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> <p><u>Технология</u> «Книгоиздательство», «Редакция журнала», «Библиотека»</p> <p><u>Личностно –ориентированная технология:</u> -организация выставок и создание тематических коллекций</p>
<p>2. Воспитание звуковой культуры речи</p>	<p>Наглядные: -Показ и рассматривание картин, игрушки -Карточки – схемы артикуляционной гимнастики -Просмотр фильмов и презентаций Действия по выбору или по замыслу Раздаточный материал для обозначения звуковой структуры слова</p> <p>Приемы наглядного моделирования: -Пиктограммы -Мнемотаблицы</p>	<p>-Дидактические речевые игры: «Подбери слова на заданный звук», «Где спрятался звук», «Начало, середина конец» , «Замени звук», «Какого звука не хватает» «Звуковой кубик», «Исправь ошибку», «Подберите слово к схеме», «Рифмочки-нерифмушки», «Подскажи словечко», «Тихо-громко», «Айболит»</p> <p>-Артикуляционные упражнения</p> <p>-Настольно-печатные игры: «Назови картинку и найди первый звук», «Фонематические часы», «Лото», «Рассели по домикам звуки».</p> <p>-Чистоговорки: скажи с различной интонацией, тихо, громко скороговорки: «Ткёт ткач ткани на платки Тане». «Лена искала булавку, А булавка упала под лавку». «В норе зверёк, зовут сурок». «Течёт речка»,</p>	<p><u>Коммуникативные технологии:</u> -интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», «Интервью», кейс-технологии, синквейн</p>

	<p>-Разрезная азбука -Слоговые таблиц -Межкультурная коммуникация (английский язык)</p>	<p>- прослушивание стихотворений «CherryPie» ,«Like» и аудиозаписей на английском языке «Sing A Song Of Sixpence» ,«Walking walking» и др</p>	<p><u>Информационные технологии:</u> -компьютерные игровые программы на интерактивной доске и столе</p>
	<p>Словесные: Речевой образец -Повторение -Чтение и рассказывание художественных произведений -Заучивание наизусть -Пересказ -Словесные упражнение -Загадывание загадок -Игровые упражнения с включением речевого материала: чистоговорки, скороговорки, поговорки, потешки, стихи, пословицы, загадки, рассказы. -Краткое/развёрнутое объяснение -Утрированное произношение (с подчёркнутой дикцией) -Оценка ответа или действия и исправление Практические: -Дидактические игры -Дидактические упражнения с движениями -Дидактические рассказы с учебными заданиями -Индивидуальная мотивировка</p>	<p>печёт печка». «Носит Сеня в сени сено,Спать на сене будет Сеня». «Дед Додон в дуду дудел.Димку дед дудой задел»,«Добр бобр до бобрят». «От топота копыт пыль по полю летит» потешки стихи, пословицы, загадки. -Речевые упражнения: «Какие звуки нарушают тишину?», «Кто услышит больше звуков?»,«Назови звуки групповой комнаты», «Назови звуки улицы», «Вспомни звуки леса, луга, болота», «Найди по звучанию такую же коробочку с крупой», «Жмурки с колокольчиком»,«Ладушки», «Морзянка», «Чей голос?»,«Солнце или дождик», «Угадай по звуку, что делать?». Викторина:«В мире звуков и слов» КВН: «Путешествие в страну Речевичка» Коллекционирование: «В мире прекрасного и необычного». Выставки; Создание афиш Игры – путешествия: «В страну Жили –были буквы», «В страну красивых слов» Маршрутные игры :«Я собрал в огороде...», «Угадай по описанию» «Угадай, чего не стало?» «Кто больше назовет» Создание речевых газет: «В стране слов», « Грамотей», « Учим детей рассуждать», « В стране чистых звуков» Пальчиковая гимнастика :«Дождик», «Овощи», «Налим» «Бабушкин кисель», «Козлик», «как мы маме помогли»</p>	<p><u>-Реджио педагогика</u> «Собери слово» <u>-Обучение в движении</u> «Найди букву», -«Рассели слог в свой дом» <u>-Проектная деятельность</u> -«Мнемотаблицы» <u>-Игровые технологии</u> -Синквейн -«Мнемотаблицы» <u>-Игровые технологии</u> -Синквейн</p>

	<p>задания</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совместная/сопряжённая речь и отражённая речь -Дидактические игры на развитие слухового внимания -Прослушивание радиопередач, магнитофонных записей 		
<p>3.Формирование грамматического строя</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание картин основном сюжетных для построения простых и сложных предложений -Рассматривание игрушек и описание их <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Пересказ коротких рассказов и сказок -Приёмы сравнения,объяснения, указания, повторения, образец нужной формы; исправление ошибки;вопросы подсказывающего и оценочного характера; привлечение детей к исправлению ошибок; напоминание о том, как сказать правильно ,чтение и рассказывание художественных произведений,заучивание наизусть ,пересказ -Словесные упражнения,загадывание загадок <p>Проблемная ситуация Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры -Игры – драматизации , инсценировки 	<p>Дидактические речевые игры: «Подбери признак», «Какой, какая, какие», «Закончи</p>	<ul style="list-style-type: none"> -<u>Обучение в движении</u> «Найди букву», -«Рассели слог в свой дом» -<u>Проектная деятельность</u> -«Мнемотаблицы» -<u>Игровые технологии</u> -Синквейн

	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Коллективное составление рассказов -Составление описательного рассказа -Пересказ: выборочный пересказ, краткий, пересказ без опоры на наглядность, творческое рассказывание -Образец рассказывания -Составление рассказа по частям, по подгруппам -Подстановка в тексте пропущенных слов - Придумывание продолжения и концовки рассказа -Анализ образца рассказа <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры -Самостоятельное составление рассказа -Рисование на тему пересказываемого произведения с последующим составлением рассказа -Восстановление нужной последовательности предложений -- Моделирование 	<p>-игры – драматизации : «Что мы делали не скажем, а делали покажем», «Дед Мазай» и т.д. «Краски» , «Фанты» и т.д.</p> <p>-настольно-печатные игры: «Что сначала , что потом». « Четвертый лишний», « Кто больше назовет», «Цепочка слов» и т .д.</p> <p>– беседы: «Правила для дежурных», «Фея учит вежливости» «Вместе тесно, а врозь скучно» «Наша страна - Россия. Природа нашей страны», «Как я провел выходной?» «Мой лучший друг – мама»</p> <p>-этическая беседа: «Вежливая просьба» «Глупые ссорятся, а умные договариваются», «Правда всегда узнается», «Сила - не право».</p>	<p>-«Рассели слог в свой дом»</p> <p><u>-Проектная деятельность</u></p> <p>-«Мнемотаблицы»</p> <p><u>-Игровые технологии</u></p> <p>-Синквейн</p>
<p>4.Формирование элементарного осознания явлений языка и речи</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание картин в основном сюжетных для построения простых и сложных предложений -Рассматривание игрушек и описание их <p>Словесные:</p>	<p>-дидактические речевые игры: «Составь слово по картинкам», Составь слово по первым звукам», «Раздели на слоги», «Три домика»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры: «Спасатели», «Кулинария», «Поликлиника» и т.д</p> <p>- игры – драматизации: «Что мы делали не скажем, а что делали покажем», «Дед Мазай» и т.д. «Краски» , «Фанты» и т.д.</p>	

	<p>-Речевой образец -Повторное проговаривание -Объяснение -Указание -Оценка детской речи -Вопрос -Акцентирование внимания на словах -Лексический анализ языка художественных произведений Объяснение педагогом значения слов -Замена авторских слов синонимами -Придумывание предложений с заданным словом -Составление предложения по двум картинкам -Придумывание «веселого» предложения - Составление предложений по живым сценкам</p> <p>Практические: -«Мозговой штурм» -Дидактические игры -«Круглый стол» -Метод наглядного моделирования</p> <p>Методы: -Аналитико - синтетического метод -- Буквослагательный /механическое запоминание -Слоговой -Звуковой аналитический -Звуковой синтетический -Метод письма и чтения - Метод целых слов</p>	<p>- настольно-печатные игры: «Что сначала , что потом». « Четвертый лишний», « Кто больше назовет», «Цепочка слов» и т .д. -метод проектов:«Как рождается книга» «Лучше сам или все вместе?», -литературно-музыкальные гостиные: «Книги наши друзья» -викторина: «В мире слов» -книгоиздательство: «Птицы нашего края, «Книгу в дорогу», «Зимние забавы» Создание книжек - малышей -КВН: «Путешествие в страну Речевичка» Коллекционирование «В мире прекрасного и необычного» -выставки:книжки-малышки «Книги в дорогу», «Животные Артики», «Животные пустыни». -создание афиш -игры – путешествия: «В страну Жили –были буквы», «В страну красивых слов» -маршрутные игры: «Я собрал в огороде...», «Угадай по описанию» «Угадай, чего не стало?» «Кто больше назовет» -создание речевых газет: «В стране слов», « Грамотей», « Учим детей рассуждать», « В стране чистых звуков» -конкурсы чтецов: «В гостях у Зимы», «Мамин день», «9 мая» -проблемные ситуации: «Если был бы ты волшебником»</p>	<p>-«Рассели слог в свой дом» -<u>Проектная деятельность</u> -«Мнемотаблицы» -<u>Игровые технологии</u> -Синквейн</p>
--	---	--	---

Реализация основных направлений работы по ОО«Социально-коммуникативное развитие» 5-6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Показ и рассматривание картин, игрушки -Рассматривание иллюстраций -Просмотр фильмов и презентаций Действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Пиктограммы -Мнемотаблицы <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседа -Этическая беседа -Чтение и рассказывание художественных произведений - Все виды рассказывания (пересказ, описательный рассказ, рассказ по схеме, от лица героя, по картинке, т.д.) -Заучивание наизусть -Словесные упражнения -Установление правил -Обсуждение ситуаций из личного опыта -Утро радостных встреч -Дежурство -Самообслуживание -Экскурсии 	<p>-дидактические игры: «Хорошо-плохо», «Назови ласково», «Подари комплимент», «Опиши друга и т.д.»</p> <p>-сюжетно-ролевые игры: «Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин»</p> <p>-игры – драматизации: «Десять птичек – стайка», «Хвосты»</p> <p>-моделирование ситуаций: «Хорошие» и «плохие» поступки разыгрываются в виде инсценировки, что позволяет детям увидеть их со стороны и потом включиться в активное обсуждение, высказать своё мнение.</p> <p>-беседы: «Чужое брать нельзя, не спросив», «Увидел, что слабому нужна помощь — помоги», «Не верь незнакомцам», «Будь внимателен на дороге», «Люби свой дом, город, страну — повсюду соблюдай чистоту» и другие.</p> <p>-проблемные ситуации: «Ты пришёл в магазин», «У нас в группе новичок»</p> <p>-игры-импровизации: «Разговор бабочки и цветка», «О чём говорят деревья», «Фея встретила Гнома», «Зверята на лесной опушке».</p> <p>-показ индивидуальных достижений «Лучше всех»</p> <p>-разновозрастное общение: «В гости к друзьям»</p> <p>-проекты: «Моя семья», «Мой лучший друг», «Что я умею», «Интересная история с каникул»</p>	<p>-Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др.</p> <p>-Стимулирование совместных игр детей;</p> <p>-Использование маркеров игрового пространства;</p> <p>-Использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии; -Чтение художественной литературы;</p> <p>-Анализ проблемных ситуаций;</p> <p>-Беседы на этические, нравственные темы; реджио-педагогика «Собери слово»</p> <p>-Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов;</p> <p>-Участие в проектной деятельности;</p> <p>-Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий; метод проектов</p> <p>-Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p> <p>-Организация разновозрастного взаимодействия</p> <p>-Технология ТРИЗ</p>

	<p>- Праздники, развлечения</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры -Игры – драматизации -Инсценировки -Дидактические упражнения -Пластические этюды -Метод проектов -Экспериментирование, исследовательские методы -Развивающие игры (игры драматизации, сюжетно ролевые игры и др) . -Игры и упражнения распознавание эмоц. состояния; -Моделирование ситуаций 	<p>Квест-игры: «Гости», «Веселые человечки», «Такие разные эмоции» , "Colours", "Rain", "Duck, Duck, Goose", «Day, night»</p> <p>-Игры путешествия: «Помощь другу», «Как найти доброту?», «Где живут эмоции?»»</p>	<p>- Обучение в движении «Повтори путь»</p>
--	--	--	---

Реализация основных направлений работы по ОО «Художественно-эстетическое развитие» 5-6 лет

Направления Образ- ой работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>«Художественно - эстетическое развитие»</p>	<p>Наглядные: -Показ и рассматривание картин, игрушки - Просмотр фильмов и презентаций -Рассматривание; -Наблюдение; -Экскурсия; -Образец воспитателя; -Показ воспитателя.</p> <p>Словесные: -Беседы; -Рассказ, -Искусствоведческий рассказ; -Использование образцов педагога; -Художественное слово.</p> <p>Практические: -Приём повтора - Работа на черновиках -Выполнение формообразующих движений рукой -Эвристический метод -Моделирование - Экспериментирование -Межкультурная коммуникация (английский язык), рассматривание .</p>	<p>-дидактические игры :«Дорисуй», «Подбери по цвету», «Волшебная клякса», «Волшебные краски.» «На что похоже» «Угадай, о чем рассказал художник», «Угадай, кто что делает», «Чем похожи, чем не похожи?», «Убери лишнюю», «Найди непохожую», «Кому весело, кому грустно?», «Угадай настроение»</p> <p>-игры – драматизации: «Волшебные краски », «Пантомима», «Зеркало» и тд</p> <p>-метод проектов: «Волшебное творчество», «Зимние забавы»,»Веселые краски», «Школа Карандаша и Королевы Кисточки»</p> <p>-выставки творческих работ: «Осенины», «Забавные овощи»,»Любимый Новый год», «Елочные украшения своими руками», «Буду в армии служить», «Вместе с мамочкой любимой», «Мы за ЗОЖ», «В мире животных», «Наша дружная семья»</p> <p>-художественная деятельность в повседневной жизни: «Картинка про лето» «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин». «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» «На лесной поляне выросли грибы». «Космоя». «Что нам осень принесла» «Рисование Что ты больше всего любишь рисовать?» Осенний лесДевочка в нарядном платье. «Нарисуй свое любимое животное» «Рисование по стихотворению С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»</p> <p>-создание музеев: «Музей кукол», «Золотая хохлома», «Необыное в обычном» /Рэджио педагогика</p> <p>-беседы: Кто такой художник иллюстратор?», «О</p>	<p>-Технологии организации процесса восприятия музыки (О.П. Радынова); -Технологии организации исполнительской деятельности (В. В. Емельянов, Т.Э. Тютюнникова и др.); -Игровая технология (музыкальная игра) - Произведения искусства, достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно- прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры,</p> <p>народные песни, танцы, фольклор, костюмы и</p>

		<p>чем рассказывает книжная иллюстрация?» «В каждом маленьком ребенке», «Зачем в книге нужны картинки?» Что изображено на картине? Какие цвета использовал художник? Что вы чувствуете, глядя на картину?</p> <p>-физкультминутки : «Художник рисует», «Рисуй глазами треугольник»,</p> <p>--пальчиковая гимнастика: «Я рисую лето», «Я леплю из пластилина»</p> <p>-творческие задания: «На что похожи облака?»«Портрет заговорил»«Найди недостаток в портрете»«Составь натюрморт» «Найди картину на палитре»«Опиши соседа»</p> <p>-мастерские детского творчества (поделки и рисунки на английскую тематику)</p> <p>-экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.),</p> <p>-использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности;</p> <p>-применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ.образа)</p> <p>-посещение музеев, выставок</p> <p>-развлечения, праздники«Музыкально-литературная гостиная», «Здравствуй, Новый год» , «23 февраля», Мама, папа-спортивная семья», «Мамин праздник», «День защиты детей»</p> <p>-музыкальные викторины: «Угадай мелодию»</p> <p>-конкурсы: «Сказка, рассказанная на ночь», «Овощные фантазии», Оч. Умелые ручки» /Рэджио педагогика/, «Елочная игрушка», Кормушка для птиц», «Плакаты по ПДД», «Мы за ЗОЖ»</p>	<p>пр.)</p> <p>-Средства наглядности картины: дидактические картины (серии картин), репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки; фотографии; предметно-схематические модели; графические модели (графики, схемы и т.п.)</p> <p>-Произведения бытовой и сказочной живописи: (портреты, натюрморты, пейзажи), графики (книжные иллюстрации), малые формы скульптуры (изделия из фаянса, гипса, дерева), произведения декоративно - прикладного искусства.</p> <p>-ТРИЗ технологии</p> <p>-Рэджио -педагогика</p> <p>-Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>-Личностно-ориентированная технология.</p> <p>-Игровые технологии</p> <p>-Технология исследовательской деятельности</p> <p>- ИКТ</p>
--	--	---	--

Реализация основных направлений работы по ОО«Познавательное развитие» 5-6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
«Познавательное развитие»	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение (кратковременное, длительное, восстановление целостной картины наблюдаемого феномена по отдельным признакам); -Рассматривание картин и дидактических пособий, просмотр диафильмов <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Эвристические беседы -Чтение и рассказывание художественных произведений -Пересказ -Словесные упражнения -Метод сравнения (по сходству, 	<p>-экспериментирование: «Летающие семена», «Потребность растений в воде», «Как вода поступает к листьям», «Солнце высушивает предметы», «Передача солнечного зайчика», «Радуга», «Воздух невидим», «Движение воздуха», «Буря», «Рассматривание песка через лупу», «Песчаный конус», «Свойства мокрого песка». «Состояние почвы в зависимости от температуры», «Вода и снег», «Таяние снега», «Защитные свойства снега», «Измерение размеров изображения с помощью различных линз»</p> <p>-коллекционирование: «Ракушки», «Семена», «Открытки», «Камни», «Коллекция листьев», «Коллекция динозавров», «Коллекция киндерсюрпризов», «Магниты», «Коллекция</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Использование современных педагогических технологий: интерактивные технологии: работа в парах, группах; «корзина идей», «калейдоскоп подсказок»; кейс– технологии: кейс-иллюстрации, ЗОЖ -Проведение опытов, экспериментов, -Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт -Лэпбук - СОТ , -Интерактивные технологии: выполнение заданий в паре, подгруппе; -Информационные технологии -Технология проблемного обучения: создание моделей и алгоритмов об
	<p>по контрасту); метод моделирования ситуаций; метод повторения;</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры -Экспериментально-исследовательский метод -Метод проектов -Дидактические упражнения -Проблемные ситуации -Моделирование -Фиксация результатов наблюдений, опытов и т.д -Трудовые поручения, действия -Межкультурная коммуникация 	<p>фотографий о спорте»</p> <p>-игры – путешествия: «В страну Умниц и Умников», «В страну Динозаврию», «Путешествие в прошлое предметов»».</p> <p>-путешествие по карте: болото, остров, зоопарк; «путешествие в Африку, «Путешествие в Артику»</p> <p>-маршрутные игры: «Я собрал в огороде...», «Угадай по описанию» «Угадай, чего не стало?» «Кто больше назовет»</p> <p>-путешествие по «реке времени»: «История появления лампочки», «История появления электричества», История появления</p> <p>-проблемные ситуации: «Куда течет вода?»</p>	<p>изменениях в природе;</p> <p>Здоровьесберегающие образовательные технологии: простейший туризм; Имитационные игры и упражнения,</p> <p>- Реджио педагогика – педагогические провокации, создание макетов, коллажей, мини-музеев, коллекционирование, «световой короб»</p> <p>-Технология проблемного обучения</p>

	<p>(английский язык):рассматривание, беседы, использование образцов</p>	<p>«Откуда дует ветер?» «В дождливую погоду надо прийти в детский сад, но какую обувь выбрать, чтобы прийти в детский сад, не промочив ноги». «Машенька заблудилась в лесу и не знает, как сообщить о себе и выйти из леса». «Незнайка в лесу поранил ногу, а аптечки нет. Что можно сделать»</p> <p>-игры-загадки , игры-поручения</p> <p>-беседы: «Правила для дежурных», «По дороге в детский сад», «Москва - столица России». «Вместе тесно, а врозь скучно» «Наша страна - Россия. Природа нашей страны» «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растет»</p> <p>-эвристическая беседа:«Наши друзья — птицы». «Живая и неживая природа вокруг нас».</p> <p>-экскурсии: «В прошлое вещей», «В прошлое предметов», «Экскурсия в парк»</p> <p>-ведение дневников наблюдений, заполнение кейс- исследователя</p> <p>-викторина: «Веселый урожай», «Умники и умницы»</p> <p>-интеллектуальная игра: «Что? Где? Когда»«Математика-наш друг»»</p> <p>-дидактические игры:«Так бывает или нет»«Где что можно делать?»«Какая, какой, какое?»», «Узнай, чей лист», «Кто же я?», «Кто (что) летает?», «Что за насекомое?», «Прятки», «Какое что бывает?», «Игра в загадки» .</p> <p>-моделирование: комнаты, огорода, кукольного уголка, схемы маршрута /путь из дома в детский сад/</p> <p>-познавательно-исследовательские проекты: «Моя семья», « Огород на подоконнике», «Наш зеленый дс», «Мы познаем вместе»</p>	
--	---	---	--

		<p>-конструктивные игры «Построим дом», «Собери и построй», «Какая постройка рассыпалась?», «Мастерская форм», «Архитектор», «Счастливый остров», «Разные дома», «Конструируем из палочек», «Построй по схеме», «Выкладывание фигур», «Построй по модели», «Моделирование по схеме», «Построим магазин для кукол»</p> <p>-познавательные вечера: «Сейчас узнаем»</p> <p>-встреча с интересным человеком: «Знакомство с традициями празднования Нового года в семье...», «Я служу России»,</p>	
--	--	--	--

Реализация основных направлений работы по ОО«Физическое развитие» 5-6 лет

Направления Образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
«Физическое развитие»	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Показ образца движения просмотр видеороликов имитации, подражании движений зрительные ориентиры 	<p>-Физкультурная ОД:«По дорогам сказок», «Путешествие в Страну Здоровейка», «Секрет здоровья»</p> <p>-Утренняя гимнастика : «Осенняя прогулка» «Делай как мы» «Дети с палками идут» «На зарядку становись!» «Мы поставили пластинку» «На прогулку мы пойдем» «Ровная осанка – залог здоровья» «В гостях у мультяшек» «Осенние месяцы» «Чтоб совсем проснуться будь вежлив и внимателен». «Мы зарядку делать будем, мамочку свою разбудим» «Мы на лыжах в лес идём» «Зарядка с мячом»</p> <p>-Физкультминутки: «Бегут, бегут со двора», «А часы идут, идут», «Бабочка», «Самолёты», «Белки», «Листики», «Бегал по двору щеночек», «Будем прыгать и скакать!», «Вверх рука и вниз рука», «Буратино», «Быстро встаньте», «Весёлые гуси»,«Вместе по лесу идём».</p> <p>-Закаливание</p> <p>-Динамическая пауза: «Во дворе растёт подсолнух»,«Улыбнись», «Во дворе стоит сосна», «Удивляемся природе», «Овощи» «Гриша шел», «Зайка»</p> <p>-Оздоровительная гимнастика после дневного сна: «Прогулка в лес», Веселые ребята», «Забавные художники», «Добрый день!», «Мы проснулись», «Спаси птенца», «Какие мы красивые!», «В гостях у солнышка», «Снежинки», «Великан и мышь»</p> <p>-Подвижные игры: «Передай – встань» «Мы весёлые ребята» «Кто скорее добежит до флажка»,«Найди себе пару» «Один - двое»,«Совушка», «Ловишки», «Не боюсь», «Кто соберёт больше лент», «Лягушки»,«Хитрая лиса», «Два мороза»,“Where is the monkey?”; “Don’t touch your nose!”; “Colours”; “You catch me”; “What is your name?”.</p> <p>-День здоровья: Путешествие в страну Здоровья»«Движение – жизнь», «Игры наших мам и пап», « Вместе с мамой и папой» «Закаливание залог здоровья»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование ЗОЖ технологий: медико-профилактических, физкультурно-оздоровительных, психологических (безопасность) - Двигательная активность, занятия
	<ul style="list-style-type: none"> -Иллюстрации, наглядные картинки, пособия -Слуховая наглядность Словесные: -Указание -Объяснение, пояснение -Напоминание -Беседа -Разъяснение -Вопросы Практические: -Образец движения -Игровые -Соревновательные -Межкультурная коммуникация (показ образца, зрительные ориентиры, картинки, наглядные пособия) 	<p>зарядку становись!» «Мы поставили пластинку» «На прогулку мы пойдем» «Ровная осанка – залог здоровья» «В гостях у мультяшек» «Осенние месяцы» «Чтоб совсем проснуться будь вежлив и внимателен». «Мы зарядку делать будем, мамочку свою разбудим» «Мы на лыжах в лес идём» «Зарядка с мячом»</p> <p>-Физкультминутки: «Бегут, бегут со двора», «А часы идут, идут», «Бабочка», «Самолёты», «Белки», «Листики», «Бегал по двору щеночек», «Будем прыгать и скакать!», «Вверх рука и вниз рука», «Буратино», «Быстро встаньте», «Весёлые гуси»,«Вместе по лесу идём».</p> <p>-Закаливание</p> <p>-Динамическая пауза: «Во дворе растёт подсолнух»,«Улыбнись», «Во дворе стоит сосна», «Удивляемся природе», «Овощи» «Гриша шел», «Зайка»</p> <p>-Оздоровительная гимнастика после дневного сна: «Прогулка в лес», Веселые ребята», «Забавные художники», «Добрый день!», «Мы проснулись», «Спаси птенца», «Какие мы красивые!», «В гостях у солнышка», «Снежинки», «Великан и мышь»</p> <p>-Подвижные игры: «Передай – встань» «Мы весёлые ребята» «Кто скорее добежит до флажка»,«Найди себе пару» «Один - двое»,«Совушка», «Ловишки», «Не боюсь», «Кто соберёт больше лент», «Лягушки»,«Хитрая лиса», «Два мороза»,“Where is the monkey?”; “Don’t touch your nose!”; “Colours”; “You catch me”; “What is your name?”.</p> <p>-День здоровья: Путешествие в страну Здоровья»«Движение – жизнь», «Игры наших мам и пап», « Вместе с мамой и папой» «Закаливание залог здоровья»,</p>	<p>физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении и одновременно развивают его).</p> <p>-Солнце, воздух, вода (повышают функциональные возможности и работоспособность организма.</p> <p>-Психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий).</p> <p>- Обучение в движении «Найди пару», «Поиграй с другом», «Прыгалки»</p>

« Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья», «Полезные и вредные продукты», «Полезные и вредные привычки», «Посадим дерево Здоровья»

-Физкультурные досуги: «На пробежку становись», «Веселая физкультура»,

-Физкультурные праздники: «Мама,папа я спортивная семья» «Зимняя олимпиада»

-Физкультурное развлечение: «Путешествие по стране Здоровья» «День мяча»

-Физкультурные упражнения: на прогулке «Снеговик», «Мокрые ребята», «Передача мяча», «Баскетбол», «Футбол», «Теннис», «Бадминтон, «Боулинг», «Серсо»,«Море волнуется», «Охотники и зайцы», «Петушки», «через холодный ручей, «Прогулка в лес»

-Спортивные игры : «Поезд» «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Охотники и зайцы», «Третий лишний, «Мышеловка», «мы веселые ребята, «Гуси-лебеди»«Сделай фигуру», «Встречные перебежки»,«Пустое место»

-Дыхательные упражнения :
«Дровосек», «Надуй шарик» «Дерево на ветру», «Сердитый ежик», «Гуси летят», «Петушок», «Ворона»,«Паровозик», «Вырасти большой», «Каша кипит», «Насос», «Ножницы», «Трубач»,«Пружинка», «Подуй на одуванчик»,

-Сюжетно–ролевые: «Стоматологическая поликлиника», «Медицинский центр»

-Дидактические игры: «Полезные и вредные продукты», «Здоровое сердце», «Здоровые зубы, «Витамины на столе», «Путешествие по стране Здоровья»

-Игры–соревнования: «Быстро за мячом», «Быстро возьми, быстро положи «Сбей кеглю», «Зайцы в огороде»
«Кто быстрее до флажка», «Кто сделает меньше прыжков?», «Кто самый меткий?», « Парный бег», «Встречные перебежки», «Попади в корзину», Мяч над головой, Посади картошку»

-Пространственная игра: "Прятки" "Дорога в школу". "Бег к реке", "Кто правильно назовет", "Вратарь", "Жмурки с колокольчиком", "Найди игрушки", "Разведчик""Помоги Незнайке разложить учебные принадлежности

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

Модель образовательной деятельности на один день

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	Длительность
Приём, осмотр, ОД в РМ, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность детей.	6.30-8.25	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 часа 55 мин
		Работа в уголке творчества	Изобразительная	
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
		Экскурсии по участку	познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Наблюдения		
		Дежурство в уголке природы, по столовой	Трудовая деятельность	
		Индивидуальная работа	Игры по желанию	
		Дежурство по столовой	Трудовая деятельность	
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10		Двигательная	10 минут
Завтрак	8.25 – 9.00	КГН	Самообслуживание	10 минут
	8.25-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак		10 минут
Традиция «Встреча друзей» ежедневно.	8.45-8.50	Игры-приветствия Игры на сплочение детского коллектива	Игровая, соц.коммуник., познавательная, худ.изобразит. и т.д.	15 минут
Подготовка к ОД, ОД (занятия)		8.50-10.00	Дежурство по занятиям	
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	10.15-10.30			15 минут

Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25 / 9.35-10.00 15.40-16.05	Понедельник	1. Речевое развитие (подг.к грамоте) 2. «Жили-были буквы» (группа) 3. Я изучаю английский 4. Познавательное развитие(окр.мир (Рег комп)	1 час 15 мин
	9.00-9.25 / 9.35-10.00 10.20-10.45 15.40-16.05	Вторник	1. «Занимательная логика» 2. «Здоровейка» (бассейн 3. Художественно-эстетическое развитие Муз.деят. 4. Художественно-эстетическое развитие (Худ.прод.д (Рис/лепка	1 час 40 мин
	10.40-11.05/ 11.15-11.40 15.40-16.05	Среда	1.Физическое развитие (осн гим) 2. Я изучаю английский 3. «Жили-были буквы»(каб.разв.обуч.) 4. Познавательное развитие (окр мир(природа)	1 час 15 мин
	9.00-9.25 / 9.35-10.00 15.40-16.05	Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие Муз. деят. 2. «Занимательная логика» 3. Речевое развитие (формирование словаря)	1 час 15 мин
	9.00-9.25 / 9.35-10.00	Пятница	1. Худ развитие Изобразит.деят.(Л/ПР) 2. Познавательное развитие (матем представление)	50 мин
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	10.10-10.20		Самообслуживание	
Подгот. к прогулке, прогулка, самостоятельная деят-ть детей, возвращение с прогулки, ОД в РМ	10.15-12.00	Наблюдения, п/игры, С/р игры индивидуальная работа трудовая деят., экспериментирование Спортивный праздник	Познавательная, игровая, трудовая, двигательная Самообслуживание	1 час 30 мин
Подготовка к обеду, ОД в РМ,самостоятельная деятельность	12.00-12.30	КГН	Дежурство по столовой	30 минут
Обед	12.30-13.00	КГН		30 минут

Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30			2 ч 30 мин
Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия, Активное бодрствование	15.30-15.40		Самостоятельная деятельность	10 минут
Образовательная деятельность (занятия)*	15.40-16.05		Дежурство по занятиям	25 минут
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	16.05-16.20			15 минут
Подготовка к уплотнённому полднику, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	16.05-17.00	Итог дня Работа по блокам	<u>Понедельник</u> культурная практика 10.10-10.45 Творческая мастерская «Ателье» 16.40-17.00 культурная практика «ЗОЖики <u>Вторник</u> - 10.10-10.20 культурная практика Сенсорные эталоны 16.40-17.00 культурная практика «Лаборатория» <u>Среда</u> - 16.40-17.00 культурная практика «Книжкин час» <u>Четверг</u> - 10.10-10.30 культурная практика Социальные отношения «Диалог» 16.40-17.00 культурная практика ЗОЖ (бассейн) <u>Пятница</u> - 16.40-17.00 культурная практика «Театральная гостиная»	55 минут
Уплотнённый полдник	16.20-16.40	КГН	Самообслуживание Дежурство по столовой	20 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, ОД в РМ. Уход домой	17.00-18.30	Наблюдения, п/игры, индивидуальная работа. трудовая деятельность, экспериментирование.	Совместная деятельность педагога с детьми, игры по желанию детей	1 час.30 мин

Модель образовательной деятельности на неделю

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	Коммуникативная деятельность // речевое и социально-коммуникативное развитие (развитие словаря (РР), подготовка к грамоте (Г))	2	+			+	
	Познавательная-исследовательская деятельность // познавательное и социально-коммуникативное развитие	2	+				+
	Изобразительная деятельность // художественно-эстетическое развитие	2		+			+
	Музыкальная деятельность // художественно-эстетическое и речевое развитие	2		+		+	
	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	1		+			
Совместная деятельность в режиме дня: Чтение художественной литературы	Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие		в совместной деятельности в режиме дня				
Творческая мастерская	Изобразительная деятельность // художественно-эстетическое развитие	1	-				
Игротека Сенсорные эталоны	Познавательная-исследовательская деятельность	1		*			
ЗОЖики	Познавательное и физическое развитие	2	-			-	
Лаборатория	Познавательная-исследовательская деятельность	1			-		
Книжкин час	Речевое и художественно-эстетическое развитие	1			*		

Встреча друзей	Познавательно-исследовательская деятельность // познавательное и социально-коммуникативное развитие Музыкальная деятельность // художественно-эстетическое и речевое развитие	5	-	-	-	-	*
Социальные отношения «Диалог»	Коммуникативная деятельность, // познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	1				*	
Театральная гостиная	Музыкальная деятельность // художественно-эстетическое и речевое развитие	1					-

Модель образовательной деятельности на учебный год

Перспективное комплексно-тематическое планирование

Месяц \ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	«В стране Знаний»	«Осень-собериха»	«Красота спасёт мир, Осенняя пора – очей очарованье»	«Наш любимый детский сад»	
Октябрь	«В мире улыбок»	«Осенины»	«Хлеб всему голова»	«Азбука здоровья»	«Школа Автоши»
Ноябрь	«Мой край родной»	«В мире одежды»	«В гости к друзьям»	«Азбука здоровья»	«Автомир»
декабрь	«Птицы наши друзья»	«Я имею право»	«Скоро, скоро Новый год»	«Мастерская Деда Мороза»	
Январь		«Всемирный день спасибо»	«День печати»	«Царство животных»	
Февраль	«Лучики доброты»	«Будем здоровы»	«Защитники страны родной»	«Масленица»	
Март	«Весна пришла»	«Весна-красна»	«Голубая планета Земля»	«Я б актёром стать хотел»	
Апрель	Пернатые хозяева неба	День космонавтики	Книги наши друзья	Земля наш дом	
Май	«День весны и труда»	«Семья и семейные традиции»	«Живое вокруг нас»	«Здравствуй лето!»	

Модель двигательного режима детей в детском саду

№	Компоненты	Особенности организации
1. Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Круглогодично на воздухе, исключение непогода. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 2 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Двигательная разминка	Ежедневно при необходимости в образовательной деятельности
1.5	Физминутка	Ежедневно при необходимости от вида ОД 3 минут
1.6	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно 2 п/и Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.7	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.8	Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	Ежедневно во время вечерних прогулок 10 минут
1.9	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами Пробежка по массажным дорожкам	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 10-20 Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин. мин.
2. Образовательная деятельность		
2.1	ОД по физической культуре	Три раза в неделю. 3 раза в неделю, из них: 2 в спортзале, 1 на улице, 25 минут
3. Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под наблюдением воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
4.1	День Здоровья	1 раз в месяц (последний день)
4.2	Физкультурный досуг	20-25 минут 1 раз в квартал
4.3	Легкоатлетический забег вокруг дс	3 раза в год: 1 Сентября, 20 апреля, 9 мая.
4.4	Дни открытых дверей	2 раза в год: октябрь, апрель

• **Модель оздоровительного режима**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	Круглогодично
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Закаливающие мероприятия: - воздушные и водные процедуры после дневного сна,	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
ЗОЖики			Каждый понедельник и четверг
Театральная гостиная	Изобразительная Музыкальная Коммуникативная Игровая	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	Каждую пятницу
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Самообслуживание и бытовой труд Познавательная-исследовательская Коммуникативная	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе	Каждую пятницу

Творческая Мастерская «Ателье»	Изобразительная Творческое конструирование Игровая Коммуникативная	предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование с обязательным включением детей в рефлексивную деятельность: анализ своих	Каждый понедельник
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивные игры)	Игровая Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) Познавательно-исследовательская Творческое конструирование	направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	Каждый день
Книжкин час	Восприятие художественной литературы Познавательно-исследовательская	создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению.	Каждую среду

Лаборатория	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская	это экспериментирования, способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность, для осознания детьми причинно-следственных связей.	Каждую среду
Социальные отношения «Диалог»	Коммуникативная деятельность, познавательная, социально-коммуникативная, Двигательная		Каждый четверг

Коллекционирование	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы Продуктивная Музыкальная	один из видов культурной практики ребенка, который направлен на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности	По плану
Проектный метод	Коммуникативная Познавательно - исследовательская Игровая Музыкальная Продуктивная Восприятие художественной литературы Трудовая	основная цель, которого является развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Проектная деятельность, основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию.	По плану
Книгоиздательство	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Изобразительная Восприятие художественной литературы и фольклора	организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка, изготовление и демонстрация детьми книг по определенной теме в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих	По плану
Педагогическая провокация	Коммуникативная Познавательно – исследовательская Игровая Двигательная ,игровая	Практика направлена на развитие познавательного интереса у дошкольников, приглашения к игре и к совершению открытий.	Каждую неделю
КВН	Познавательно - исследовательская Коммуникативная Музыкальная Двигательная Восприятие художественной литературы	это форма организации детей в процессе, которого даются юмористические ответы на заданные, импровизация на заданные темы и разыгрывание подготовленных заранее сцен	По плану

Викторина	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы	это работа с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания.	По плану
Игра-путешествие	Игровая Коммуникативная, Познавательно-исследовательская	является образовательной, т. к. в ее процессе участники постигают окружающий мир не только посредством получения новой информации о том или ином объекте, но, что более важно, через свое отношение к увиденному, услышанному, происходящему. Тем самым происходит развитие и становление самого ребенка,	По плану
Познавательная игротека	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Практика предоставляет детям условия для решения проблемы окружающей среды. Активизировать на разнообразном содержании самостоятельную познавательную активность	Каждую неделю
Спортивный досуг, праздник	Коммуникативная Игровая Двигательная Игровая Познавательно-исследовательская	Практика направлена на привлечение родителей к совместной физкультурно – оздоровительной деятельности и повышения уровня знаний родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья всех детей .	1 раз в месяц по плану

Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
«Утро добрых встреч»	Ежедневно в утренние часы, используя различные формы и методы организации ритуальных игр-приветствий и учитывая индивидуальные особенности воспитанников, педагоги насыщают деятельность нравственным содержанием при соблюдении принципов: создание дружеской атмосферы, положительных эмоций, получение радости от общения и встречи друг с другом, коллективной деятельности в течение дня.	ежедневно
«Поздравление именинника»	Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета, развивают способность к сопереживанию радостных событий, вызывают положительные эмоции, подчеркивает значимость каждого ребенка в группе.	В течение года
«Новоселье»	Проводится в сентябре месяце с целью ознакомления родителей воспитанников с созданными условиями в группе, а также развитию коммуникативных способностей детей	Сентябрь
«Презентация групповой библиотеки»	Эта традиция проводится в апреле месяце во «Всемирный день книги» - проводится открытие групповой библиотеки, приглашаются дети и родители, всех гостей знакомят с содержанием библиотеки, проводится акция «Читай-дерево»	в апреле во «Всемирный День книги»
акция «Читай-дерево»	проводится в апреле месяце на открытие групповой библиотеки	Апрель
«Книгоиздательство»	Эта традиция организовывается по плану, выпуск книг, журналов, буклетов, книжек-малышек по выбранной теме	проводится по плану
«Лэпбуки»	Создание познавательной ширмы по выбранной теме	по плану
«Встреча с интересным человеком»	Эта традиция знакомит детей с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развивает познавательный интерес, коммуникативные навыки	проводится по плану
«День Здоровья»	Эта традиции проводится в последний день каждого месяца, помогает укреплять физическое и психологическое здоровье детей.	последний день каждого месяца
«Итог дня»	Каждый день после сон часа проводится итог дня, где у детей развиваются рефлексивные навыки, которые дают возможность оценить активность каждого ребёнка на разных этапах совместной деятельности и индивидуальной деятельности, используя разные приемы рефлексии	каждый день после сон часа

Тематические выставки семейного творчества	Эта традиция эффективная форма взаимодействия детского сада с семьями воспитанников. У детей развиваются художественный вкус, конструктивные способности, воображение, знания о материалах. Ребёнок чувствует свою значимость в совместном с детьми творчестве.	1 раз в месяц
«Звездный час»	Эта традиция знакомит детей с достижениями друг друга, помогает познакомиться с сильными сторонами товарищей, показать свои способности.	Ежемесячно
Музыкально-литературные гостиные	Эта традиция способствует развитию у детей чувства прекрасного, любви и бережного отношения к природе	Проводится в октябре месяце
День знаний	Эта традиция посвящено началу учебного года, формирует у детей интерес к обучению и способствует пониманию важности быть грамотным и образованным	на 1 сентября
Акция «Книга подаренная в слепую» День рождения книги «В гости в книжную страну» День рождения книги «В гости в книжную страну»	Эта традиция развивает познавательный интерес к книге, воспитывает потребность общения с книгой, формирует бережное отношение к книге. Привлекает новых читателей Привлекает в детскую библиотеку новых читателей	проводится в апреле в неделю «Всемирный День книги» проводится в апреле в неделю «Всемирный День книги»
«Грудовая акция»	Эта традиция позволяет воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.	еженедельно
Разновозрастное взаимодействие «В гости к друзьям»	Дети младшего (старшего) возраста приходят, друг к другу в гости, готовят подарки, музыкальные номера, повторяют правила этикета	1 раз в месяц
Акция «Безопасные дороги»	Эта традиция проводится с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; привлечение внимания пешеходов и водителей к проблеме использования светоотражающих элементов в темное время суток.	проводится в феврале
«Напиши письмо другу»	Эта традиция знакомит детей с приветствиями принятыми в обществе, как у нас в стране, так и в других странах мира	Проводится в ноябре на всемирный «День приветствий»
«Мастерская Деда Мороза»	Эта традиция приобщает детей к народной культуре посредством календарно-обрядовых праздников.	в декабре перед Новым годом

«Юный читатель»	Эта традиция, которая в конце мая вручаются дипломы, кто научился читать	Май
«Сбор коллекций»	Эта традиция развивает осознание и развитие личных интересов ребенка, любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.	по плану
«Конкурс чтецов»	Эта традиция воспитывает интерес к поэтическому жанру художественной литературы. Формирует сценические навыки, развивает умение выразительно читать стихотворения. Использование данной традиции делает детей увереннее в своих силах, раскрепощает их и дарит много положительных эмоций.	проводится в преддверии праздников: -«День матери» -«Новый год» -«День Победы»
«Поздравляем сотрудников детского сада»	Эта традиция воспитывает уважительное отношение к взрослым, которые каждый день заботятся о детях, желание порадовать их, поднять настроение. У детей развиваются художественный вкус, конструктивные способности, воображение, знания о материалах. Ребёнок чувствует свою значимость и испытывает радость от того, что сделал доброе дело.	Проводится 4 раза в год в праздники: -«День дошкольного работника», -«Новый год» -«8 марта» -«23 февраля»
«5 o'clock »	Одной из форм работы в детских садах является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка. Традиция помогают избавиться от накопившегося напряжения, дают возможность ребенку почувствовать себя нужным и любимым среди сверстников и взрослых. Например, детей радует атмосфера простого, традиционного чаепития с душевными разговорами	Проводится чаепитие в последний день месяца, во вторую половину дня.

2.4. Способы поддержки детской инициативы.

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога
Художественно-эстетическое развитие	<p>-Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски....</p> <p>-Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов - детские рисунки, поделки</p> <p>-Схемы, алгоритмы создания поделки</p> <p>-Различный материал для нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности</p>	<p>-при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства</p> <p>-избегать прямого показа и действий по инструкции (в старшем д/в)</p> <p>-использовать практику работы педагога за одним столом с детьми</p> <p>-практиковать выполнение коллективных работ</p> <p>-поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами</p> <p>-рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект</p> <p>-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>-Художественная литература</p> <p>-Разнообразный дидактический материал: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки на темы «Моя родина», «Российская Армия», «Труд взрослых» и т.д.</p> <p>-Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей - Атрибуты для различных видов игр предметы заместители и т.д.</p> <p>- Уголки дежурства, уединения, ширмы, маркеры пространства</p> <p>-Схемы проблемных ситуаций</p> <p>- Видеофильмы и иллюстрации для просмотров и обсуждения</p>	<p>-создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников</p> <p>-обращается к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников</p> <p>- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры</p> <p>проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, реализовывать их пожелания и предложения</p> <p>- поощрять выполнение трудовых поручений</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Материал для проведение опытов, экспериментов, - Алгоритмы, модели, макеты, маршрутные карты-Материалы для создание коллекций, мини-музеи -Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя -Разнообразный дидактический материал по развитию РЭМП, представлений о природном и социальном окружении -Настольные игры: лото, домино, мозаика, -Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов, -Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу 	<ul style="list-style-type: none"> -Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества. -Создавать условия для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования -Обеспечить использование детьми собственных действий в познании различных объектов -Помогать ребёнку, найти способ реализации собственных поставленных целей -Поощрять стремление научиться делать что-то новое -Помогать ребёнку, спланировать действия по улучшению результата
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Разнообразный дидактический материал по развитию речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки, игры на развитии различных сторон речи 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать активный и пассивный словарь детей - Ежедневно использовать речевые игры и упражнения - Ежедневно читать и обсуждать художественные произведения - Поощрять стремление ребёнка делать собственные умозаключения -Поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться впечатлениями.

	<p>-Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей</p> <p>-Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы</p> <p>-Речевые словарики - предметно-схематические модели для составления рассказов</p>	<p>-развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;</p> <p>-создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;</p>
Физическое развитие	<p>-Спортивный инвентарь и оборудование, в том числе изготовленное совместно с воспитанниками и семьями воспитанников</p> <p>- Разнообразный дидактический материал</p> <p>-Альбомы с детскими фотографиями на тему ЗОЖ</p> <p>-Атрибуты для подвижных игр; - Дидактические игры на тему «ЗОЖ»</p>	<p>Поощрять стремление детей к двигательной активности, заниматься физической культурой, вести здоровый образ жизни - Проводить командные игры, соревнования</p> <p>-Поощрять стремление ребёнка делать собственные умозаключения о здоровом образе жизни, внимательно выслушивать его рассуждения, с уважением относиться к этим попыткам</p> <p>- Помогать ребёнку, спланировать действия по улучшению результата</p>

- Индивидуальные маршруты детей (см.приложение 5)

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада,	Сайт детского сада на телеграм, вк, ок, (еженедельно) Информационные тематические листы о задачах на неделю. Информационные листы «Живая неделька»	Еженедельно
	особенностями воспитания детей.	- Информационные листы «Внимание, дорога», «Безопасность детей в ваших руках», «Приучаем к самостоятельности», Экологический листок «Для чего мы знакомим детей с Красной Книгой Самарской Луки», «Что такое заповедник?», «Зеленая аптека»	
		- Рекламные буклеты по дополнительным образовательным услугам «Весёлая азбука», «Занимательная логика», «Мастерская декупажа»	1 раз в месяц
		- Фотомонтажи по результатам оказания дополнительных образовательных услуг	1 раз в месяц
		- Тематические выставки: «Дети идут в школу», «Осенние зарисовки», «Осенний лес», «Мой любимый дс», «Мое путешествие в Жигулевские горы», Семейный проект «Удивительные обитатели Самарской Луки».	Сентябрь
		«Подари другу улыбку», «Осенняя пора очей очарованья», «Откуда хлебушек пришел», «Полезные и вредные продукты»	Октябрь
		«Мой край родной», «Мы - модельеры», «Мой друг», «Мы за ЗОЖ»	ноябрь
		«Птицы. Они такие разные», «Что я люблю и умею рисовать», «Здравствуй, Новый год!», «Зимние забавы», Семейный проект «Удивительный глухарь».	Декабрь
		«Подарок другу», «Мой любимый сказочный герой», «Мое любимое животное»	Январь
		«Необычное в обычном», «Мы за безопасность на дороге», «Мой папа самый лучший», «Здравствуй, Масленица»	Февраль
		«Весна пришла», «Весенняя капель», «Голубая планета Земля», «Маска, я тебя знаю»	Март
«Берегите птиц», «Удивительный мир космоса», «Наш дом Земля», «Мой любимый герой сказок»	Апрель		

		«Этот праздник со слезами на глазах», «Моя семья», Мое любимое насекомое», «Что я люблю и умею рисовать»	Май
		Праздники – «Новый год». «Мамин праздник», «9 мая День Победы» - Традиции –«Новоселье группы». «День именинника», ДОД - Организация мини – библиотек- полочка семейной книги – опыт семейного чтения	Сент/ежем/октябрь,апрель 1 раз в квартал.
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными психолого-педагогическими особенностями развития детей	-Родительские собрания- «Вот и стали мы на год взрослей», «Внедряем Рэджио педагогику»» «Итоги учебного года»	Сентябрь/декабрь/май
		-Общесадовское собрание	
		- Консультации:«Леворукий ребёнок»,«Безопасность детей – в наших руках», «Как мы работаем с портфолио», «Возрастные особенности детей», «Прививаем у детей инициативность и самостоятельность», «Экологические игры в природе», «Как подкармливать зимующих птиц»,«Несколько советов для родителей по воспитанию в ребёнке бережного отношения к природе».	1 раз в месяц
		-Игротека в ДОД «Игры напрокат»	/окт, апр/
		-Семейная библиотека «Любимая домашняя книга»	1 раз в месяц
		- Индивидуальное консультирование по электронной почте	По запросу
		- «Возьми с собой» взять задания и выполнить дома по образовательной деятельности и дополнительной образовательной услуге	Еженедельно
		Круглый стол «Развивающая среда группы по Рэджио» - обсуждение	Октябрь
		Круглый стол «Жалобная книга природы»	Апрель
		Социальные акции «Безопасные дороги» «Семь "желаний природы»	Февраль Апрель
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков	- Акции «Добрые крышечки» (сентябрь) «Наш зелёный д/сад (апрель), «Бессмертный полк» (май), Социально – экологическая акция «Берегите птиц».	Сентябрь апрель май

воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	Семейный клуб «Здоровейка», «Семейный климат», «Играем вместе с детьми», «Детский летний отдых»	Октябрь, январь, апрель, июнь
	- Совместная деятельность (родители вместе с детьми читают стихи, поют песни, участвуют в различных конкурсах, театральных постановках)	
	- Игротеки «Игротека в кругу семьи» - как заложить в детях основы экологической культуры с помощью развивающих игр	Апрель
	- Онлайн викторины по экологии «Знатоки природы» -Квест -игры «Путешествие веселой капельки»	
	- Мастер – классы «Создание книжки – малышки», «Игрушки своими руками» /Рэджио/	Октябрь, апрель
	Внутригрупповой конкурсы группы: «Ребятки с овощной грядки»	Сентябрь
	«Осенняя фантазия из природного материала»	Октябрь
	«Достопримечательности города Тольятти», познавательно – исследовательский проект «Птицы нашего леса».	Ноябрь
	«Лучшее украшение для группы к Новому году», «Елочка, живи»	Декабрь
	«Веселый маскарад»	Январь
	«Военная техника»	Февраль
	«Добрые руки наших мам»	Март
	«Мой любимый сказочный герой»	Апрель
	«Славим наших дедов в день Победы»	Май
	Консультпункт «Как формировать у ребенка самостоятельность» «Развитие учебной деятельности старшего дошкольного возраста» «Развитие социально-эмоционального интеллекта у детей» «Как воспитать у детей любовь к природе»	
	Участие в презентации положительного опыта семейного воспитания «Встреча с интересными людьми»	По плану

		Участие в совместных проектах: «Культурный гражданин» Масленичных мероприятиях акции «День приветствий» , «Читай-дерево» в презентации групповой Стены событий Создание странички в детское портфолио «Наш здоровый завтрак» в Театральном марафоне АНО ДО	Февраль Ноябрь Апрель В течение года
Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	Анкета для родителей «Удовлетворены ли вы работой педагога группы?»	октябрь, апрель
		ДОД	октябрь, апрель
		Анкетирование родителей «Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада»	октябрь, апрель
		Анкетирование родителей «Изучение удовлетворенности родителей воспитателем детского сада»	
		Организация участия родителей обучающихся в мониторинге качества дошкольного образования в детских садах АНО	Апрель , октябрь
		Представление опыта АНО в рамках Дня открытых дверей для родительской общественности: - «Реализация рабочей программы воспитания в детских садах АНО» - «Создание в детском саду условий для решения задачи формирования культуры питания у дошкольников	Апрель , октябрь

3.Организационный раздел

3. 1.Распорядок и/или режим дня.

РЕЖИМ ДНЯ	
Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут); самостоятельная деятельность	6.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты.	9.15-10.15
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	10.15-12.00
Подготовка к обеду	12.00-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные закаливающие и гигиенические процедуры	13.00-15.30
Активное бодрствование детей (игры и самостоят. деятельность)	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность; групповое занятие	15.40-16.05
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30

3.2.Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

День недели	Образовательная деятельность	Время	I прогулка	Совместная деятельность с детьми	II прогулка	Дополнительное образование
Понедельник	1. Речевое развитие (подг.к грамоте) 2.Познавательное развитие(окр.мир (Рег комп)	9.00-9.25 / 9.35-10.00 15.40-16.05	10.45-12.15	10.10-10.45 культурная практика Творческая мастерская «Ателье» 16.40-17.00 культурная практика «ЗОЖики «	17.00-18.30	1. «Жили-были буквы» (группа) 2. Я изучаю английский 9.00-9.25 / 9.35-10.00
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие Муз.деят. 2.Художественно-эстетическое развитие (Худ.прод.д (Рис/лепка	9.00-9.25 / 9.35-10.00 15.40-16.05	10.45-12.15	10.10-10.20 культурная практика Сенсорные эталоны 16.40-17.00 культурная практика «Лаборатория»	17.00-18.30	1. «Занимательная логика» 2. «Здоровейка» (бассейн 9.00-9.25 / 9.35-10.00
Среда	1.Физическое развитие (осн гим) 2«Познавательное развитие (окр мир(природа)	10.40-11.05/ 11.15-11.40 15.40-16.05	9.00-10.30	16.40-17.00 культурная практика «Книжкин час»	17.00-18.30	1 Я изучаю английский 2. «Жили-были буквы» 10.40-11.05/ 11.15-11.40
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие Муз. деят. 2.Речевое развитие (формирование словаря)	9.00-9.25/ 9.35-10.00 15.40-16.05	10.45-12.15	Четверг- 10.10-10.30 культурная практика Социальные отношения «Диалог» 16.40-17.00 культурная практика ЗОЖ (бассейн)	17.00-18.30	«Занимательная логика» 9.25-9.40/ 9.50-10.05

Пятница	1. Худ развитие Изобразит.деят.(Л/ПР) 2. Познавательное развитие (матем представление)	9.00-9.25 9.35-10.00	10.45-12.15	<u>Пятница-</u> 16.40-17.00 культурная практика «Театральная гостиная»	17.00-18.30	
----------------	---	-------------------------	-------------	---	-------------	--

**Планирование совместной деятельности педагога с детьми
2022-2023 уч.г.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня.				
До зарядки				
С/ролевые игры, индивидуальная работа				
После завтрака				
Традиция дс «Встреча друзей» (все группы)				
«Работа с панно выбора» (старшие, подготовительные группы)				
2 половина дня до ужина				
«Подведение итога дня» (средние, старшие, подготовительные группы)				
2 половина дня после ужина				
час здоровья (игры, направленные на здоровый образ жизни)	заполнение портфолио/ исследовательская деятельность	творческая мастерская	игротека «Ловкие пальчики» интеллектуальные игры	хозяйственно-бытовой труд театральная пятница

3.3 Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика). Приложение №6 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской деятельности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды
Физическое развитие	«Здоровячок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Шнуры разной длины. Кегли (набор). Массажные коврики «Тропинка здоровья»; П/и с использованием оборудованием: «Кольцеброс», «Кегли»; Мячи; мешочки с наполнителями; Д/и «Путешествие по Здоровью», «Здоровое сердце», «Вредно-полезно», «Здоровые зубы», «Сделай упражнение правильно», «Как сохранить органы здоровыми», «Правильная осанка», мячи, кегли, массажеры для стоп, рук, спины и т.д. Схемы, перфокарты, символы.
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его	Комнатные растения, накопитель для трудовой деятельности по уходу за растениями. Календарь природы., «Мини-огород на окошке» для проведения наблюдений за ростом и развитием растений, блокнот эколога,
		использование в трудовой деятельности	схемы, алгоритмы, знаки о правилах ухода за растениями, проведению опытов, последовательность посадки семян, черенков и уход за ними. Альбом «Красная книга Самарской Луки», карта города, карта районов с названиями улиц, подписанных разным цветом; фотографии, разрезные картинки - пазлы растений, д/и « Угадай где я расту» д/и « Четвертый лишний», д/и « Собери растение». Художественная литература: Сладков «Рассказы о природе», сказки Самарской Луки

	«Школа Знайки»	Расширение познавательного опыта детей по	<u>Математический уголок:</u>
		РЭМП и логики	Оборудование: набор геометрических фигур, счетные палочки, палочки Кюизенера; игровое пособие «Сложи узор»; Д/игры «Поиск 9-го», квадрат Воскобовича. «Найди отличия», «Танграм», «Что сначала, что потом», «Продолжи ряд», Реши ребус, «Реши задачу», «Геокопт», «Математические домики», «Числовой ряд», счётные палочки и схемы к ним, игры на плоскостное моделирование, домино, шашки, шахматы, деревянные «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели, интерактивная игра «Скоро в школу», геокопт и пособие к нему «Чудо-резиночки».
	«Юный исследователь»	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательноисследовательской деятельности	« Кейс исследователя»- коллекции ткани, бумаги, ракушек пуговиц, муляжи овощей, фруктов, опытно-экспериментальное оборудование. Игрушки насекомых, животных. Бросовый и природный материал для создания макетов Мини-музеи «Хочу всё знать и измерять», «Часы», «История книги» схемы для опытов,микроскоп, разноцветные стёкла Энциклопедии.
	«Изобретатели»	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	Бросовый материал, схемы, алгоритмы построек. Конструкторы различного вида (магнитный, шиповой, мягкий и т.д.) крупный и мелкий. Мелкие игрушки для обыгрывания д/игры с правилами на ориентировку по плану, схеме, карте. инженерная книга

	Патриотический уголок	Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.	<p>флаг России, портрет президента; глобус; мини-альбом о Тольятти; Игровые пособия и папки для наглядного использования «Герб Тольятти», «Достопримечательности города Тольятти», «Город в лицах», «Улицы города», тест – игра «Проверь свои знания о городе Тольятти», «Красная книга Самарской области», презентация, иллюстрации с видами улицы Жукова, Курчатова, Носова, Л.Яшина, др. улиц, модель/иллюстрация/презентация «Ставропольская крепость», карточки с изображением герба, символики Тольятти, картинки с изображением продуктов для выпекания хлебобулочных изделий; технологические карты «Изготовления хлебобулочных изделий как на хлебозаводе «Край Каравай», модели автомобилей АВТОВАЗа; «Сенсорный короб» -Природный и бросовый материал для создания макетов, игры по региональному «Поиск 9» /памятники Тольятти, животный и растительный мир Самарской луки»</p>
Художественно-эстетическое развитие	«Золотые ручки»	Для организации работы по формированию художественнотворческих способностей детей, для проведения ОД по рисованию, лепке и ручному труду	<p>Оборудование: карандаши, бумага, кисточки, пластилин, коврики для лепки, стаканчики – непроливайки, трафареты. Алгоритмы рисования и лепки различных предметов. Природный и бросовый материал, Перфокарты по созданию работ, схемы с картинками для работы по образцу. Природный, бросовый материал, мелочь по Рэджио педагогики, раскраски птиц родного края(тетерев, глухарь, рябчик), д/и « Правила поведения в лесу», д/и « Лесные птицы нашего края», д/и « Угадай по голосу».</p>
	«Веселые нотки»	Развитие детей в процессе овладения музыкальной и театральной деятельностью	<p>музыкальные инструменты; мини- театры; настольная театральная ширма, настольный, ложковый, верховой, театр пальчиковый, биба-бо, теневой и т.д. «Музыкальные инструменты», музыкальнодидактические игры «Теремок», «Лесенка», «Цветик-семицветик», ширма многофункциональная</p>

Социально-личностное развитие	«Я и другие»	Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными нормами и правилами поведения в социуме	Копилка хорошего настроения, коробка именинника, мягкие подушечки, стул именинника, «Все обо мне»-презентация ребенка», «Мирилка», сундучок добрых дел; Книга Доброты, сокровищницы, правила дружбы, индивидуальное портфолио воспитанников, уголок именинника, альбомы мальчиков и девочек, семейный альбом, уголок уединения (наушники, флешка с записями сказок голосом мамы и т.д.) подборка игр по социально-эмоциональному развитию. Панно выбора «Колокольчики зовут». Игровое пособие детский «Органайзер»
	Сюжетно-ролевая игра	Развитие у детей самостоятельности и самоорганизации, соблюдение правил и норм поведения в игре.	<u>В уголке для девочек</u> имеются атрибуты к сюжетно – ролевым играм «Кафе «Колокольчик», «Юные флористы», «Салон красоты», «Супермаркет», «Пиццерия» и т.д. (куклы, кукольная мебель, коляски для мини-куколок, посуда, кухонная мебель, больничка, современные бытовые приборы, предметы-заместители и т.д.); альбом для девочек со схемами, алгоритмами к с/р играм сундучок «Уголок мастерицы» и т.д. <u>В уголке для мальчиков</u> наборы машин, мелкий и крупный конструктор, конструктор типа «Лего», металлический и деревянный конструктор, магнитный конструктор, альбом со схемами для построек и алгоритмами их выполнения, «Военные», «Авиация», «Спасатели» сундучок «Сделай сам» с инструментами, небольшие игрушки для обыгрывания построек и т.д.
	«Безопасный мир»	Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	содержит в себе д/игры, макет дороги, мелкий конструктор, машинки, дорожные знаки, рули, мягкий конструктор, схемы, знаки – всё что учит ребят безопасности в быту, на улице, на дороге «По улицам города», «Расставь знаки», «Ответь правильно», пособия «Безопасность в природе», «Безопасность дома», «Можно-нельзя» (по ПДД), авторская игра «Дорожная азбука»

Речевое развитие	«Говорок»	Овладение речью как средством общения и культуры	«Учусь правильно говорить», игры на развитие связной речи «Что сначала, что потом», «Многозначные слова», алгоритмы описания предмета, одежды, времен года, альбом скороговорок, «Рифмовочки», «Доскажи словечко», компьютер, синквейн, Д/и «Ассоциации», «Подбери картинку», «Противоположности», «Мой, моё, моя, мои», картотека мнемотаблиц и т.д. , конверт скартой Самарской области, Д/и «Собери татарский флаг» (разрезная картинка); Д/и «Одень куклу в татарский костюм», видеописьмо, Д/и «Собери флаг мордовского народа» (разрезная картинка); Д/и «Одень мордовскую куклу»; аудиозапись: русская народная песня «Вейся, завейся, капуста»;
	«Книжный дом»	Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы и фольклора	Уголок чтения: книги разных разделов (сказки, стихи); полочка «умных книг», именные формуляры, пособие с кейс - иллюстрациями «Путешествие по книжной стране», серия книг «Читаем сами», подбор аудиокниг, тематические выставки, правила обращения с книгой, имеется уголок книгоиздательства, альбом пословиц и поговорок, детские журналы, книжки-малышки, лэпбук «Пожарные собаки», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Ссора с бабушкой» , Художественная литература: р.н.с « Глухарь и тетерев». -Иллюстрации «метрополитена г. Самара», железнодорожный вокзал г.Самара, «Кремлёвская башня» г.Сызрань, «Богатырская слобода», Замок Гаррибальди», Торгово-офисный центр «Вертикаль» г.Самара и др.). Макеты «Богатырской слобода», «Кремлёвская башня» и др. Схемы-алгоритмы для проектирования построек из различных материалов, в том числе бросового и природного. Зеркальные поверхности и наборы для проектирования построек. - Конверт скартой Самарской области, Д/и «Собери татарский флаг» (разрезная картинка); Д/и «Одень куклу в татарский костюм», видеописьмо, Д/и «Собери флаг мордовского народа» (разрезная картинка); Д/и «Одень мордовскую куклу»; аудиозапись: русская народная песня «Вейся, завейся, капуста»;

3.5.Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

В группе имеется разнообразное пространство: игровое, обучающее, поисково-исследовательское, трудовое, конструктивное, творческое, безопасности, здоровья. Все уголки отвечают требованиям безопасности, находятся в хорошо освещённом месте, игры подобраны в соответствии с возрастом и поставленными задачами основной общеобразовательной программы детского сада, хранение игрового и дидактического материала отвечает требованиям САНи ПИИ, а также цветовой концепции группы. Игровое пространство создано с учётом гендерного подхода (уголок для девочек и мальчиков)

Поисково-исследовательский уголок наполнен играми, пособиями, альбомами, книгами, опытно-экспериментальным оборудованием, а также дополнен региональной спецификой (карта, флаг, герб Самарской области, города Тольятти: фотографии города, её почётных граждан, альбомы о ВАЗе, животном и растительном мире Самарской Луки, народов Поволжья, красная книга Самарской области.

Также имеются авторские игры, созданные педагогами, в которых просматривается интеграция ОО и современные образовательные технологии. В группе макеты «Космос», «Китовая ферма». В группе функционирует «Огород на окошке», для проведения наблюдений за различными посадками. Достаточно схем, алгоритмов, знаков, которые подсказывают ребятам правила ухода за растениями, проведению опытов, последовательность посадки семян, черенков и уход за ними. Имеется «Кейс исследователя» наполненный разнообразными материалами для исследовательской деятельности, лэпбуки «Всё о росте растений», «Наш огород», созданные детьми и взрослыми в процессе интегрированной деятельности «Книгоиздательство» и т.д. помогающие закрепить у ребят полученные ранее знания.

Социально-личностный уголок наполнен играми, пособиями, которые предусмотрены программой «Дорогой добра» и углубленной работой детского сада по ознакомлению детей с книжной культурой и формированию нравственных качеств личности ребёнка. Это – индивидуальные альбомы, копилка добрых дел, коврик дружбы, секретница, комплименты, индивидуальные папки, накопители для детей ОВЗ (гиперактивность, тревожность, агрессивность), стул и коробка именинника, групповая фотография, правила группы и т.д.

Размещено пособие «Книга доброты», в котором накоплен опыт группы по нравственной тематике: дети узнают и сами объясняют, что такое добро, доброта, добрые поступки, в какие книгах встречается доброта, кто из книжных героев нас учит доброте.

Также в книге представлен опыт семейного воспитания на страничках «Уроки доброты в нашей семье» и из жизни группы «Наши добрые дела». Все странички имеют иллюстрации или оформлены детскими рисунками или фотографиями.

В игровых и образовательных уголках группы представлен разнообразный материал, для работы, направленной на решение поставленных задач.

Имеется уголок уединения, где размещен мягкий диван, коврик, удобные мягкие подушечки, ширма, позволяющая ребёнку огородиться от всех и побыть немного одному.

Физкультурный уголок содержит в себе небольшое количество физкультурного оборудования, необходимого для индивидуальной работы и организации п/игр малой подвижности (мячи, обручи, скакалки, массажные мячи, атрибуты для п/игр и т.д.).

Всё оборудование хранится в закрытых контейнерах или специальных накопителях. Оно целостное, отвечает требованиям, которые предъявляются программой и санитарии. Также уголок наполнен разнообразными перфокартами (школа мяча, скакалки, силачей, гимнасток, дыхательная и зрительная гимнастики и т.д), которые имеют маркировку дозировки для мальчиков и девочек. В уголке хранятся д/игры, которые способствуют привитию навыков здорового образа жизни у детей: «Что вредно, что полезно», «Следим за осанкой», «Мой режим дня» и т.д. Педагогами разработаны авторские игры, которые содержат интеграцию ОО «Познание», «Безопасность», «Коммуникация». В уголке имеются индивидуальные маршруты для детей ОВЗ (ЧБД, плоскостопие) «Дорожка для моих ножек», «Учусь правильно дышать», «Что делать, чтобы меньше болеть». В некоторых группах созданы лэпбуки на спортивную тематику «Наша олимпиада», «Наши Дни здоровья»

Уголок безопасности содержит в себе д/игры, альбомы, книги, иллюстрации, макет дороги, мелкий конструктор, машинки, дорожные знаки, рули, мягкий конструктор, схемы, знаки – всё что учит ребят безопасности в быту, на улице, на дороге, в лесу, обращению с животными, поведению с незнакомыми людьми, правилам оказания первой помощи. Подобранный материал соответствует возрасту детей и поставленным задачам, целостный, продумано хранение.

Речевой уголок содержит в себе разнообразные д/игры, которые делятся на покупные и авторские. Есть речевой дворик, в котором подобраны фигурки, картинки на определённую поставленную речевую задачу. Дополнен уголок логоуголком, в котором имеются зеркала, альбом с гимнастикой для язычка, звуковые книжки, плакаты. Для развития звукопроизношения и навыков чтения д/игры, набор букв, слоговые кубики, музыкальные книги, детские компьютеры, буквенное дерево и т.д. В уголке имеются индивидуальные маршруты для детей ОВЗ (ЗРР, нарушение звукопроизношения) с приложенными к нему д/играми, логоритмическими упражнениями, пальчиковой и звуковой гимнастикой, тетрадями на развитие мелкой и крупной моторики рук. В некоторых группах старшего возраста имеется панно самоконтроля «Как я себе помогаю красиво говорить», где ребята самостоятельно выполняют предложенные педагогом задания и отмечают их выполнение.

Групповая библиотека находится рядом с речевым уголком и разделена по тематике (сказки, рассказы, были, стихи и т.д.), сменяемость книжной литературы происходит еженедельно (согласно теме недели). Есть полочка «умных книг», в старшем дошкольном возрасте это энциклопедии, тематические книги, на полочке размещены книжки-малышки выполненные родителями, пособие «Книга путешествий» в старшем дошкольном возрасте, в которой накоплен опыт работы группы над книжными произведениями по вычленению нравственного урока, а также разработанные кейс-таблицы к ним. Также в старших и подготовительных группах у каждого ребёнка имеется формуляр читателя, где он записывает, отмечает прочитанные самостоятельно или с педагогом (родителями) книги. Педагоги систематизировали групповую библиотеку, разделив книги по тематике или авторству, имеются портреты писателей, с творчеством которых знакомят детей. В специальной папке имеются подборки заданий для игрового литературного квеста, выполнить которые можно индивидуально или в небольшой подгруппе.

Уголок школьника имеется во всех группах старшего дошкольного возраста. В нём подобраны игры, задания, направленные на развитие психических процессов (память, внимание, мышление, воображение), а также мелкую и крупную моторику рук, альбомы с

гимнастикой для глаз, таблица напоминание о правильной осанке. Имеются индивидуальные маршруты для детей, имеющих отставания в усвоении программных задач и с несформированной мотивационной оценкой к школьному обучению.

Уголок творчества размещён возле окна и столов, что способствует сохранности зрения и осанки детей. Он наполнен разнообразными изоматериалами, бумагой, клеем, ножницами, бросовым материалом, пластилином, перфокартами по созданию работ. «Полочка красоты» содержит предметы для любования, альбомы с иллюстрациями пейзаж, портрет, натюрморт и т.д. помогают ребятам лучше познакомиться с художественным творчеством и народными промыслами. Также педагоги изготовили индивидуальные переносные коробочки, планшеты, в которых имеется достаточное количество изоматериалов, с которыми ребята могут разместиться в любом удобном для них месте.

Уголок музыкально-театральный содержит в себе д/музыкальные игры, некоторые виды инструментов, элементы костюмов, фонотеку с аудиозаписями разнообразной по тематике музыкой, детскими песнями. Подобранные в соответствии с возрастом театральные куклы помогают ребятам организовать досуг, развить творческие способности и т.д.

Сюжетно-ролевые уголки оснащены игровым оборудованием в соответствии с возрастом: младший – крупное, старший – детальное, уменьшенное. В уголке для девочек есть ширма, куклы, посудка, кукольная мебель, современные бытовые приборы и т.д. В уголке для мальчиков наборы машин, мелкий и крупный строительные наборы, наборы инструментов, куклы изображающие мужские специальности, наборы диких и домашних животных, рации и т.д. Дети старшего дошкольного возраста подписывают контейнера и сами создают для них рисунки-эмблемы, обозначающие тот или иной вид игры.

Рядом с обучающей доской имеется «Живые стены», на которых размещают разнообразный дидактический, обучающий, информационный, эстетический материалы. Дети выбирают по своему желанию задания, выполняют их. Полученные результаты презентуют на стене, полке достижений «Я молодец!», «У меня все получилось!» .Имеется говорящая стена и стена событий.

В группе имеется достаточно разнообразного конструктора, который подобран в соответствии с возрастом детей, а также игровые пособия, содержащие в себе электросхемы или роботов. На специальной полке дети выставляют результаты своего творчества, подписывая самостоятельно работу.

Переносные фоторамки, ноутбуки позволяют демонстрировать детям фотоиллюстрации, презентации, короткие обучающие фильмы.

• Все уголки размещены в доступном для детей месте, материал размещён на полках на уровне ребёнка, шкафчики легко открываются. В младшем возрасте весь игровой материал размещён на полках, в старшем в ёмкостях, контейнерах, которые промаркированы и доступны для детей. • безопасной; Все полочки, контейнера, ёмкости целостны, не содержат заклеенной или травматической поверхности.

3.6.Используемые Программы, методические пособия.

№	Наименование
1.	Федееральная образовательная программа дошкольного образования (риказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. 1028)

2.	Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019. — 334 с. — (Серия «Вдохновение»).
3.	Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).
4.	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. Л.В. Лопатиной
5.	Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
6.	Михайлова-Свирская Л. В.: Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного обр. Национальное образование, 2016 г.
75.	Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013
8.	Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов. ФГОС ДО Ева Райхерт-Гаршхаммер. Национальное образование, 2016 г.
9.	Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
10.	Еорфеева Т.И. «Дошкольник изучает математику» Методика – Москва, Просвещение , 2007.
11.	Михайлова З.А. «Игровые задания для дошкольников» С – Пб, издательство «Детство – ПРЕСС», 2015г
12.	Васикова О.Ф. Полотиина А.А. « Сказкотерапия, как средство развития речи детей дошкольного возраста»(учебная программа) Санкт – Петербург «Детство ПРЕСС» 2015г.
13.	О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, Р.В. Маслячкина, М.В. Ромахова, Е.В. Смолякова, О.Г. Цветкова, Т.Е. Горшенина. « Я гражданин Самарской земли»
14.	«Кейс – иллюстрации в детском саду» практическое руководство.Тольятти «Кассандра», 2012г. Алиева Т.И., Васконова Н. Е. «Художественная литература для детей 5 – 7 лет», М. Т.Ц. 2014 г.
15.	Диринова М.Н., Гончарова И. Г., Шадрина Л. Г., Тумакова О. В. «Азбука Сочиняйки», Тольятти, 2002г.
16.	Филимонова О. Ю. «Развитие словаря дошкольников в играх» Санкт – Петербург издательство «Детство – ПРЕСС» , 2011г.
17.	Богатырёва З. А. «Чудесные поделки из бумаги» Москва, Просвещение 1982 г.
18.	Комарова Т. С. «Занятия по изодеятельности», Москва, Просвещение 1981 г.
19.	Миклиева Н. В. «Физическое развитие дошкольников» Москва ООО Т.Ц. «Сфера» 2015г.
20.	Кравченко И. В., Долгова Т. Л. « Прогулки в детском саду» Москва ООО Т.Ц. «Сфера» 2008 г.
21.	Карманенко Т. Н., Карманенко Ю. С. «Кукольный театр дошкольникам» Москва «Просвещение», 1982 год.
22.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. «Дорогою добра» Занятия для детей 5—6 лет по социальнокоммуникативному развитию и социальному воспитанию /ТЦ Сфера, 2015
23.	Хрестоматия для дошкольников(5 – 7) лет – М, 1998.

**Примерное перспективно – тематическое планирование
вариативной части с учетом региональной специфики**

по программе краеведения

«Я – гражданин Самарской земли». О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских.

Месяц	Тематика
Сентябрь	Лукоша и его друзья
	Осенины
Октябрь	Ладушка и ее друзья
	«Народные промыслы Самарского края» (знакомство с глиняной игрушкой Л.К. Городецкой)
Ноябрь	Это я и моя дружная семья
	Каша- пища наша
Декабрь	Зимушка- зима
	Вся семья вместе- душа на месте
Январь	Новоселы
	Детский сад- второй наш дом
Февраль	Медвежьи сказки
	Скучен день до вечера
март	Солнышко- ведрышко
	Весна- красна
Апрель	День рожденья Муравьишки
	Почему шумит улица
Май	Мы едем, едем...
	Праздник цветов

**Примерное календарно-ситуативное планирование в работе с детьми старшего дошкольного возраста
Сентябрь**

Сентябрь	тема 4 нед. августа-1 нед. сентября «В стране Знаний»
<p>Задачи :</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.</p> <p>ОО Познавательное развитие: Закреплять <i>знания детей о школе</i>, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в <i>школе, школьных принадлежностях</i>. Развивать познавательный интерес к школе, познакомить с историей возникновения праздника Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, аргументировать свои решения, поощрять разнообразие детских работ, доказать необходимость получения <i>знаний</i>, развивать навыки совместной деятельности. Формировать способность детей применять свои <i>знания в самостоятельной деятельности</i>, развивать логическое мышление, положительную мотивацию к учебной деятельности.</p> <p>ОО Речевое развитие: Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие: Способствовать развитию творческих способностей у детей. Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес; ОО «Физическое развитие». Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>Содержание запланированной детской деятельности</p>	

Предметное пространство группового помещения	Материалы и оборудование	Педагогические технологии	Результат запланированной детской деятельности
«Изобретатели»	<p><u>Предложено</u> Материалы для создания макета «Школа» Перфокарты для создания из конструктора LEGO домов, машин, людей схемы для создания построек из разного вида конструкторов «Что я видел в школе».</p>	<p><u>Рэджио педагогика</u> <u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>ТРИЗ – технологии моделирование</u></p>	<p>Создан макет для разыгрывания СР игры «Школа»</p>
«Золотые ручки»	<p><u>Предложено:</u> заготовки для аппликации- «Букет первоклассника», Эмблема для игры «Что, где, когда?» алгоритмы для рисования- «Дети идут в школу», «Школа будущего» алгоритм для пластилинографии-«Школьные принадлежности» перфокарты для лепки из теста (Тестопластика)- «Школьный портфель» материал для декупажа - «Школьный колокольчик». материал для поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов) «Рамка», «Органайзер» схемы для оригами- Пригласительные открытки на викторину «Что, где, когда?»</p>	<p><u>Рэджио педагогика</u> <u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u><u>ТРИЗ</u> <u>технологии – кляксография, монотипия</u></p>	<p>Изготовлены пригласительные открытки для викторины «Что, где, когда?»</p>

«Говорок»	<p><u>Предложено</u> Алгоритмы для составления рассказов на тему «Мой брат (сестра) сегодня пошли в школу» алгоритм «Кому, что нужно» Составить синквейн учитель, перемена ,звонок ,парта - из заготовок слов И/у Ассоциации, «Найди слово», Вставь пропущенную букву /штампы/, филворды, Взять интервью у детей и взрослых, записать на диктофон «Для чего нужна перемена?» Д/и ««Не ошибись»», «Что лишнее», «Раз. Два, три», «Сложи фигуры», «Когда это бывает?» Мнемотаблицы для разгадывания загадок о школе и школьных принадлежностях.</p>	<p><u>Рэджио педагогика</u> <u>Коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия СОР «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии , синквейн <u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>Личностно</u> _____ – _____ <u>ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг <u>Технология</u> _____ «Книгоиздательство» «редакция журнала» «Библиотека»</p>	Заполнена «живая стена группы»
-----------	---	---	--------------------------------

		<p><u>ТРИЗ – технологии:</u> - «Бином фантазии», «Прямые аналогии»</p>	
«Весёлые нотки»	<p><u>Предложено:</u> аудиозаписи для прослушивания детских песен о школе мнемотаблица для разучивания слов песни «Чему учат в школе», музыкальная разминка «С другом мы идем гулять» Задание простучи ритмический рисунок «Как звенит звонок»</p>	<p><u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u><u>Использование технологий:</u> экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкальнопознавательной деятельности, технология музыкальной игры;</p>	Подготовлена музыкальная разминка «С другом мы идем гулять»

«Здоровячок»	<p><u>Предложено:</u> Алгоритмы, схемы упражнений для профилактики нарушений осанки, гимнастика для глаз Физ минутки– «Буратино потянулся» Мини квест «Логическая цепочка правил безопасности при выполнении упражнений со спортивным инвентарем» игры- эстафеты: «Кто первый», «Найди и назови быстро», игра «Твистер»</p>	<p><u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> Обучение в движении –М. Вайнапель</p>	<p>Закреплены правила профилактики нарушений осанки, правила безопасности при выполнении упражнений со спортивным инвентарем</p>
«Школа Знайки»	<p><u>Предложено:</u>электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Дети идут в школу» Задания к познавательному квесту «День знаний» Иллюстрации для рассматривания:«Дети идут в школу», «Учитель на дороге, «Поставь дорожный знак», «Будь внимательным», «Разложи правильно» Лабиринты- «Дойти до школы» Задание- «Найди осенние месяцы», Кроссворд от Незнайки Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды</p>	<p><u>Коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», «Интервью», кейс-технологии, синквейн <u>Здоровьесберегающие технологии кейс – технологии:</u>кейс-иллюстрации, ЗОЖ <u>Решение проблемных ситуаций,заданий, выполнение проектов,-Эвристическая беседа: выдвижениегипотез;</u> -Лэпбук</p>	<p>Размещены на «Дереве Знаний» картинки – схемы-школьные принадлежности.</p>
«Книжный дом»	<p><u>Предложено:</u> аудиозаписи для слушания стихотворений В. Берестов «Читалочка» З. Александрова «В школу», С. Маршак «Первый день календаря», А.</p>	<p><u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах</p>	<p>Поместили на «полочку умных книг»- Букварь.</p>

	<p>Барто «В школу».</p> <p>Алгоритм для заполнения формуляра в библиотеке</p> <p>Иллюстрации для рассматривания в книгах «Готовимся к школе»</p> <p>Полочка семейной книги -знакомство с книгой семьи по теме недели</p> <p>Аудиоколлекция, рассказанная родителем группы:А. Толстого «Золотой ключик»</p> <p>звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ)</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии</u><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> <p><u>Технология «Книгоиздательство»</u></p> <p>«редакция журнала» «Библиотека»</p>	<p>Составили алгоритм «Как работать с книгой»</p>
«Я и другие»	<p><u>Предложено:</u></p> <p>Заготовки слов пословиц и поговорок о труде Игра «Хорошо-плохо» по ТРИЗ</p> <p>проблемная ситуация в схематическом изображении «Буратино собрался в школу, но не знает безопасный маршрут от дома к школе» изо материал для создания странички в Книгу Доброты «Расту я – растут мои дела»</p>	<p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Технология «Портфолио»</u></p> <p><u>Рэджио технологии</u></p>	<p>Собраны пословицы и поговорки о труде</p>
«Юный исследователь»	<p><u>Предложено:</u></p> <p>материал для работы с кейс-лабораторией «Юный исследователь»</p> <p>Исследовательская деятельность о свойствах дерева – тонет, не тонет в воде;<i>Свойства магнита</i>, опыты с бумагой.</p>	<p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Рэджио технологии</u></p>	<p>созданы перфокарты с результатами опытов</p>
«Безопасный мир»	<p><u>Предложено:</u>электронная фоторамка для просмотра мультфильма о безопасном поведении в детском саду, о правильном поведении с незнакомыми людьми.</p> <p>И/у «Подбери карточки соответствующие к ситуации «Если ты один дома»</p>	<p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p>	<p>Составлен безопасный маршрута из детского сада домой</p>
<u>Педагогическиепровокации</u> <u>навыбор</u>	<p>«Юный исследователь» провокация исследование света (контейнер, фонарик и предмет из разных материалов, на манке рисует)</p> <p>«Я и другие» предложить природный и бросовый материал для выкладывания букв первой буквы своего имен</p> <p>«Школа Знайки» предложен набор школьных принадлежностей и игрушек вперемежку игра по типу «Собери портфель»</p> <p>«Говорок» набор предметных картинок и букв к ним «Подбери предмет на заданную букву»: предложить природный и бросовый материал для выкладывания букв первой буквы своего имени</p> <p>«Золотые ручки» заготовки для изготовления эмблемы школьника- изо материал, бросовый материал. Фото эмблемы</p> <p>«А сможешь ли ты придумать эмблему для школьника»</p>		

Сентябрь тема 1 - 2 неделя «Осень - собериха».

Задачи:

ОО Социально-коммуникативное развитие:

Создавать условия для приобретения опыта, соблюдения норм и правил поведения со взрослыми и сверстниками, совершения нравственно направленных действий на основе моральной мотивации.

ОО Познавательное развитие:

Формировать представления понимания и объяснения причин ряда природных явлений; предвидения изменения свойств предметов в результате действий с ними; установления причинно-следственных связей; классификации и сериации предметов; **ОО Речевое развитие:**

Формировать представления в ситуациях речевого общения, вызывающих необходимость задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

Воспитывать любовь и заботливое отношение к природе, через слушание музыкальных произведений, проявления творческой активности в ходе самостоятельного построения творческой игры, создания новых сюжетов, помочь детям увидеть всю красоту *осенней* природы и богатство *осенних даров*, *познакомить с осенними праздниками*, создать условия для художественно-эстетического воспитания детей.

ОО Физическое развитие:

Создать условия для приобретения опыта: участия в спортивных играх; освоения и самостоятельного участия в разнообразных подвижных играх с правилами, организации игр-соревнований, комбинирования подвижных игр, придумывания новых.

Содержание запланированной детской деятельности

Предметное пространство группового помещения	Материалы и оборудование	Педагогические технологии	Результат запланированной детской деятельности
«Изобретатели»	<p><u>Предложено:</u> природный материала для Ручного труда – «Волшебные превращения» «Кормушка для птиц» (из коробочек из – под сока, молока) Перфокарты для создания из конструктора LEGO «Лесовичок», «Грузовик для сбора урожая», «Соковыжималка», Схемы из блоков Дьенеша, счетных палочек</p>	<p><u>Рэджио педагогика</u> <u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> ТРИЗ – технологии моделирование</p>	<p>Созданы атрибуты для с/р игры «Ярмарка»</p>

«Золотые ручки»	<p><u>Предложено:</u> Заготовки для аппликации – «На лесной полянке выросли грибы», «Дары осени», «Узор в круге» алгоритмы для рисования -«Хмурый ветреный день», «Золотая осень», «Корзина с грибами», «Осеннее дерево», «Летят перелетные птицы» схемы для пластилинографии «Лукошко с ягодами и грибами», «Овощи и фрукты – материал для декупажа -«Корзина яблок».</p>	<p><u>Рэджио педагогика</u> <u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u><u>ТРИЗ</u> <u>технологии –</u> кляксография, монотипия</p>	<p>Изготовлены поделки для открытия выставки «Осень в гости к нам пришла»</p>
	<p>Материал для ассамбляжа- «Осеннее дерево» Материал для изонити «Рябина» Схема для оригами «Ежик» Мастер-класс от взрослых – «Преобразование тыковки»</p>		
«Говорок»	<p><u>Предложено:</u> Алгоритмы для составления рассказа по схеме-картинке «Времена года», «Осенний листопад» Составить <i>синквейн</i> Осень, погода, листопад - из заготовок слов Д/и «Когда это бывает», «Что нам осень принесла», «Найди дерево по описанию», «С какого дерева листок», «Кто живет в лесу», «Что сначала, что потом» Игра «Хорошо-плохо»/ТРИЗ/</p>	<p><u>Рэджио педагогика</u> <u>Коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии , синквейн <u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u><u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг <u>Технология</u> «Книгоиздательство» «редакция журнала» «Библиотека» <u>ТРИЗ – технологии:</u> - «Бином фантазии», «Прямые аналогии»</p>	<p>Заполнен синквейн из заготовок слов</p>

«Веселые нотки»	<p><u>Предложено:</u> аудиозаписи для - слушания песен П. И. Чайковского «Времена года», «Голоса природы», «Пение птиц», «Шум леса».</p> <p>Схемы выполнения движений для хоровода под музыку М. Сидоровой «Листопад»</p> <p>мнемотаблица для разучивания слов песен: «Пожелтели листья вдруг...», «Дождик», «До свиданья, <i>Осень</i></p> <p>материал для игры - драматизации по произведениям: «Гри поросёнка» (с англ. С. Михалков) «Под грибом» В. Сутеев, «Мешок яблок»</p> <p>музыкальные загадки, «Повтори ритм»</p>	<p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Использование технологий:</u></p> <p><u>экспериментирование</u> (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкальнопознавательной деятельности, технология музыкальной игры;</p>	Подобраны музыкальные загадки для квестигры
«Здоровячок»	<p><u>Предложено:</u></p> <p>Алгоритмы, схемы для П/и –«Сбор урожая», «Лети, листок, ко мне в кузовок»</p> <p>Хороводная игра «Жнец». «Не намочи ноги»</p>	<p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p>Обучение в движении –М. Вайнапель</p>	Изготовлены атрибуты для подвижных игр
«Школа Знайки»	<p><u>Предложено:</u> электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Техника для сбора урожая»</p> <p>Задания к познавательному квесту «Краски осени»</p> <p>Игры –«Консервируем на зиму», «Сравни <i>осенние листья по размеру</i>,</p> <p>«Найди отличия», «Выложи листья по возрастанию (результат – таблиц</p> <p>«Нарисуй по точкам», «Обведи фигуру»</p> <p>Кроссворд «Осенние явления»</p> <p>Ребусы, головоломки, филворды</p> <p>Лабиринты- «Дойти до дерева», «Найди дорожку для листочков »</p>	<p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», «Интервью», кейс-технологии, синквейн <u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>кейс – технологии:</u> кейс-иллюстрации, ЗОЖ</p> <p><u>Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов,</u> -Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; -Лэпбук</p>	Составлен вопрос дня для взрослых «Почему листья желтеют?»

«Книжный дом»	<p><u>Предложено:</u> Иллюстрации для рассматривания в детской энциклопедии «Природа осенью» Аудиозапись басни И. Крылова «Стрекоза и муравей». Л. Крищенко «Рыжая сказка», р.н.с «Колосок», «Вершки и корешки». «Откуда хлеб пришел?» «Хлеб - всему голова», книги о природе (В. Бианки, М. Пришвин, К. Ушинский). Мнемотаблицы для разучивания стихов, пословиц об осени, о хлеборобах Заготовки для книгоиздательства «Приметы осени»</p>	<p><u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг <u>Технология «Книгоиздательство»</u> «редакция журнала» «Библиотека»</p>	Подобраны стихи, пословицы, приметы для квестигры
«Я и другие»	<p><u>Предложено:</u> Проблемная ситуация в схематическом изображении «Почему листья падают с деревьев осенью» Материал для создание странички в детское портфолио «Мои любимые фрукты и овощи» Интервью « Какие изменения произошли в природе осенью» (аудиозапись- видеозапись) Проигрывание этюдов: «Осенние листья» С/р игры «Овощной магазин», «Садоводы – огородники», «Семья - заготовки на зиму» И/у «Осенние слова», «Что сначала, что потом»</p>	<p><u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>Технология «Портфолио»</u> <u>Рэджио технологии</u></p>	Подобран аудиовидеоматериал для квест-игры, записаны высказывания
«Юный исследователь»	<p><u>Предложено:</u> Материал для экспериментальной деятельности с осенними листьями, природным материалом. Засушивание разных листьев ,коллекционирование «Дары осени». материал для ведения календаря природы</p>	<p><u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>Технология «Портфолио»</u> <u>Рэджио технологии</u></p>	Составлена таблица(какие листья высыхают дольше)
«Безопасный мир»	<p><u>Предложено</u> : электронная фоторамка для просмотра фильма «Как вести себя в лесу?» Игра «Хорошо-плохо» (Триз)</p>	<p><u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u></p>	Созданы знаки «Мы- друзья природы»

Педагогические провокации навыбор	<p>«Юный исследователь» Плоды и семена деревьев рябины, боярышник, семена клена, желуди увеличительное стекло рассмотреть и изучить</p> <p>«Школа Знайки» предложено сенсорный ящик, книга о животных «Выложи любимое лесное животное»</p> <p>«Здоровячок» разноцветные дорожки и схема к ним- выложить дорогу в осенний лес</p> <p>«Золотые ручки» листья, гуашь, кисти для оттиска сухим листочком</p> <p>«Изобретатели» набор животных разнообразный бросовый и природный материал/шишки, листья ит.д./, кусочки ткани и т.д. для создания макета «Осенний лес»</p>
--------------------------------------	--

Сентябрь тема 2-3 неделя «Красота спасёт мир Осенняя пора – очей очарованье»			
<p>Задачи: ОО Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать гуманные отношения к обитателям природы, желание любоваться красотой осенних пейзажей, окружающего мира. <p>ОО Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. • Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи с помощью опытно – экспериментальной деятельности, обогатить знания детей по лексическим темам: осень, животные, птицы. • Формировать умение активно и доброжелательно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в решении игровых, познавательных задач, умение отстаивать свою точку зрения. <p>ОО Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. <p>ОО Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знания и развивать эстетические чувства и любовь к красоте природы осенью • Развивать творческие способности, воображение в продуктивной деятельности. <p>ОО Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию у детей потребности в двигательной активности. <p>Содержание запланированной детской деятельности</p>			
Предметное пространство группового помещения	Материалы и оборудование	Педагогические технологии	Результат запланированной детской деятельности
«Изобретатели»	<u>Предложено:</u>	<u>Рэджио педагогика</u>	Изготовлены

	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы для ручного труда «Орешки для белочки» ,«Композиции из цветов и листьев», «Весёлые человечки» из природного материала • Перфокарты для создания из разного вида конструкторов построек: «Корзина для овощей», «Овощехранилище» 	<u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>ТРИЗ – технологии моделирование</u>	атрибуты для с/р игры «Собираемся на прогулку в парк»
«Золотые ручки»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Заготовки для аппликации пригласительные открытки на творческий праздник <ul style="list-style-type: none"> • Алгоритм для рисования- «Осенний натюрморт», для пластилинографии картина «Осенний пейзаж», для тестопластики «Яблоня с яблоками» • Материал для декупажа «Подсолнух». • Материал для поделок из бросового материала «Дары осени». Схемы для оригами «Осенний лист», «Корона для Осени» для изонити «Лебеди на пруду», «Грибная поляна». 	<u>Рэджио педагогика</u> <u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>ТРИЗ технологии –</u> кляксография, монотипия	Изготовлены пригласительные Открытки
«Говорок»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Алгоритм для составления описательного рассказа по картинке «Осенняя пора», загадки об осени • Д/и «Чего не стало», «Узнай по описанию», «Найди такой же», «Так бывает или нет», «Детки на ветке», «Кто , где живет» • Составить синквейн очарованье, золотая, осень, дождь- из <ul style="list-style-type: none"> • заготовок слов • Игра«Хорошо-плохо» /ТРИЗ/ Мнемотаблицы для рассказывания пословиц, поговорок 	<u>Рэджио педагогика</u> <u>Коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейстехнологии , синквейн <u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг <u>Технология «Книгоиздательство»</u> «редакция журнала» «Библиотека» <u>ТРИЗ – технологии:</u>	Записаны разнообразные варианты синквейна

		- «Бином фантазии», «Прямые аналогии»	
«Веселые нотки»	<p><u>Предложено :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиозаписи для прослушивания песен П. И. Чайковский «Осенняя песня» • А. Вивальди «Осень», «Голоса природы», «Времена года», 	<p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p>	Выучена музыкальная игра с пением для творческого вечера
	<p>«Шум леса».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная игра с пением: «Здравствуй, осень» слова Е. Благиной, музыка В. Витлина • Музыкально – дидактическая игра: «Узнай песенку» • Мнемотаблица для разучивания слов песен: «Дождик», «В золоте берёзонька» • «Сочини песню об осени», «Сыграй песенку дождя» <p>Игры - драматизации по произведениям «Расскажите, звери, мне, как готовитесь к зиме», «Прятки»</p>	<p><u>Использование технологий:экспериментирование</u> (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкальнопознавательной деятельности, технология музыкальной игры;</p>	

«Здоровячок»	<p><u>Предложено :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Слайдовая презентация на икт «Польза деревьев для человека» <p>П/и</p> <ul style="list-style-type: none"> «Выше ноги от земли», «Совушка», «Хитрая лиса», «Охотник и зайцы», «Перелёт птиц». Хороводная игра «Березка», «Кто быстрее», «Кто меньше сделает шагов» 	<p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p>Обучение в движении –М. Вайнапель</p>	<p>Закреплены правила подвижных игр, выучена хороводная игра для творческого вечера</p>
«Школа Знаний»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Что собирают в сентябре в лесу?» <p>Игры –«Какие ягоды поспевают осенью?», «Какой по счету орешек для белочки», «Выложи листья по цветам (результат – таблица)</p> <ul style="list-style-type: none"> «Нарисуй по точкам», «Соедини предметы» Лабиринты - «Дойти до листочка», «Найди дорожку для грибочка » Кроссворд «Природа осенью» <p>Ребусы, головоломки, филворды</p>	<p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейстехнологии , синквейн</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии кейс – технологии:</u> кейс-иллюстрации, ЗОЖ</p> <p><u>Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов, -Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; -Лэпбук</u></p>	<p>Подобраны муляжи, трафареты овощей, фруктов, листьев, иллюстраций и открыток для творческого вечера</p>
«Книжный дом»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Аудиозаписи сказок и рассказов «Хроменькая уточка», «Мужик и медведь», р.н.с «Пых», «Кот – котопфеевич», И. Токмакова «Деревья», «Дуб», «Разговор старой ивы с дождем», К. Ушинский «Спор деревьев», «Четыре желания», «Рассказы и сказки Осень» Алгоритм для заполнения формуляра в библиотеке Заготовки для книгоиздательства «Осенние слова» Мнемотаблицы для разучивания стихов, пословиц об осени иллюстрации для рассматривания в детской энциклопедии Как звери готовятся к зиме 	<p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> <p><u>Технология «Книгоиздательство» «редакция журнала» «Библиотека»</u></p>	<p>Выучены стихи, пословицы для творческого вечера, оформлена страничка в книжке-малышке «Осенние слова»</p>

«Я и другие»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Материал для создания странички в книгу доброты «Осень разноцветная» • Проблемная ситуация в схематическом изображении «Почему наступает осень?» • С/р игры «Магазин семян», «Семья», «Собираемся на прогулку в парк», «Семейный праздник» <p>Задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • И/у «Опиши осень» • Интервью «Какие звери готовятся к зиме» (аудиозапись- видеозапись) • Проигрывание этюдов: «Осенняя сказка», «Спор деревьев» 	<p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Технология «Портфолио»</u></p> <p><u>Рэджио технологии</u></p>	<p>Заполнена страничка в книгу доброты,</p> <p>записаны высказывания интервью детей для творческого вечера</p>
«Юный исследователь»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Перфокарты для экспериментальной деятельности: «С какого дерева эти хвоинки?», «С какого дерева шишка?», «Рассматривание строение листа с помощью лупы», «Почему лист зеленый?» • Материал для засушивания разных листьев, для коллекционирования «Дары осени», для ведения календаря природы. 	<p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Технология «Портфолио»</u></p> <p><u>Рэджио технологии</u></p>	<p>Подобран материал для коллекционирования «Дары леса»</p>
«Безопасный мир»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронная фоторамка для просмотра фильма «Почему могут быть опасны старые, засохшие деревья?» • «Как вести себя в осеннем лесу?» 	<p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p>	<p>Создана игра «Можно – нельзя» с сигнальными карточками (правила поведения в лесу)</p>
<u>Педагогические провокации</u> <u>навыбор</u>	<p><u>«Изобретатели»</u> различный природный и бросовый материал сухие листья и цветы для создания композиции из цветов и листьев</p> <p><u>«Золотые ручки»</u> из средства гуашь, кисточки. фотография осеннего пейзажа</p> <p><u>«Говорок»</u> сенсорный ящик, слово ОСЕНЬ - выложи по образцу</p> <p><u>«Школа Знайки»</u> предложить разнообразные лабиринты выложить дорогу из камешков, палочек и т.д</p> <p><u>«Я и другие»</u> диктофон для взятие интервью «Почему ты любишь осень»</p>		

Сентябрь тема 3-4 неделя «Наш любимый детский сад»

Задачи:**ОО Социально-коммуникативное развитие:**

- Формировать представления о себе как члене группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми играх, занятиях.

- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада, участвовать в оформлении детского сада к праздникам.

ОО Познавательное развитие:

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов
- ОО Речевое развитие:**
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов.
 - Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

- Совершенствовать художественно- эстетическое восприятие, способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства

ОО Физическое развитие:

- Развивать и закреплять двигательные умения и знания.

Содержание запланированной детской деятельности

Предметное пространство группового помещения	Материалы и оборудование	Педагогические технологии	Результат запланированной детской деятельности
«Изобретатели»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Материалы для создания макета «Детский сад будущего» • Перфокарты для создания конструктора LEGO: «Детский сад», «Игровая площадка на участке» • Схемы из разного вида конструкторов для создания построек «Игрушка для друга», конструирование из блоков Дьенеша, счетных палочек «Игрушки» 	<p><u>Рэджио педагогика</u> <u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>ТРИЗ – технологии моделирование</u></p>	Создан макет для с/р игры «Детский сад будущего»

«Золотые ручки»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Заготовки для аппликации– «Веселые портреты», «Подарки для друга» • Алгоритмы для рисования- «Мои друзья», «Нарисуй, что интересно в детском саду» <ul style="list-style-type: none"> • Алгоритмы для пластилинографии-«Мои любимые игрушки» • Перфокарты для тестопластики- «Торт» • Материал для Декупажа - «Рамка для фото». • Материал из бросового материала «Сказочные герои», • Схемы для оригами «Записная книжка», «Открытки для друга» 	<p><u>Рэджио педагогика</u> <u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u><u>ТРИЗ</u> <u>технологии – кляксография, монотипия</u></p>	<p>Изготовлены подарки для разновозрастного взаимодействия</p> <p>Оформлена выставка детского творчества «Дружба начинается с улыбки»</p>
«Говорок»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Заготовки для книгоиздательства - Журнал «Веселые 	<p><u>Рэджио педагогика</u> <u>Коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия СОТ «Дерево</p>	<p>Оформлен журнал «Веселые картинки»</p>
	<p>картинки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление синквейна - Детский сад, Друг, игрушки- из заготовок слов алгоритм «Кому , что нужно» • Мнемотаблицы для разгадывания загадок о детском саду, игрушках, для заучивания стихотворения З.Александровой «Катя в яслях» • И/у «Вставь пропущенную букву» (штампы) • Проблемная ситуация «Ты пришел с мамой в детский сад, а он закрыт, что будешь делать?» 	<p>Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии , синквейн <u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг <u>Технология «Книгоиздательство»</u> «редакция журнала» «Библиотека» <u>ТРИЗ</u> – <u>технологии:</u> - «Бином фантазии», «Прямые аналогии»</p>	

«Веселые нотки»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиозаписи для прослушивания песен В. Шаинского «Когда мои друзья со мной», Т. Волгиной «Детский сад» • Игры на дми- простучи ритмический рисунок • Аудиозаписи для отгадывания песен «Угадай мелодию» • материал для драматизации сказки «Волк и семеро козлят» 	<p><u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>Использование технологий:</u> <u>экспериментирование</u> (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;</p>	Подготовлена сказка для показа детям средней группы
«Здоровячок»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • П/и – «Мы веселые ребята», «Мячик мой», «Иголочка, ниточка, узелок» • Схема- карта Игра-путешествие в поисках сокровищ 	<p><u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> Обучение в движении –М. Вайнапель</p>	Разучили подвижные игры
«Школа Знайки»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Альбом для рассматривания «Детский сад», «Сотрудники детского сада», «Игрушки», «Друзья» • Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Традиции нашего детского сада». • Д/и «Кому, что нужно для работы?» • разрезные картинки «Детский сад» • «Найди отличия», «Что сначала, что потом» • Лабиринты- «Дойти до садика» • Кроссворд: «Угадай профессии по описанию» <p>Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды</p>	<p><u>Коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», «Интервью», кейс-технологии , синквейн <u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>кейс – технологии:</u> кейс-иллюстрации, ЗОЖ <u>Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов,</u> -Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; -Лэпбук</p>	Подготовили игру «Сотрудники детского сада»
	<ul style="list-style-type: none"> • Материал для викторины «Моя семья - моё богатство», «Мир друзей» 		

«Книжный дом»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиозаписи для слушания – сказки Д. Родари «Волшебный барабан», сказки М. Пляцковского «Урок дружбы». • Алгоритмы для заучивание стихотворения по Н. Найдёнова «Новая девочка» • иллюстрации для рассматривания в книгах «Наш любимый детский сад» - <ul style="list-style-type: none"> • Аудиоколлекция: звукозапись чтения книги О. Высотская «В нашем детском саду» • звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ) • книги для знакомство с книгой семьи по теме недели 	<p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> <p><u>Технология «Книгоиздательство»</u></p> <p>«редакция журнала» «Библиотека»</p>	Разучили стихотворения для рассказывания
«Я и другие»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация в схематическом изображении: «Если мой друг заболел», «Что нужно сделать, чтобы наш детский сад стал еще лучше?» • Игровые ситуации «Мама пришла с работы», «Приготовим семейный обед», «Я помогаю папе», «Поможем маме постирать белье», «Едем в отпуск с семьёй», «Наводим порядок в своей комнате», «День рождения у лучшего друга», «В гостях у друзей», «Пришла посылка от подруги» • Материал для создания странички в Книгу Доброты «Вырежи и наклей игрушки» Заготовки «Пожелания сотрудникам детского сада» Игра <ul style="list-style-type: none"> • «Кто что умеет? /ТРИЗ/ • С/р игра: «Детский сад», «Магазин игрушек», «Повар на кухне детского сада», «Детский сад на прогулке», «Детский сад и семья». <ul style="list-style-type: none"> • Интервью « Правила вежливости» • Интервью у сотрудников об их работе, отношению к ней, к д/саду. 	<p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Технология «Портфолио»</u></p> <p><u>Рэджио технологии</u></p>	Написали пожелания сотрудникам детского сада.

«Юный исследователь»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мелкие камушки для пополнения коллекции • Перфокарты для исследовательской деятельности. <p>Опыт с водой и бумагой - «Можно ли склеить бумагу водой». Опыты со светом - «Как образуется тень».</p>	<p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p>	Собрана коллекция камушков
		<p><u>Технология</u></p> <p><u>«Портфолио»</u>Рэджио</p> <p><u>технологии</u></p>	
«Безопасный мир»	<p><u>Предложено :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • йкт для просмотра мультфильма о безопасном поведении в детском саду, о правилах поведения на лестнице. • И/у «Как мы переходим дорогу» • Схема «Пройди путь в детский сад» 	<p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p>	Составлен Безопасный маршрут «Дорога в детский сад»
<u>Педагогическиепровокации</u> <u>навыбор</u>	<p><u>«Изобретатели»</u> сенсорный ящик, куски ткани для создания макета ДС</p> <p><u>«Золотые ручки»</u>заготовки, изоматериалы, пайетки, бусинки для создания подарка для друга</p> <p><u>«Говорок»</u> сенсорный ящик выложи первую букву или имя друга</p> <p><u>«Школа Знайки»</u>фотоаппарат для фотографирования любимых уголков группы и детского сада, с последующим просмотром на фоторамке</p> <p><u>«Я и другие»</u> сенсорный ящик , заготовки для портретов разной формы«Мой лучший друг»</p>		

Примерное календарно-тематическое планирование в работе с детьми старшего дошкольного возраста
Октябрь

Октябрь	тема 1-2 недели «В мире улыбок»
---------	---------------------------------

Задачи:**ОО Социально-коммуникативное развитие:**

- Создавать условия для приобретения опыта: соблюдения норм и правил поведения со взрослыми и сверстниками, рассуждения о социальных ситуациях, социальном поведении, использования разнообразия речевых конструкций и формулировок.

ОО Познавательное развитие:

- Формировать представления о предметах, событиях и явлениях мира, выходящих за пределы непосредственного восприятия; о разнообразии форм, цветов, пропорций предметов при восприятии окружающего.
- Проявления творческой активности в ходе самостоятельного построения творческой игры, создания новых сюжетов, сочинения рассказов, сказок.

ОО Речевое развитие:

- Формировать представления в ситуациях речевого общения, вызывающих необходимость рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа

ОО Художественно-эстетическое развитие:

- Формировать творческие способности, самостоятельного нахождения в окружающей жизни, художественной литературе, музыке и природе сюжетов для изображения и творческой интерпретации.

ОО Физическое развитие:

- Создать условия для приобретения опыта: участия в спортивных играх; освоения и самостоятельного участия в разнообразных подвижных играх с

правилами, организации игр.

Содержание запланированной детской деятельности

Предметное пространство группового помещения	Материалы и оборудование	Педагогические технологии	Результат запланированной детской деятельности
«Изобретатели»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материал для ручного труда «Подарок для друга», «Сундучок с сюрпризом», «Кулон» • Алгоритм для создания построек из разного вида конструкторов: «Игрушки забавы», «Кукольный дом», «Автопарк» 	<p><u>Рэджио педагогика</u> <u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии ТРИЗ</u> <u>– технологии моделирование</u></p>	<p>Созданы атрибуты для с/р игры «Кукольный дом»</p>

<p>«Золотые руки»</p>	<p><u>Предложено:</u></p> <p>Заготовки для аппликации» «Осенний натюрморт», «Ваза с фруктами» , для панно «Такие разные улыбки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алгоритм для рисования- «Весёлые смайлики», «Смешной рисунок», • «Точка, точка запятая, вышла рожица кривая» • Схема для лепки- «Угостим новых знакомых оладушками» • Алгоритм для тестопластики- «Веселый клоун» <p>Материал для декупажа - «Чайное блюдце», «Сказочный цветок»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материал для ассамбляжа- «Осенний ковер», из бросового материала «Цветы в вазе», «Игрушки –забавы» • Схемы для оригами - «Конфета» 	<p><u>Рэджио педагогика</u> <u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии ТРИЗ</u> <u>технологии – кляксография, монотипия</u></p>	<p>Создан панно «Улыбки» (вырезки из газет, журналов, фото) Индивидуальная выставка детских работ</p>
<p>«Говорок»</p>	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Алгоритмы для составления рассказов «Давайте никогда не ссориться!» <ul style="list-style-type: none"> • Мнемотаблицы для заучивания стихотворений Лилии Орловой «Что такое дружба», Юрий Энтин « Про дружбу» • Составить Синквейн - «Улыбка», «Праздник», «Друг»- из заготовок слов • И/у «Вставь пропущенную букву» (штампы) Конкурс-игра «Рассмеси соседа», «Добавь слово», «Отгадай загадку» <ul style="list-style-type: none"> • «Отгадай задуманное слово с помощью жестов». 	<p><u>Рэджио педагогика</u> <u>Коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии , синквейн <u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие</u></p>	<p>Заполнена «живая стена группы», разучены стихотворения для посиделок</p>

		<p><u>технологии</u> <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг <u>Технология</u> «Книгоиздательство» «редакция журнала» «Библиотека» <u>ТРИЗ – технологии:</u> - «Бином фантазии», «Прямые аналогии»</p>	
«Веселые нотки»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиозаписи для прослушивания песен «Песенка друзей», Все мы делим пополам» • Мнемотаблица для заучивания песни «Улыбка», «Разучивание смешного и задорного танца «Буги-вуги», «Лавата» • Этюд «Делай, как я». • «Карнавал животных». • простучи ритмический рисунок • песен «Угадай мелодию» • Д/упр. «Найди и заштрихуй изо-ие музыкального инструмента. 	<p><u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>Использование технологий: экспериментирование</u> (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкальнопознавательной деятельности, технология музыкальной игры;</p>	<p>подготовлен музыкальный досуг для посиделок</p>
«Здоровячок»	<p><u>Предложено :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • И/у- «Запрещается –разрешается» • Игра-путешествие в страну «Улыбок», Игра с зеркалами «Кривые рожицы». • сюжетные картинки с проблемными ситуациями от «Неболейки» • П/и «Солнечные зайчики», «Мы весёлые ребята», • «Если нравится тебе, то делай так» 	<p><u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> Обучение в движении –М. Вайнапель</p>	<p>Разучены игры для посиделок</p>

	Игры-забавы с воздушным шариком. Альбом для рассматривания «Где живут витамины»		
«Школа Знайки»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Электронная Фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Улыбки детей» 	<p><u>Коммуникативныетехнологии:</u> - интерактивные пособия СОТ</p>	Подготовлена игра для посиделок «Что в мешочке?»
	<ul style="list-style-type: none"> Игры «Разрезные картинки смайлики», лото, домино. Игры с прищепками: «Придумай и сделай предмет (картину)». <p>«Что в мешочке?», «Кто знает, пусть дальше считает», «Сосчитай-ка», «Найди одинаковые», «Выложи по порядку».</p> <ul style="list-style-type: none"> Лабиринты- от сказочных персонажей «Машеньки и медведя» <p>Кроссворд – «Загадки от Антошки» Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды, Игры с палочками Кюизенера</p>	<p>«Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии , синквейн <u>Здоровьесберегающиетехнологии кейс – технологии:</u> кейсиллюстрации, ЗОЖ <u>Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов,</u> -Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; -Лэпбук</p>	

«Книжный дом»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиозаписи для слушания стихотворений и рассказов Г. Остер. «Вредные советы», Н. Носова «Как Шарик к Барбосу в гости ходил», «Живая шляпа» • Иллюстрации для рассматривания «Веселые картинки» Аудиоколлекция: <p>- звукозапись чтения книги родителями, актёрами</p> <ul style="list-style-type: none"> - звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ) Полочка семейной книги - знакомство с книгой семьи по теме недели 	<p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> <p><u>Технология</u> «Книгоиздательство» «редакция журнала» «Библиотека»</p>	создана библиотечка напрокат для семейного чтения
« Я и другие»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация в схематическом изображении «Как можно поднять настроение», «Воздушный шарик лопнул», • ИКТ для просмотра мультфильма «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» • Д/ и «Кто смешнее придумает название», «Угадай настроение» • С-р. игра «Семья», «Чаепитие» <p>Игра «Хорошо-плохо» /ТРИЗ</p>	<p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Технология «Портфолио»</u></p> <p><u>Рэджио технологии</u></p>	Подготовлена игра для посиделок «Как можно поднять настроение»
«Юный исследователь»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Материал для экспериментирования фокусы с водой, с магнитом, бумагой <p>Игры-забавы «Выдувание мыльных пузырей», игры с воздушными шарами</p>	<p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p>	Собрана коллекция пуговиц, созданы перфокарты с результатами опытов
	<ul style="list-style-type: none"> • Пуговицы для пополнения коллекции–« Цветные пуговицы» 	<p><u>технологии</u></p> <p><u>Технология «Портфолио»</u><u>Рэджио технологии</u></p>	

«Безопасный мир»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронная фоторамка для просмотра мультфильм «Азбука безопасности Смешарика» И/у • «Подбери карточки соответствующие к ситуации «Чтобы не было беды», проблемная ситуация в схематическом изображении: «Что будет, если ты ...» • «Как помочь тому, кто грустит?» 	<p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p>	<p>Решена проблемная ситуация «Как помочь тому, кто грустит?» Созданы схемы безопасного поведения дома</p>
<p><u>Педагогически провокации на выбор</u></p>	<p>« Я и другие» фотоаппарат для фотографирования улыбающихся детей группы для последующего создания фотоколлажа «От улыбки станет всем теплей</p> <p>«Школа Знайки» воздушные шары разного цвета, маркеры., картинка с изображением людей с улыбками. «Нарисуй улыбку»</p> <p>«Говорок» выкладывание слова по образцу УЛЫБКА из природного материала</p> <p>«Золотые ручки» изоматериалы для создания своего портрета с улыбкой</p> <p>«Юный исследователь» исследование света (контейнер, фонарик и предмет из разных материалов, н-р, на кальке тень, а на манке рисует)</p>		

Октябрь тема 2-3 неделя «Осенины»	
<p>Задачи:</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать гуманно - ценностное отношение к окружающему миру. • Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства. <p>ОО Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи с помощью опытно – экспериментальной деятельности, обогатить знания детей по лексическим темам: осень, животные, птицы. <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение активно и доброжелательно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в решении игровых, познавательных задач, умение отстаивать свою точку зрения. <p>ОО Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. <p>ОО Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать творческие способности, воображение в продуктивной деятельности. <p>ОО Физическое развитие:</p>	

- Способствовать формированию у детей потребности в двигательной активности.

Содержание запланированной детской деятельности

Предметное пространство группового помещения	Материалы и оборудование	Педагогические технологии	Результат запланированной детской деятельности
«Изобретатели»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Материалы для ручного труда- «Домик лесника», «Гнездышко для птички», • Перфокарты для создания построек из разного вида конструкторов- «Строим дом для зайчика» «Теремок для всех зверей», «Выложи животных из геометрических фигур, из счетных палочек» 	<p><u>Рэджио педагогика</u> <u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии ТРИЗ – технологии моделирование</u></p>	Изготовлены жилище животных для с/р игры «На животноводческой ферме»
«Золотые ручки»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Заготовки для аппликации – «Животные в лесу». <p>Алгоритмы для рисования- «Медвежата», «В лесу», «Детеныши диких животных»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Схемы для пластилинографии- картина «Лесная полянка» <p>Алгоритмы для тестопластики- «Зайка с зайчатами», «Помоги белочке сделать на зиму запасы»</p> <p>Материал для Декупажа - «Сказочная птица». , из бросового материала - «Кто в лесу живет?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Схемы для оригами - «Медвежонок», «Лисичка», «Волк», схемы для изонити- «Белочка с орешком», «Птицы улетают в теплые края». 	<p><u>Рэджио педагогика</u> <u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии ТРИЗ технологии – кляксография, монотипия</u></p>	Подготовлены работы для открытия выставки детского творчества «Животные леса»

«Говорок»	<p><u>Предложено :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мнемотаблицы для составления рассказов по картине «Животные и птицы осенью». • Рассказывание сказки «Маша и медведь». • Составление описательного рассказа по схеме-картинке - «Осенняя пора» перфокарты для <ul style="list-style-type: none"> • составления пословиц, поговорок, загадок про животных <p>Д/и «Игра с мячом «Чей? Чья? Чье? Чьи?», «Узнай по описанию», «Найди такой же, «Так бывает или нет», «Кто, где живет?», «Назови жилище», «Чьи следы?» игра</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Хорошо-плохо»- ТРИЗ • Заготовки слов для составления синквейна- Животные, жилище, забота 	<p><u>Рэджио педагогика</u> Коммуникативные технологии:</p> <p>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии , синквейн <u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> Личностно =</p>	Заполнен синквейн из заготовок слов
-----------	--	--	-------------------------------------

		<p><u>ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг <u>Технология</u> «Книгоиздательство» «редакция журнала» «Библиотека» <u>ТРИЗ – технологии:</u> -«Бином фантазии», «Прямые аналогии»</p>	
--	--	---	--

«Веселые нотки»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиозаписи для слушания песен П. И. Чайковский «Осенняя песня» <p>А. Вивальди «Осень» «Голоса природы», «Шум леса».</p> <p>Задания на ДМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сочини песню про ежика», «Сыграй песенку медведя» «Андрей-воробей» • Игры - драматизации по произведениям <ul style="list-style-type: none"> • «Расскажите, звери, мне, как готовитесь к зиме», • «Теремок» Игра –пантомима-«Был у зайца огород» (В.Степанов.) <p>Музыкальная игра с пением: «Здравствуй, осень» слова Е. Благиной, музыка В. Витлина</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально – дидактическая игра- «Как шагают зверята», • Импровизация «Угадай животное», «Птицу <p>Мнемотаблица для разучивания песен: Лиса по лесу ходила» (Т.Попатенко), «Медведь и лиса»</p>	<p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Использование технологий: экспериментирование</u> (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально познавательной деятельности, технология музыкальной игры;</p>	<p>Разучена игра-пантомима для открытия выставки</p>
«Здоровячок»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Алгоритмы Физминутки- «Улетают журавли», «Звери шли на водопой, «Мишка вылез из берлоги» Схема пальчиковой игры «Сидит белка на тележке...», «Подарок для зайчонка» • Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Животные нашего леса» • Атрибуты для п/и «Волк и зайцы», «Совушка», «Хитрая лиса», «Охотник и зайцы», «Перелёт птиц». • Хороводная игра «Березка», «Кто быстрее», «Кто меньше 	<p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p>Обучение в движении –М. Вайнапель</p>	<p>Разучены п/и для совместных игр</p>

	сделает шагов»		
--	----------------	--	--

<p>«Школа Знайки»</p>	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры – «Что сначала, что потом», «Сложи картинку» (кабан, косуля и т.д., «Кто где живёт», «Птицы осенью», «Перелетные птицы», «Выложи листья по цветам (результат – таблица) «Один - много», «Узнай по контуру» Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Красная книга Самарского региона» «Обведи и заштрихуй»», Графический диктант «Олень» Лабиринты-«Дойти до ежика», «Найди дорожку для лисички» • Кроссворд «Животные» • Ребусы, головоломки, филворды 	<p><u>Коммуникативныетехнологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии , синквейн <u>Здоровьесберегающиетехнологии</u> <u>кейс – технологии:</u> кейсиллюстрации, ЗОЖ <u>Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов,</u> - Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; Лэпбук</p>	<p>Подобраны картинки животных для выставки</p>
<p>«Книжный дом»</p>	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Заготовки для книгоиздательства - • «Животные леса» <p>Иллюстрации для рассматривания в детской энциклопедии «Как звери готовятся к зиме»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиозапись сказок- «Хроменькая уточка», «Мужик и медведь», «Медвежонок невежа» • Н. Сладков- «Званный гость», М. Бушкова- «Сказка о том, как Белочка с Ежиком дружила», И. Соколова- «Листопадничек», В. Бианки- «Купание медвежат» <p>мнемотаблицы для разучивания стихотворений,</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающиетехнологии</u><u>Личностно –ориентированнаятехнология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг <u>Технология</u> «Книгоиздательство» «редакция журнала» «Библиотека»</p>	<p>Изготовлена книжкамалышка «Животные леса» для открытия выставки</p>

«Я и другие»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Материал для создания странички в книгу доброты «Животные леса» • Проблемная ситуация в схематическом изображении «Животное попало в капкан» 	<p><u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>Технология «Портфолио»</u></p>	Оформлена страничка в книгу доброты, записаны высказывания
	<ul style="list-style-type: none"> • С/р игра «Зоомагазин», «Семья» (Собираемся на прогулку в лес) • И/у «Назови животных ласково» Интервью- «Какие звери готовятся к зиме» (аудиозапись- видеозапись) • Проигрывание этюдов: «Осенняя сказка» пословиц про животных 	<p><u>Рэджио технологии</u></p>	
«Юный исследователь»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Зачем зайцу длинные уши?», «Чьи следы?», «Какая шубка теплее?», «Почему заяц белый», «Зачем животным хвосты?» • «Заполни календарь природы» • Игра «Кто что ест?», Игры с водой «Поймай рыбку для мишки» 	<p><u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>Технология «Портфолио»</u> <u>Рэджио технологии</u></p>	Созданы перфокарты с результатами заданий
«Безопасный мир»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/ и «На прогулке», «Осторожно животное» • Игра-инсценировка «Безопасность при общении с животными» • Иллюстрации для Рассматривания – « Как вести себя в лесу» , «Когда животные бывают опасны». 	<p><u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u></p>	Создана игра «Можно – нельзя» с сигнальными карточками (правила поведения в лесу)
<u>Педагогические провокации на выбор</u>	<p><u>«Изобретатели»</u> сенсорный ящик, изображение домиков, лесных зверей для создания макета лесные домики для зверей <u>«Юный исследователь»</u> фигуры животных – выложить их из геометрического конструктора <u>«Веселые нотки»</u> ширма и животные для разыгрывания знакомых сказок <u>«Говорок»</u> выкладывание слов из природного и бросового материала названия лесных животных</p>		

	«Золотые ручки»различные схемы оригами, изоматериалы, бросовый и природный материал для создания животных
--	---

Октябрь тема 3-4 неделя « Хлеб всему голова»

Задачи:

ООСоциально-коммуникативное развитие:

- Создавать условия для приобретения опыта, соблюдения норм и правил поведения со взрослыми и сверстниками, совершения нравственно направленных действий на основе моральной мотивации, доведения какого-либо занятия, совместной деятельности до конца; планирования и достижения общего результата совместных действий в коллективных видах деятельности.

ОО Познавательное развитие:

- Формировать представления: о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, о соблюдении правил

безопасности в соответствии со спецификой разнообразных видов трудовой деятельности, проявления творческой активности в ходе самостоятельного построения творческой игры, создания новых сюжетов.

ОО Речевое развитие:

- Создавать условия для понимания и употребления в собственной речи лексики, позволяющей осуществлять детские виды деятельности, высказываться о своих желаниях и интересах, о целях-результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия

ООХудожественно-эстетическое развитие:

- Создавать условия для формирования предпосылок поисковой деятельности, развития воображения и художественно – творческих способностей .

ООФизическое развитие:

- Создать условия для приобретения опыта, участия в разнообразных подвижных играх с правилами, организации игр

Содержание запланированной детской деятельности

Предметное пространство группового помещения	Материалы и оборудование	Педагогические технологии	Результат запланированной детской деятельности
--	--------------------------	---------------------------	--

«Изобретатели»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Материалы для изготовления рекламы, денежных купюр • Бросовый материал для изготовления вывески в магазин <p>Схемы для оригами «Колосок» Перфокарты для создания построек из бросового материала «Мельница», из строительного материала «Сельскохозяйственные машины», «Пекарня»</p>	<p><u>Рэджио педагогика</u> <u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии ТРИЗ</u> – <u>технологии моделирование</u></p>	Созданы атрибуты для с/р игры «Пекарня»
«Золотые ручки»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Заготовки для аппликации- «Пышки да ватрушки», заголовки коллажа. • Алгоритмы для рисования -«Колосок», «Пшеничное поле», рисование на подносах с пшеничной крупой • Раскраски на тему -«Техника в помощь хлеборобам», «Вышли в поле трактора». • Схемы лепки из соленого теста хлебобулочных изделий <p>Алгоритм для пластилинографии «Колосок»</p>	<p><u>Рэджио педагогика</u> <u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии ТРИЗ</u> <u>технологии</u> – кляксография, монотипия</p>	Изготовлены заготовки для коллажа «Хлеб-всему голова»
«Говорок»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Перфокарты моделирование ситуации «Если мы не будем работать на полях...» • мнемотаблицы для разучивания стихотворения Я. Аким «Пшеница», • Проговаривание чистоговороки хлеба • Схемы-картинки для составления описательного рассказа о хлебе • Составить синквейн хлеб, колосок, ватрушка, хлебороб- из 	<p><u>Рэджио педагогика</u> <u>Коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», «Интервью», кейс-технологии, синквейн <u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах</p>	Заполнен синквейн из заготовок слов, записаны высказывания детей

	заготовок слов	<u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг <u>Технология «Книгоиздательство»</u> «редакция журнала» «Библиотека» <u>ТРИЗ – технологии:</u> - «Бином фантазии», «Прямые аналогии»	
«Веселые нотки»	<p><u>Предложено:</u> аудиозаписи для прослушивания песен</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Росиночка – Россия, • «Русское поле» муз. Я Френкеля, сл. И. Гофф, О. Варенец <p>«Хлеб всему голова», Л. Зыкиной «Песня о хлебе»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мнемотаблицы для заучивания слов песен о хлебе <p>«Пеку, пеку я хлебушка», «Отличные, пшеничные» Автор Василиса Матвеева</p> <ul style="list-style-type: none"> • ДМИ- «Повтори ритм» • Музыкальные загадки «Бываю я чёрным, бываю я белым» • «Печем пироги» (имитация под музыку) 	<u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>Использование технологий: экспериментирование</u> (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;	Разучены песни о хлебе
«Здоровячок»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Народная игра - «Жнецы и пахари», игра с мячом - «Вопросответ» <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика - «Зернышко», «Расти колосок» <p>Игра-соревнование - «Кто скорее отвезёт зерно на элеватор»</p> <p>П/игра - «Пирог», «Что мы делали не скажем, а что делали покажем», «Кто быстрее соберет колосья?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • И/У «Выполни сам» по алгоритму, «Что нужно пекарю» 	<u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> Обучение в движении – М. Вайнапель	Закрепили правила п/игр

«Школа Знайки»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронная фоторамка для просмотра презентации «Откуда хлеб пришёл!» • Иллюстрации для рассматривания «Культура поведения за столом», «Бережное отношение к хлебу» • Дидактические игры: «Кто больше назовет хлебобулочных 	<p><u>Коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейстеchnологии, синквейн <u>Здоровьесберегающие</u></p>	Создана таблица для коллажа «Что можно сделать из муки?»
	<p>изделий», «Назови профессию»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление узоров и рисунков из круп. • Мнемотаблицы для разгадывания загадок, чтения пословиц, поговорок о хлебе • Лабиринты- «Дойти до колоска», «Пройди по полю» • Обведи по трафарету хлебобулочные изделия, «Нарисуй по точкам торты», «Реши кроссворд о профессиях и технике» <p>Ребусы, головоломки, филворды по теме хлеб</p>	<p><u>технологии кейс –</u> <u>технологии:</u> кейсиллюстрации, ЗОЖ <u>Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов,</u> -Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; -Лэпбук</p>	
«Книжный дом»	<p><u>Предложено</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выставка детских книг «Откуда пришел хлеб».</i> • Аудиозапись рассказов и сказок «Легкий хлеб», «Крупеничка», «Крылатый, мохнатый, да масляный», «Колосок», В. Дацкевич «От зерна до каравая», К. Чуковский «Чудо – дерево», Г. Х. Андерсен «О девочке, которая наступила на хлеб» <p>Заготовки для книгоиздательства «Путешествие зернышки»</p>	<p><u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг <u>Технология «Книгоиздательство»</u> «редакция журнала» «Библиотека»</p>	оформлена книжка-малышка «Путешествие зернышки»

«Я и другие»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация в схематическом изображении- «Если не будет хлеба, то что?..» • Дидактические игры-«Сад - огород – поле», «Подбери словечко», «Кто выращивает хлеб», «Что сначала, что потом, «Что нужно для замешивания теста», «Что из какой муки испекли», «Кто больше назовет хлебобулочных изделий» • Сюжетно-ролевая игра-«Семья», «Булочная», «Кулинария». 	<p><u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>Технология «Портфолио»</u> <u>Рэджио технологии</u></p>	Составлена схема правила поведения с хлебом
«Юный исследователь»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материал для рассматривания и сравнения зерен (ржи, пшеницы, ячменя, овса), рассматривание колоса через лупу, выращивания семян (ржи, пшеницы, ячменя, овса). • Продукты для замешивания теста и выпечки печенья 	<p><u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>Технология «Портфолио»</u> <u>Рэджио технологии</u></p>	Посадка озимых для исследовательской деятельности, составлена таблица результатов опытной деятельности
«Безопасный мир»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра- «Хлеборобы», «Безопасное поведение хлеборобов» 	<p><u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах</p>	Составлены правила поведения хлеборобов
	<ul style="list-style-type: none"> • «Что нужно для работы», «Что сначала, что потом» 	<p>Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u></p>	во время работы на поле
<u>Педагогически провокации на выбор</u>	<p>«Юный исследователь» зерна, колоски ржи, овса, пшеницы, микроскоп, лупа «Школа Знайки» тазик и ингредиенты для теста мука вода соль «Говорок»серия картинок как хлеб на стол пришел с размещением на речевом дереве «Золотые ручки» _соленое тесто, формочки, скалка, клеенка, фотография хлебобулочных изделий «Изобретатели» изображение мельницы, сенсорный короб</p>		

октябрь тема 4-5 недели «Азбука здоровья»

Задачи:

ОО Социально-коммуникативное развитие: Формировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Создать условия для приобретения опыта: объединения со сверстниками в совместной деятельности в соответствии с их интересами; доведения какого-либо занятия, совместной деятельности до конца; планирования и достижения общего результата совместных действий в коллективных видах деятельности.

ОО Познавательное развитие: Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, развивать память, мышление, речь, умение рассуждать, делать умозаключение; закрепить представление о значимости режима дня, о полезной пище; воспитывать положительное отношение к здоровому образу жизни.

ОО Речевое развитие: Формировать представления в ситуациях речевого общения, вызывающих необходимость рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа, использования элементарных форм речи-рассуждения, доказательства, объяснительной речи;

ОО Художественно-эстетическое развитие: Развивать творческое воображение детей, создавать условия для развития творческих способностей.

ОО Физическое развитие: Заинтересовать детей в выборе поведения, поступков, приносящих пользу здоровью. : Формировать формы поведения детей, помогающие избежать опасности для жизни и здоровья детей.

Содержание запланированной детской деятельности

Предметное пространство группового помещения	Материалы и оборудование	Педагогические технологии	Результат запланированной детской деятельности
«Изобретатели»	<p><u>Предложено:</u></p> <p>Из бросового материала- пластмассовые стаканчики, киндерсюрпризы, для создания атрибутов «Аптечка», «Больница»</p> <p>Перфокарты для создания атрибутов из разных видов конструктора(блоков Дьенеша, счетных палочек), «Спортивный инвентарь», «Спортсмен»</p>	<p>Рэджио педагогика</p> <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>ТРИЗ – технологии моделирование</p>	<p>Созданы атрибуты для С/р игры «Больница», «Поликлиника»</p>

«Золотые ручки»	<p>Предложено:</p> <p>Заготовки для аппликации– пригласительные открытки для викторины</p> <p>Алгоритмы для рисования-эмблемы для викторины, рецепты на лекарства, таблица для проверки зрения, фонендоскоп</p> <p>Схема лепки из соленого теста- «Спортивные часы»</p> <p>Материал для декупажа -«Футбольный мяч».</p> <p>Материал для ассамбляжа- «Дворец спорта», изонити– Спортивная площадка»</p> <p>Схема для оригами «Полезные продукты»</p>	<p>Рэджио педагогика</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>ТРИЗ технологии – кляксография,монотипия</p>	<p>Изготовлены пригласительные открытки для викторины</p> <p>Изготовлены карточки полезных продуктов</p>
«Говорок»	<p>Предложено:</p> <p>мнетаблицы для заучивания пословиц, поговорок о здоровье</p> <p>схемы-картинки для составления описательного рассказа</p> <p>«Зачем нужны витамины»</p> <p>Д/игры «В стране здоровья», «Разрешается –запрещается», «Нос-ухо», «Когда что пригодится», «Что хорошо, что плохо», «Купание куклы», «Чистота и здоровье»,</p> <p>Составить синквейн- здоровье, спорт, гимнастика- из заготовок слов</p> <p>Задание от Айболита- «Доскажи словечко», «Добавь слово», «Отгадай загадку», «Вставь пропущенную букву» (штампы), «Найди где спрятался звук»,</p>	<p>Рэджио педагогика</p> <p>Коммуникативные технологии:</p> <p>- интерактивные пособия СОТ</p> <p>«Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии , синквейн</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Личностно – ориентированная технология:</p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> <p>Технология «Книгоиздательство» «редакция журнала» «Библиотека»</p> <p>ТРИЗ – технологии:</p> <p>- «Бином фантазии», «Прямые аналогии»</p>	<p>Заполнена «Живая стена группы»</p> <p>Заполнен синквейн из заготовок слов</p>

«Веселые нотки»	<p>Предложено:</p> <p>аудиозаписи для прослушивания песен А. Добронравова, Н.Пахмутовой «Трус не играет в хоккей », «Овощной карнавал», «Хрюша и Степашка».</p> <p>музыкальные загадки, «Повтори ритм» «Угадай мелодию»</p> <p>Творческое задание «Придумай движение для гимнастов»</p> <p>Игры–драматизации: инсценировка отрывков: К.Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе»</p>	<p>Интерактивные технологии</p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной</p>	<p>Подготовлена музыкальная разминка, подобраны карточки схемы выполнения движения для гимнастов</p>
-----------------	--	---	--

		<p>деятельности, технология музыкальной игры;</p>	
«Здоровячок»	<p>Предложено:</p> <p>П/и – Тишина», «Ручеек», «Узнай, кто позвал», «Капкан», «Перетягивание каната», «Спорт для мальчиков и девочек», «Опасные ситуации», «Чей кружок быстрее соберется».</p> <p>Игры на развитие двигательного творчества- «Придумай – покажи», «Зарядка веселых мышат», «Зеркало», «Угадай – повтори», « Делай как я».</p>	<p>Интерактивные технологии</p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Обучение в движении –М. Вайнапель</p>	<p>Создана пиктограмма упражнений</p>
«Школа Знайки»	<p>Предложено:</p> <p>Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Азбука спортсмена»</p> <p>Игровой квест от доктора «Айболита»</p> <p>Игры – «Логическая задачи», «Поиск 9», «Найди отличия», «Танграм»</p> <p>Лабиринты- «Какому спортсмену что нужно», «Найди дорожку для спортсмена»</p> <p>Задания: - «Нарисуй по точкам»,</p> <p>Кроссворд - «Виды спорта»</p> <p>Ребусы, головоломки, филворды</p>	<p>Коммуникативные технологии:</p> <p>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», «Интервью», кейстеchnологии , синквейн</p> <p>Здоровьесберегающие технологии кейс – технологии: кейсиллюстрации, ЗОЖ</p> <p>Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов, - Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; -Лэпбук</p>	<p>подобраны материалы для викторины составлен вопрос дня для взрослых- «Нужно ли соблюдать режим дня?»</p>

«Книжный дом»	<p>Предложено:</p> <p>Аудиозаписи для слушания сказок, стихов, рассказов В.Радченко «Олимпийский учебник», С.Прокофьев «Румяные щеки», М. Безруков «Разговор о правильном питании»</p> <p>Электронная фоторамка для просмотра мультфильма «Нехочуха», уроки Тетушки Совы</p> <p>Полочка семейной книги- сказки К.Чуковского «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе»</p>	<p>Интерактивные технологии</p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Личностно – ориентированная технология:</p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций</p> <p>самодельных книг</p> <p>Технология «Книгоиздательство»</p> <p>«редакция журнала» «Библиотека»</p>	<p>Пополнена библиотека аудиозаписями</p>
«Я и другие»	<p>Предложено:</p> <p>Д/И «Хорошо-плохо» /полезные и вредные продукты/(с элементами ТРИЗ)</p> <p>С/р «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь», «Центр здоровья», «Семья», «Больница».</p> <p>Проблемная ситуация в схематическом изображении «Вредные привычки», «Закаливание организма»</p>	<p>Интерактивные технологии</p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Технология «Портфолио»</p> <p>Рэджио технологии</p>	<p>подобран аудиовидеоматериал для детского портфолио, записаны высказывания</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Интервью «Зачем нужна зарядка?», «Почему люди болеют?», (аудиозапись- видеозапись) 		
«Юный исследователь»	<p>Предложено:</p> <p>материал для опытов: «Как передаются микробы от человека к человеку»</p> <p>«Слышу – не слышу» «Что мы чувствуем кожей?» «Какая вода в стакане?» «Вкусно – не вкусно»</p> <ul style="list-style-type: none"> Д/и «Полезные растения», «Что растет в огороде» 	<p>Интерактивные технологии</p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Технология «Портфолио»</p> <p>Рэджио технологии</p>	<p>Собраны иллюстрации «Аптекарский огород»</p>
«Безопасный мир»	<p>Предложено:</p> <p>Иллюстрации для рассматривания «Правила поведения при выполнении упражнений», «Одежда для занятия спортом»</p> <p>И/У «Как вести себя на спортивной площадке», «Составь свой режим дня»</p>	<p>Интерактивные технологии</p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p>	<p>Составлен алгоритм «Одежда для занятия спортом»</p>

Педагогически провокации на выбор	<p>«Я и другие»разнообразные картинки с изображением продуктов питания. Разложить на группы полезные и вредные</p> <p>«Здоровячок» выложить фигуру человека в движении по схеме, природный и бросовый материал для выкладывания</p> <p>«Говорок»картинки видов спорта и атрибутов к ним, назвать правильно</p> <p>«Золотые ручки»салфетки для декупажа, изображение футбольного мяча, заготовки мячей. Фотографии мячей</p> <p>«Юный исследователь»провокация исследование света (контейнер, фонарик и предмет из разных материалов, на манке рисует)</p>
-----------------------------------	---

Октябрь тема 5 недели – «Школа Автоши»

Задачи:

ОО Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

ОО Познавательное развитие:

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

ОО Речевое развитие:

- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.

- **ОО Физическое развитие:**
- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей

Содержание запланированной детской деятельности

Предметное пространство группового помещения	Материалы и оборудование	Педагогические технологии	Результат запланированной детской деятельности
--	--------------------------	---------------------------	--

«Изобретатели»	<p>Предложено:</p> <p>Материалы для создания макета «Дорога» ,из бросового материала «Пожарная машина», «Светофор»</p> <p>Материал для изготовления светоотражающих элементов для своей одежды</p> <p>Перфокарты для создания построек из разного вида конструкторов «Дорожные знаки», «Транспорт нашего города»</p> <p>Схемы для создания из конструктора LEGO «Мой друг - светофор»</p>	<p>Рэджио педагогика</p> <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p>Здоровьесберегающие технологии ТРИЗ – технологии моделирование</p>	<p>Создан макет для с/р игры «По улицам города»</p>
«Золотые ручки»	<p>Предложено:</p> <p>Заготовки для аппликации – «Дорожный знак» «Машины»</p> <p>Алгоритмы для рисования- «Улица»,«Детская площадка»</p> <p>Перфокарты для пластилинографии- «Светофор», тестопластики- «Жезл регулировщика», «Дорожные знаки»</p> <p>Материал для декупажа - «Машины»</p> <p>Схемы для оригами «Автомобили будущего»</p>	<p>Рэджио педагогика</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p>Здоровьесберегающие технологии ТРИЗ</p> <p>технологии – кляксография,монотипия</p>	<p>Изготовлены подарки для разновозрастного Взаимодействия</p>
«Говорок»	<p>Предложено:</p> <p>Заготовки для изготовления книжки-малышки - «Дорожная азбука»</p> <p>Схемы-картинки для составления рассказов на тему «Дети переходили улицу по дороге»</p> <p>Мнемотаблицы для разгадывания загадок о дорожных знаках</p> <p>Алгоритмы для заучивания стихотворения С. Михалков «Шагая осторожно»,Я Пишумов «Азбука города»</p> <p>Д/и ««Не ошибись»», «Что лишнее», «Узнай по описанию»,«Сложи светофор», «Какой нужен дорожный знак?»</p> <p>Составить синквейн- Безопасность, светофор, пешеход- из заготовок слов</p> <p>И/у «Вставь пропущенную букву» (штампы)</p> <p>Алгоритм для рассказывания «Кому и что нужно»</p>	<p>Рэджио педагогика</p> <p>Коммуникативные технологии:</p> <p>- интерактивные пособия</p> <p>СОТ</p> <p>«Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс технологии , синквейн</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Личностно – ориентированная технология:</p> <p>- организация выставок и создание тематических</p>	<p>Создана книжка-малышка «Дорожная азбука».</p>

		коллекций самодельных книг Технология «Книгоиздательство» «редакция журнала» «Библиотека» ТРИЗ – технологии: - «Бином фантазии», «Прямые аналогии»	
«Веселые нотки»	Предложено: Аудиозаписи для прослушивания детских песен о дорожном транспорте Мнемотаблицы для разучивания слов песни «Правила дорожного движения» Инсценировка сказки по правилам дорожного движения « На лесном перекрестке» простуки ритмический рисунок «Угадай мелодию»	Интерактивные технологии Работа в парах Работа в малых подгруппах Здоровьесберегающие технологии Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкальнопознавательной деятельности, технология музыкальной игры;	подготовлен музыкальный досуг для разновозрастного взаимодействия
«Здоровячок»	Предложено: Мини квест «Логическая цепочка правил безопасности при выполнении упражнений», Подвижные игры:- «Пешеходы и автомобильчики», «Светофор», «Дорожное путешествие»	Интерактивные технологии Работа в парах Работа в малых подгруппах Здоровьесберегающие технологии Обучение в движении –М. Вайнапель	Разучили подвижные игры, закрепили правила п/игр

«Школа Знайки»	<p>Предложено:</p> <p>Иллюстрации для рассматривания «Дети играют на проезжей части», «Автобусная остановка», «Поставь дорожный знак», «Будь внимательным», «Разложи правильно»</p> <p>Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Ситуации на дороге»</p> <p>Схемы-картинки «Ситуации на дороге»</p> <p>Д/и- «Лото», «Дорожные знаки», «Внимание, «Внимание дорога, «Собери дорожный знак», «Расставь знаки», «Дорисуй нужный знак»,</p> <p>Лабиринты- «Дойти до остановки»</p> <p>Кроссворд от «Регулировщика»</p>	<p>Коммуникативные технологии:</p> <p>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии , синквейн</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p><i>кейс – технологии:</i></p> <p>кейсиллюстрации, ЗОЖ</p> <p>Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение</p>	<p>Разместили на «Дереве Знаний» картинки – схемы-«Ситуации на дороге»</p> <p>Подготовили игру «Дорожная азбука»</p>
----------------	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды 	<p>проектов,</p> <p>-Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; -Лэпбук</p>	
«Книжный дом»	<p>Предложено:</p> <p>Иллюстрации для рассматривания «Дорожные ситуации»</p> <p>Аудиозаписи для прослушивания песен Н. Носов «Автомобиль»,», «Моя улица», «Шагая осторожно», Я. Репин «Дорожная азбука», Г. Демькина «Песенка дорожных знаков», А. Сидорова «Правила дорожного движения для детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мнемотаблица для заучивания стихотворения С. Михалков • «Светофор Полочка семейной книги -знакомство с книгой семьи по теме недели <p>Аудиоколлекция:</p> <p>Звукозапись чтения книги родителями, сказка Т.А Шорыгиной «Безопасные сказки»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • С. Волков «Про правила дорожного движения» <p>звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ)</p>	<p>Интерактивные технологии</p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Личностно – ориентированная технология:</p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> <p>Технология «Книгоиздательство» «редакция журнала» «Библиотека»</p>	<p>Подобрана звукозапись прочитанного рассказа</p> <p>ребенком для разновозрастного взаимодействия</p>

«Я и другие»	<p>Предложено</p> <p>Материал для создания странички в Книгу Доброты, портфолио «Водители и пешеходы», «Автомобиль будущего»</p> <p>Проблемная ситуация в схематическом изображении: «Пешеход переходит дорогу не в установленном месте», «Как надо вести себя в общественном транспорте?»</p> <p>Электронная фоторамка для просмотра мультфильма «Азбука безопасности Смешариков».</p> <p>Игра «Хорошо-плохо» /ТРИЗ/</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: - «Мы пассажиры», «Путешествие в Цветочный город», «Придумывание дорожных ситуаций»</p>	<p>Интерактивные технологии</p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Технология «Портфолио»</p> <p>Рэджио технологии</p>	<p>Составлена схема поведения на проезжей части</p>
«Юный исследователь»	<p>Предложено:</p> <p>материал для эксперимента с сухой и мокрой дорогой.</p> <p>Игра – эксперимент «Движение», «Что происходит при столкновении двух транспортных средств?», «Подушка – безопасности», «Я заметен на дороге»,</p> <p>Модели автомобилей АВТОВАЗА для пополнения коллекции</p>	<p>Интерактивные технологии</p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Технология «Портфолио»</p> <p>Рэджио технологии</p>	<p>Собрали коллекцию «Модели автомобилей АВТОВАЗА»</p>
«Безопасный мир»	<p>Предложено:</p> <p>Икт для просмотра мультфильма о безопасном поведении на дороге, о правильном поведении в общественном транспорте.</p> <p>И/у «Подбери соответствующие карточки к ситуации «Наш безопасный</p>	<p>Интерактивные технологии</p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p>	<p>Составлен безопасный маршрут Из детского сада – домой</p>
	<p>маршрут по ПДД»</p>	<p>технологии</p>	
<p><u>Педагогическиепровокации</u> <u>навыбор</u></p>	<p>«Школа Знайки»черно-белые изображения знаков дорожного движения, карандаши цветные «Разукрась правильно знак»</p> <p>«Золотые ручки» пластилин, бросовый материал и изображение знаков дорожных, заготовки</p> <p>«Юный исследователь» Провокация образцы резиновых колес от детских машин с шипованной резиной</p> <p>проблемный вопрос «Почему колеса не гладкие?»</p> <p>«Изобретатели» сенсорный короб, различные материалы тканей, машинки для создания улицы города</p>		

**Примерное календарно-тематическое планирование «Детский органайзер»
в работе с детьми старшего дошкольного возраста**

НОЯБРЬ

Ноябрь месяц

1 неделя. Тема «Мой край родной»

Задачи:

ОО Социально-коммуникативное развитие:

- способствовать расширению представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой; закреплению умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения; закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня; содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками.

ОО Познавательное развитие: формировать способность детей применять свои знания в

- самостоятельной деятельности; способствовать развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, творческой активности;

ОО Речевое развитие:

продолжать учить делиться впечатлениями, логично и целостно строить высказывания, обсуждать увиденное и услышанное со сверстниками и взрослыми;

- способствовать развитию познавательно- речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности; культуры речи, умению пересказывать художественные произведения; развивать способность составлять рассказы из личного опыта.

ОО

- **Художественно-эстетическое развитие:** способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства;

поддерживать развитие художественного творчества детей через использование разнообразных изобразительных

материалов, создание индивидуальных и коллективных рисунков, композиций на темы окружающей жизни и литературных произведений. **ОО**

«Физическое развитие»:

<ul style="list-style-type: none"> способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) . Содержание запланированной детской деятельности 			
Предметное пространство группового помещения	Материалы и оборудование	Результат запланированной детской деятельности	Технологии, используемые в работе
«Изобретатели»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> Материалы для создания макета «Город мой в будущем»; Перфокарты для конструирования из блоков Дьенеша, счетных палочек, из бросового материала «Достопримечательности»; Алгоритм для конструирования из LEGO «Колесо обозрения», <p>«Детская площадка»</p> <p>Схема конструирования из движущегося конструктора</p> <p>«Детская площадка» Материалы для работы с Инженерной книгой</p>	<p>Изготовлен макет «Город мой в будущем»;</p> <p>Создана страничка в свою инженерную книгу</p>	
«Золотые ручки»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> Заготовки для аппликации «Символика города»; Алгоритмы для рисования «Мой любимый город»; Алгоритмы для пластилинографии «Животные и птицы родного города»; Материал для декупажа «Мой дом»; Заготовки для ассамбляжа «Моя улица» (разные техники) Материал для изонити - «Вечерний город»; Схемы для оригами - «Символ малой Родины». <p>Игровое упражнение «Как нарисовать дом без красок?» с применением технологии «Мозговой штурм» (ТРИЗ)</p>	<p>Подготовлены детские работы для стенгазеты</p> <p>«Мой Уголок, тебе с любовью...» - проведен конкурс атрибутов народных костюмов</p> <p>Оформлена выставка «Мой дом» (из ткани),</p>	<p>Мозговой штурм «Как нарисовать дом без красок?» (ТРИЗ)</p>

	«Мой Уголок, тебе с любовью...» - конкурс атрибутов народных костюмов	«Русская матрёшка» (декупаж).	
«Говорок»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> Задание из заготовок слов составить синквейн - город, Родина, улица, дом; 	Заполнен синквейн из заготовок слов, записаны	
	<ul style="list-style-type: none"> «Разгадай ребус», «Придумай сказку»; Схемы-картинки для составления описательного рассказа «Дом, в котором живу»; Карточки для игровых упражнений, заданий «Узнай, где я нахожусь?», «Карта моего города», «Назови здания нашего города», «Назови какой наш город?», «Как зовут тебя, деревце?»; «Доскажи словечко» /ТРИЗ /, «Узнай по описанию», «Где эта улица, где этот дом?»; Мнемотаблицы для заучивания стихотворения «Мусорная фантазия» 	<p>рассказы детей для стенгазеты</p> <p>Проведен конкурс чтецов «Привет тебе, мой край родной!»</p>	
«Весёлые нотки»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> Аудиозаписи для прослушивания песен - «Наш край», «Этот мир», «Улыбаемся России» «Голоса природы», «Угадай, какая птица поёт?», «Шум леса»; Алгоритмы для заучивания слов песни «Во поле береза стояла»; хоровода под музыку «А я по лугу ходил», музыкально-ритмического движения «Ковырялочка», музыкальных загадок «Повтори ритм», «Мы играем в оркестр народных инструментов»; Предложены атрибуты для игры – драматизации «Волк и лиса», «Хаврошечка» 	Разучены слова песен, музыкальные движения	

«Здоровячок»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты к подвижным играм «Вокруг домика», «Рыбаки и рыбки», «Золотые ворота», «Тише едешь – дальше будешь», «Цепи кованные», «Луна или Солнце» 	Разучены новые и закреплены уже знакомые подвижные игры	
«Школа Знайки»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Достопримечательности нашего города»; <ul style="list-style-type: none"> • Познавательный квест «Улицы города»; • Настольные игры «Монгольская игра», «Ганграм», лабиринты «Дойти до АвтоВАЗа», «По реке Волга», «Животный мир родного края», «Собери герб»; • Кроссворд «Достопримечательности нашего города»; • Фотоаппарат для запечатления красивых мест на нашем участке; • Системный анализ «Наша страна» (ТРИЗ) <p>Виртуальные экскурсии «В музей промыслов и ремесел», «Тольятти спортивный», «Памятники города Тольятти», «Животный мир Самарской Луки», «Животные России», «Удивительное рядом».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийная презентация «Здесь каждая тропа мне дорога...» (мультимедийные издания) - фильмы, а также цикл фотографий о родном крае • Акция «Лучше нет родного края» 	Составлен вопрос дня для взрослых «Кто сделал так, чтоб город был таким красивым?» для стенгазеты Фотовыставка «Моё любимое место в нашем городе»	Системный анализ «Наша страна» (ТРИЗ)
«Книжный дом»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиозапись для прослушивания стихов о Родине М. Пляцковского, П. Воронько «Лучше нет родного края», рассказов, М.М. Пришвин «Моя Родина», Ушинский К.Д. «Наше отечество» сказок Поволжья - «Кунгош», «Мизинчик», <ul style="list-style-type: none"> • «Ловкий еж», «Самантей»; • Мнемотаблицы для разучивания стихов Пословиц о родном крае; • Иллюстраций для рассматривания в детской энциклопедии - «Мой край родной»; 	Оформлена полочка в групповой библиотеке «Моя Родина»	

«Юный исследователь»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материал для эксперимента с шарами (чистый и грязный воздух) «Куда девается мусор», для ведения календаря природы 	Изготовлены карточки с результатом эксперимента, информационный знак «Выброси в мусорную корзину» для стенгазеты	
«Я и другие»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация в схематическом изображении «Что может произойти, если в городе не будет электричества?», игра «Назови правильно»; • Мнемотаблица для составления и отгадывания загадок про город; • Диктофон для интервью «Что нужно сделать, чтоб наш город стал еще краше»; • Игровые задания «Собери памятные места города Тольятти», « Назови улицу», «Составь машинный ряд»; • Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья» «Путешествие на автобусе» • Заготовки для создания странички в детское портфолио «Мои любимые места в городе» • Игра «Данетка» - отгадай героя сказки (ТРИЗ) • Флешмоб «Красная гвоздика» 	Создана страничка в детское портфолио «Мои любимые места в городе»	Игра «Данетка» - отгадай героя сказки (ТРИЗ)
«Безопасный мир»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Чистый город», «Фабрики и заводы»; Игра «Хорошо - плохо» (ТРИЗ) • Мозговой штурм «Как не испачкать пол грязными подошвами ботинок?» (ТРИЗ) 	Созданы знаки «Мы - друзья природы» для стенгазеты	Мозговой штурм «Как не испачкать пол грязными подошвами ботинок?» (ТРИЗ)
<p>Педагогическая провокация 1 на выбор</p>	<p>«Изобретатели» – фото памятника, строительный материал – создание макета своего дома, улицы и тд «Золотые ручки» – красиво выставленный натюрморт с березовой веткой и материалами для рисования «Говорок»– на планшетке надпись «Какую историю придумаешь ты?» и рядом иллюстрации с действиями людей, буквы, блокнот, ручки – рассказ короткого рассказа по алгоритму «Школа Знайки» – карта города, мира, лупа, книга о путешествиях – изучение карты, нахождение городов на карте «Юный исследователь» – большие и маленькие сухие листья различных деревьев, лупа или микроскоп, рассматривание и изучение структуры листьев деревьев, растущих у нас в регионе</p>		

2 неделя. Тема «В мире одежды»

Задачи:

- **ОО Социально-коммуникативное развитие:** способствовать воспитанию уважения и интереса к различным культурам, развитию внимания на отличие и сходство их ценностей;; содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- удовлетворению потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично; развитию умения действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения; способствовать формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- **ОО Познавательное развитие:** формировать способность детей применять свои знания в самостоятельной деятельности;
- способствовать формированию развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации и творческой активности; представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале); **ОО Речевое развитие:** развивать умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, использовать разнообразные формы речевого этикета;
- способствовать развитию словаря, необходимого для общения в процессе обогащения представлений об окружающем мире.
- **ОО Художественно-эстетическое развитие:** способствовать самостоятельному экспериментированию с материалами и инструментами для создания художественных образов;
- поддерживать развитие опыта художественно-творческой деятельности детей через использование разнообразных изобразительных материалов, создание индивидуальных и коллективных рисунков, композиций на темы окружающей жизни и литературных произведений.
- **ОО «Физическое развитие»:** способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) .

Содержание запланированной детской деятельности

Содержание запланированной детской деятельности			
Предметное пространство группового помещения	Материалы и оборудование	Результат запланированной детской деятельности	Технологии, используемые в работе

«Изобретатели»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материалы для создания атрибутов «Бумажная одежда»; • Алгоритм «Составь выкройку платья»; • Бросовый материал для изготовления вывески для игры «Дом моды»; Перфокарты для конструирования из бумаги «Магазин одежды», из строительного материала LEGO - «Ателье» <ul style="list-style-type: none"> • Материалы для работы с Инженерной книгой 	Созданы атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Дом моды»; Создана страничка в свою инженерную книгу	
«Золотые ручки»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заготовки для аппликации «Укрась узорами одежду»; • Алгоритмы для рисования «Девочка в нарядном платье», «Расписные ткани»; • Раскраски на тему «Одежда» <p>Схемы для лепки «Дом моделей», «Оденем мальчиков и девочек», для пластилинографии - «Головной убор», для оригами «Рубашка»</p>	Оформлена выставка детского творчества	
«Говорок»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заготовки слов для составления синквейн одежда, модель, мода, узор; • Схемы-картинки для составления описательного рассказа « На швейной фабрике»; Интервьюирование детей и взрослых, записать на <ul style="list-style-type: none"> • диктофон «Зачем нужна одежда?»; • Настольная игра «Подбери слова на заданный звук по теме недели»; Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «В мире одежды» • Моделирование ситуации «Мама модельер...»; • Игра «Сюрприз» (ТРИЗ) • Мнемотаблица для разучивания считалки «Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять. Завязала Катеньке шарфик <ul style="list-style-type: none"> • полосатенький...»; Игра «Хорошо-плохо», «Кто что делает? «Чья, Чей, Чьи, Чьё?», «Скажи, какая?», «Опиши одежду», «Создаем одежду» (алгоритм), «Кому, что необходимо для работы», «Угадай по описанию» 	Наполнено «Читайдерево» словами на заданный звук об одежде, заполнен синквейн из заготовок слов, записаны рассказы детей	Игра «Сюрприз» (ТРИЗ)
«Весёлые нотки»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиозаписи для прослушивания музыкальной сказки: «Храбрый 	Разучена песня про платочек	Мозговой штурм «Как исполнить

	<ul style="list-style-type: none"> • портняжка); • Алгоритм для заучивания песенки про платочек; • Карточки с задания на детских музыкальных инструментах «Музыкальные загадки», «Повтори ритм»; • Перфокарты для отгадывания музыкальных загадки «Костюмы героев из сказок»; • Мозговой штурм «Как исполнить мелодию без музыкальных инструментов?» (ТРИЗ) <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для инсценирования потешки «Зайкина шуба». 		мелодию без музыкальных инструментов?» (ТРИЗ)
«Здоровячок»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты к подвижным играм «Платок с узелком», «Что мы делали, не скажем, а что делали, покажем»; играм с мячом «Вопрос-ответ»; игресоревнованию «Кто скорее соберет платочки»; эстафете «Кто быстрее найдет пару»; <ul style="list-style-type: none"> • Алгоритмы «Посчитаем в первый раз, сколько обуви у нас», физкультминутки «Иголочка и ниточка»; • Алгоритм пальчиковой гимнастики «Маша варежку надела- Ой, куда я пальчик дела?»; • Схема «Выполни сам» 	Разучили новые подвижные игры	
«Школа Знайки»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Одежда в старину»; • Дидактические игры: «Идем гулять осенью» «Узнай на ощупь». «Что сначала, что потом». «Магазин одежды», «У кого больше?» «Одень куклу на прогулку»; • Игровые задания «Собери платье», «Дорисуй предмет из геометрической фигуры», «Обведи по Трафарету», «Головные уборы», «Нарисуй по точкам платье»; • Лабиринты «Дойти до магазина», «Пройди по дороге». 	Создан альбом «Образцы тканей и одежды»	

«Книжный дом»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиозапись для прослушивания сказки «Золотое веретено» В. Осеева «Волшебная иголочка» Л.Чарская «Большая стирка», «Сказка про то, как одежда обиделась», художественных произведений Н.Носов «Заплата», К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла». сказки Г. Х. Андерсена «Лён»; <i>Подготовлена выставка детских книг для рассматривания- «Как создается одежда»;</i> • Мнемотаблицы для отгадывания загадок про одежду 	Пополнена библиотека аудиозаписями сказок и рассказов	
«Я и другие»	Предложено:	Оформлена страничка в книгу доброты «Мы –	Синектика «Показ мод»
	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация в схематическом изображении «Зачем нужна одежда», «Можно ли носить одну и ту же одежду в разное время года?»; • Материал и заготовки для создания странички в Книгу Доброты «Мы – модельеры»; • Карточки к игровой ситуации «Каждой вещи свое место»; • Атрибуты к сюжетно-ролевой игре « Ателье мод», «Магазин одежды»; • Настольные игры «Сундучок одежды» «Учимся содержать одежду в порядке» • Дидактические игры – бродилки «Золушка» • Синектика «Показ мод» (ТРИЗ) • Фотоаппарат для создания кадров «Показ мод» 	модельеры»	(ТРИЗ)
«Юный исследователь»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материал для рассматривания и сравнения ткани «Приключение Лоскутика»; • Перфокарты для исследовательской деятельности «В чем отличие бумаги и ткани?», «Свойства тканей», «Превращение белого лоскутика в цветной». • Микроскоп для изучения структуры ткани 	Проведены опыты с тканью	
«Безопасный мир»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карточки к играм «Какие опасные предметы есть у швеи?», «Какие правила нужно соблюдать при работе с ножницами и острыми предметами?», упражнению «Можно – нельзя», заданию «Подбери пуговицу к одежде», «Удобство и 	Составлены правила поведения с опасными предметами швеи	

	безопасность обуви»		
Педагогическая провокация 1 на выбор	<p>«Золотые ручки» – заготовка одежды из бумаги, клей, бусины, стразы, лоскутки ткани, обрезки бумаги – изготовление своей модной одежды</p> <p>«Книжный дом» – мнемотаблицы с загадками и надпись на планшете «Сможешь отгадать все загадки? – отгадывание загадок</p> <p>«Я и другие» атрибуты к с.р. игре «Ателье» не на своем месте – обращение внимания на игру, побуждение к игре</p> <p>«Юный исследователь» альбом с коллекцией лоскутков, лупа, вода, пипетка – экспериментальная деятельность с различными видами ткани</p> <p>«Безопасный мир» среди карточек с предметами для швеи разместить карточки с предметами других профессий – побуждение к игре</p>		
	«Найди лишнее»		
3 неделя. Тема «В гости к друзьям»			

Задачи:

- **ОО Социально-коммуникативное развитие:** способствовать формированию групповых традиций, позволяющих учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- умению действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения; **ОО Познавательное развитие:** формировать
 - способность детей применять свои знания в самостоятельной деятельности;
 - способствовать формированию развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации и творческой активности; продолжить знакомство с трудом работников почты.
- **ОО Речевое развитие:** способствовать развитию умения содержательно общаться по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных телепередач.;
- развивать умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, использовать разнообразные формы речевого этикета.
- **ОО Художественно-эстетическое развитие:** способствовать самостоятельному экспериментированию с материалами и инструментами
 - для создания художественных образов; развитию познавательных способностей воспитанников;
 - поддерживать развитие опыта художественно-творческой деятельности детей через использование разнообразных изобразительных материалов, способности различать жанры литературных произведений, читать наизусть. **ОО «Физическое развитие»:** способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) .

Содержание запланированной детской деятельности

Предметное пространство группового помещения	Материалы и оборудование	Результат запланированной детской деятельности	Технологии, используемые в работе
«Изобретатели»	Предложено: <ul style="list-style-type: none"> • Материалы для изготовления поздравительных открыток, конверты; • Бросовый материал для изготовления подарочков; • Схемы из разного вида конструкторов для создания построек «Кукольный домик» «Шкатулка» • Схема «Карусель» для движущегося конструктора • Материалы для работы с инженерной книгой 	Изготовлены атрибуты для сюжетно-ролевой игры «День рождение друга» Создана страничка в свою инженерную книгу	

«Золотые ручки»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заготовки для аппликации «Открытка для друга»; • Алгоритмы для рисования «Дерево дружбы», «Портрет друга», «Нарисуй дружбу»; • Раскраски на тему «Я и мои друзья»; • Схемы лепки «Любимые игрушки», «Украшим торт», для пластилинографии «Конфеты для друга», для оригами <ul style="list-style-type: none"> • «Пригласительный билет»; Заготовки конвертов для их украшения. 	Изготовлены подарки для разновозрастного взаимодействия	
«Говорок»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заготовки для составления синквейна Друг, день рождение, праздник, подарок; • Интервьюирование «Кто твой самый лучший друг?», «Ты считаешь себя настоящим другом?»; • Упражнение «Закончи предложение», «Подбери слова к слову «дружба» • Алгоритмы для составления описательного рассказа «Почему ссориться с другом это плохо», для заучивания «Мирилок», «Считалок», «Пословиц», «Поговорок» о дружбе • Метод каталога «Сказка на новый лад» (ТРИЗ) • Моделирование ситуации «В гости к друзьям...»; • Игра «Хорошо - плохо», «Как я могу помочь другу», • Игра с пособием «Копилка добрых дел»; • Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Дети в детском саду»; • Заготовки для написания письма другу (штампы) 	Наполнение «Читай – дерева» словами пословицами о дружбе Написано письмо другу	Метод каталога «Сказка на новый лад» (ТРИЗ)
«Весёлые нотки»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиозаписи для прослушивания песен «Если добрый ты», «Настоящий друг», «Когда мои друзья со мной»; • Мнемотаблицы для заучивания слов песенки «Всё мы делим пополам», «Улыбка», «Песня крокодила Гены»; • Атрибуты для театрализованного представления «Заюшкина избушка», «Кот, Петух и Лиса», флешмоба с шарами, музыкальные загадки, «Повтори ритм», «Угадай мелодию» 	Подготовлены номера для музыкального досуга к разновозрастному взаимодействию «Если с другом вышел в путь»	

«Здоровячок»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты к подвижным играм «Паутина», «Слепой и поводырь», «Узнай друга по голосу», «Дружные пары», «Разойдись - не упали» ; • Алгоритм для пальчиковой игры «Дружба»; • Размещены задания: «Выполни сам» по алгоритму, «Кто быстрее найдет пару», «Вопрос-ответ» 	Разучили новые и закрепили уже знакомые подвижные игры	
«Школа Знайки»	Предложено:	Повторили правила игр	

	<ul style="list-style-type: none"> • Электронная фоторамка для просмотра «Одежда для девочек и мальчиков», «Прически», «Украшения»; • Дидактические игры: «Кому что подарить», «Что лишнее?», «Собери пословицу», «Дорисуй предмет из геометрической фигуры», «Пройди через болото», «Помоги другу», «Дойти до цветка», «Пройди препятствия вместе с другом»; <ul style="list-style-type: none"> • Игровое задание «Как написать письмо – составь алгоритм»; • Ребусы, головоломки, разгадывание загадок и кроссвордов по теме недели 		
«Книжный дом»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиозаписи для слушания сказок и рассказов - «Праздник дружбы И.Вачкова», Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья», Крошка Енот и его друзья», «Цветик-семицветик»; • Алгоритмы для заучивания стихотворения «Мы поссорились с подружкой», А. Шibaевой «Подружки», заполнения формуляра в библиотеке; • Предложены книги для знакомства с книгой семьи по теме недели; Коллекция конвертов. 	Разучили стихотворения для рассказывания	

«Я и другие»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация в схематическом изображении: «К чему ведут ссоры в игре?», «А умеете ли вы дружить?» «Как бы ты помог своему другу в трудную минуту» <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Если мой друг заболел, я...», «Мне подарили фломастеры, и • «Когда мне нужна помощь, я.... .» ; • Дидактические игры «Все мы разные», «Собери портрет друга» • Игра «Знакомство»; • Игра «Данетка» (ТРИЗ) • Сюжетно-ролевые игры «День рождения у лучшего друга», «В гостях у друзей», «Семья», «Пришла посылка от подруги» ,«Детский сад», «Школа», «Д рождения», «Кафе»; • Игра-путешествие «В страну Вежливости» • Тренинг общения «Разные, но похожие друзья», «Волшебный стул», «Имя и движение», «Охотник», «Три лица», «Зеркало», «Построй башню из рук»Проект «В детский сад с улыбкой» <ul style="list-style-type: none"> • Социальная акция «Подари праздник детям» 	Закреплены правила этикета	Игра «Данетка» (ТРИЗ)
«Юный исследователь»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материал для экспериментирования с песком; • Материал для игры «В школе фокусников»: «Живой шарик» , «Заговор воды», 	Собрана коллекция фантиков, марок, киндер-сюрпризов	

	<p>«Превращение апельсина в яблоко» ,«Волшебная бумага»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материал для пополнения коллекции фантиков, марок, киндер-сюрпризов 		
«Безопасный мир»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Безопасное поведение дома» • Карточки для обыгрывания ситуаций из жизни «Плохое настроение», «Когда человек улыбается?», «Приглашаем друзей на день рождения», «Мой друг в беде...»; • Игровые упражнения «Светофорики», «Можно – нельзя» 	Закрепили правила поведения в гостях	

Педагогическая провокация 1 на выбор	«Изобретатели» - различные материалы для изготовления открыток, конвертов, схема складывания конверта «Говорок» - включенная электронная фоторамка с фото ребят из группы с различных мероприятий и планшет с надписью «Какой твой друг?», бумага, карандаши – составление рассказа о своем «Весёлые нотки» - наушники, плеер и диски с музыкой – прослушивание музыки по теме «Здоровячок» - атрибуты для новой подвижной игры – привлечение внимания к новой игре «Книжный дом» - коллекция конвертов с пустыми кармашками – дополнить коллекцию своим необычным конвертом
--	--

4 неделя. Тема «Азбука здоровья»

Задачи:

ОО Социально-коммуникативное развитие: способствовать развитию положительного взаимодействия с детьми, влияющему на их

- эмоциональное благополучие; формированию чувства осторожности, умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами;
- оберегать глаза от травм во время игр и занятий; содействовать обогащению представлений детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них; добиваться выполнения правил дорожного движения.

ОО Познавательное развитие: формировать способность детей применять свои знания в

- самостоятельной деятельности; способствовать формированию первичных представлений о себе, других
- людях, объектах окружающего мира; содействовать расширению знаний о профессиях спасатель, врач,
- инспектор.

ОО Речевое развитие:

- развивать умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли

понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, использовать разнообразные формы речевого этикета;

- способствовать формированию и совершенствованию связной речи, собственного словесного творчества через прототипы, данные в художественном тексте.

ОО Художественно-эстетическое развитие: способствовать стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений;

- поддерживать развитие опыта художественно-творческой деятельности детей через использование разнообразных изобразительных
- материалов.

ОО «Физическое развитие»: способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей

- здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) .

Содержание запланированной детской деятельности

Предметное пространство группового помещения	Материалы и оборудование	Результат запланированной детской деятельности	Технологии, используемые в работе
«Изобретатели»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бросовый материал (пластмассовые стаканчики, киндер-сюрпризы и т.д.) для создания атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Аптечка», «Больница», «Спасатели», «МЧС» • Перфокарты для создания атрибутов из разных видов конструктора блоков Дьенеша, счетных палочек, «Спортивный инвентарь», «Спортсмен» • Материалы для работы с инженерной книгой • Мозговой штурм «Где найти овощи зимой?» (ТРИЗ) 	Созданы атрибуты для сюжетно-ролевых игр Создана страничка в свою инженерную книгу	Мозговой штурм «Где найти овощи зимой?» (ТРИЗ)
«Золотые ручки»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заготовки для аппликации «Пригласительные открытки для викторины»; • Алгоритмы для рисования эмблемы для викторины, рецепты на лекарства, таблица для проверки зрения, фонендоскоп; • Схема лепки из соленого теста- «Спортивные часы»; • Материал для декупажа - «Футбольный мяч», для ассамбляжа- «Дворец спорта», изонити- Спортивная площадка», для оригами «Полезные продукты». 	Изготовлены пригласительные открытки для викторины Изготовлены карточки полезных продуктов	
«Говорок»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мнетаблицы для заучивания пословиц, поговорок о здоровье; • Схемы-картинки для составления описательного рассказа «Зачем нужны витамины»; • Дидактические игры «В стране здоровья», «Разрешается – запрещается», «Насухо», «Когда что пригодится», «Что хорошо, что плохо», «Купание куклы», «Чистота и здоровье»; • Системный оператор «Фрукты» (ТРИЗ) 	Заполнена «Живая стена группы» Заполнен синквейн из заготовок слов	Системный оператор «Фрукты» (ТРИЗ)
	<ul style="list-style-type: none"> • Заготовки слов для составления синквейна - здоровье, спорт, гимнастика; • Карточки - задания от Айболита - «Доскажи словечко», «Добавь слово», «Отгадай загадку», «Вставь пропущенную букву» (штампы), «Найди, где спрятался звук», 		

«Весёлые нотки»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиозаписи для прослушивания песен А. Добронравова, Н.Пахмутовой «Трус не играет в хоккей», «Овощной карнавал», «Хрюша и Степашка»; • Карточки с заданиями на детских музыкальных инструментах «Музыкальные загадки», «Повтори ритм» «Угадай мелодию»; творческого задания «Придумай движение для гимнастов»; • Атрибуты к играм – драматизации: инсценировка отрывков: К. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе» 	Подготовлена музыкальная разминка, подобраны карточки схемы выполнения движения для гимнастов	
«Здоровячок»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты к подвижным играм «Тишина», «Ручеек», «Узнай, кто позвал», «Капкан», «Перетягивание каната», «Спорт для мальчиков и девочек», «Опасные ситуации», «Чей кружок быстрее соберется»; играм на развитие двигательного творчества - «Придумай – покажи», «Зарядка веселых мышат», «Зеркало», «Угадай – повтори», « Делай как я». 	Разучены новые и закреплены уже знакомые детям подвижные игры	
«Школа Знайки»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Азбука спортсмена»; • Игровой квест от доктора «Айболита»; • Игры «Логические задачки», «Поиск 9», «Найди отличия», «Танграм»; • Лабиринты «Какому спортсмену что нужно», «Найди дорожку для спортсмена»; • Задания: «Нарисуй по точкам», «Повтори»; • Кроссворд «Виды спорта»; <p>Ребусы, головоломки, филворды</p>	Подобраны материалы для викторины составлен вопрос дня для взрослых- «Нужно ли соблюдать режим дня?»	
«Книжный дом»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиозаписи для слушания сказок, стихов, рассказов В. Радченко «Олимпийский учебник», С. Прокофьев «Румяные щеки», М. Безруков «Разговор о правильном питании» • Электронная фоторамка для просмотра мультфильма «Нехочуха», уроки Тетушки • Совы • Полочка семейной книги - сказки К.Чуковского «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе» 	Пополнена библиотека аудиозаписями	

«Я и другие»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры «Хорошо-плохо» /полезные и вредные продукты/ (с элементами ТРИЗ); • Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Поликлиника», «Аптека», «Скорая 	Подобран аудио видеоматериал для детского портфолио, записаны высказывания	
	<ul style="list-style-type: none"> • помощь», «Центр здоровья», «Семья», «Больница», «Спасатели» • Проблемная ситуация в схематическом изображении «Вредные привычки», «Закаливание организма» • Диктофон для взятия интервью «Зачем нужна зарядка?», «Почему люди болеют?» 	детей о здоровье.	
«Юный исследователь»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материал для опытов: «Как передаются микробы от человека к человеку», «Слышу – не слышу» «Что мы чувствуем кожей?» «Какая вода в стакане?» «Вкусно – не вкусно» • Дидактические игры «Полезные растения», «Что растет в огороде» 	Собраны иллюстрации «Аптекарский огород»	
«Безопасный мир»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации для рассматривания «Правила поведения при выполнении упражнений», «Одежда для занятия спортом» • Карточки к игровым заданиям «Как вести себя на спортивной площадке», «Составь свой режим дня» 	Закрепили правила безопасного поведения	
<p>Педагогическая провокация 1 на выбор</p>	<p>«Говорок» - вопрос для рассуждения «Зачем нужны витамины?»</p> <p>«Книжный дом» - энциклопедия о здоровье с красочными иллюстрациям – рассматривание иллюстраций, изучение вопросов о здоровье</p> <p>«Я и другие» - диктофон, микрофон, блокнот, ручка, бейджик «Интервьер» - побуждение к проведению «Интервью»</p> <p>«Юный исследователь» – нарезанные фрукты и овощи, лупа, микроскоп, блокнот для зарисовок – экспериментальная деятельность с кусочками фруктов и овощей, зарисовка структуры</p> <p>«Безопасный мир» – грязные овощи и фрукты, табличка «Мытые овощи и фрукты – побуждение к закреплению правила «Мойте овощи и фрукты перед едой»</p>		
<p>5 неделя. Тема «Автомир»</p>			

Задачи:**ОО Социально-коммуникативное развитие:**

- способствовать привитию знания основ безопасности;
- поощрять стремления детей к установлению доверительных отношений с детьми, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий;

- содействовать обогащению представлений детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них; добиваться выполнения правил дорожного движения.

ОО Познавательное развитие: формировать способность детей применять свои

- знания в самостоятельной деятельности; способствовать развитию любознательности и познавательной мотивации; содействовать расширению знаний о профессиях водитель, инженер, конструктор и т.д.

ОО Речевое развитие:

развивать умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, использовать разнообразные формы речевого этикета;

- способствовать формированию и совершенствованию связной речи, собственного словесного творчества через прототипы, данные в художественном тексте.

ОО Художественно-эстетическое развитие: способствовать стимулированию

- сопереживания персонажам художественных произведений;
- поддерживать развитие опыта художественно-творческой деятельности детей через использование разнообразных изобразительных

материалов, способности различать жанры литературных произведений, читать наизусть. **ОО «Физическое развитие»:**

способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) .

Содержание запланированной детской деятельности

Предметное пространство группового помещения	Материалы и оборудование	Результат запланированной детской деятельности	Технологии, используемые в работе
--	--------------------------	--	-----------------------------------

«Изобретатели»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материалы для создания макета «Дорога», из бросового материала «Пожарная машина», «Светофор»; для изготовления светоотражающих элементов для своей одежды; • Перфокарты для создания построек из разного вида конструкторов «Дорожные знаки», «Транспорт нашего города» • Схемы для создания из конструктора LEGO «Мой друг - светофор» • Материалы для работы с инженерной книгой • Схема для железного конструктора «Любимая машина» 	Создан макет для сюжетно-ролевой игры «По улицам города» Создана страничка в свою инженерную книгу	
«Золотые ручки»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заготовки для аппликации «Дорожный знак» «Машины»; • Алгоритмы для рисования «Улица», «Детская площадка»; • Перфокарты для пластилинографии «Светофор», тестопластики- «Жезл регулировщика», «Дорожные знаки», для декупажа - «Машины», для оригами 	Изготовлены подарки для разновозрастного взаимодействия	
	«Автомобили будущего»		
«Говорок»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заготовки для изготовления книжки-малышки - «Дорожная азбука»; • Схемы-картинки для составления рассказов на тему «Дети переходили улицу по дороге»; <ul style="list-style-type: none"> • Мнемотаблицы для разгадывания загадок о дорожных знаках • Алгоритмы для заучивания стихотворения С. Михалков «Шагая осторожно», Я Пишумов «Азбука города»; • Игра «Данетка», отгадай автомобиль (ТРИЗ) • Карточки, задания для игр «Не ошибись», «Что лишнее», «Узнай по описанию», «Сложи светофор», «Какой нужен дорожный знак?», из заготовок слов составить синквейн- Безопасность, светофор, пешеход; «Вставь пропущенную букву» (штампы); • Алгоритм для рассказывания «Кому и что нужно» 	Создана книжка-малышка «Дорожная азбука»	Игра «Данетка», отгадай автомобиль (ТРИЗ)

«Весёлые нотки»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиозаписи для прослушивания детских песен о дорожном транспорте; • Мнемотаблицы для разучивания слов песни «Правила дорожного движения » • Атрибуты для инсценировки сказки по правилам дорожного движения « На лесном перекрестке»; • Схемы для игры на детских музыкальных инструментах «Простучи ритмический рисунок», «Угадай мелодию» 	Подготовлены музыкальные номера для разновозрастного взаимодействия	
«Здоровячок»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мини квест «Логическая цепочка правил безопасности при выполнении упражнений», Подвижные игры «Пешеходы и автомобильчики», <ul style="list-style-type: none"> • «Светофор», «Дорожное путешествие» 	Разучили подвижные игры, закрепили правила	
«Школа Знайки»	<p>Предложено:</p> <p>Иллюстрации для рассматривания «Дети играют на проезжей части», «Автобусная остановка», «Поставь дорожный знак», «Будь внимательным», «Разложи правильно»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Ситуации на дороге»; • Схемы-картинки «Ситуации на дороге»; • Настольные игры «Лото», «Дорожные знаки», «Внимание, «Внимание дорога»; • Предложены карточки к заданиям «Собери дорожный знак», «Расставь знаки», <ul style="list-style-type: none"> • «Дорисуй нужный знак»; • Системный оператор «Авто» (ТРИЗ) • Лабиринты «Дойти до остановки», кроссворд от «Регулировщика» <p>Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды</p>	Разместили на «Дереве Знаний» картинки – схемы «Ситуации на дороге» Подготовили игру «Дорожная азбука»	Системный оператор «Авто» (ТРИЗ)

«Книжный дом»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации для рассматривания «Дорожные ситуации»; • Аудиозаписи для прослушивания песен Н. Носов «Автомобиль»,», «Моя улица», «Шагая осторожно», Я. Репин «Дорожная азбука», Г. Демькина «Песенка дорожных знаков», А. Сидорова «Правила дорожного движения для детей»; • Мнемотаблица для заучивания стихотворения С. Михалков «Светофор»; • Полочка семейной книги -знакомство с книгой семьи по теме недели; • Звукозапись чтения книги родителями, сказка Т.А Шорьгиной «Безопасные сказки», С. Волков «Про правила дорожного движения», прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ) 	Подобрана звукозапись прочитанного рассказа ребёнком для разновозрастного взаимодействия	
«Я и другие»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материал для создания странички в Книгу Доброты, портфолио «Водители и пешеходы», «Автомобиль будущего»; <ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация в схематическом изображении: «Пешеход переходит дорогу не в установленном месте», «Как надо вести себя в общественном транспорте?»; • Электронная фоторамка для просмотра мультфильма «Азбука безопасности Смешариков»; • Игра «Хорошо-плохо» (ТРИЗ); • Сюжетно-ролевые игры «Мы пассажиры», «Путешествие в Цветочный город», «Придумывание дорожных ситуаций» 	Закрепили правила поведения на дороге	Игра «Хорошоплохо» (ТРИЗ)
«Юный исследователь»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материал для эксперимента с сухой и мокрой дорогой; • Игра – эксперимент «Движение», «Что происходит при столкновении двух транспортных средств?», «Подушка – безопасности», «Я заметен на дороге», • Модели автомобилей АВТОВАЗА для пополнения коллекции 	Собрали коллекцию «Модели автомобилей АВТОВАЗА»	
«Безопасный мир»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Икт для просмотра мультфильма о безопасном поведении на дороге, о правильном поведении в общественном транспорте; • Карточки к игровым заданиям «Подбери соответствующие карточки к ситуации «Наш безопасный маршрут по ПДД» 	Составлен безопасный маршрут из детского сада домой	

<p>Итог дня</p>	<p>Создан макет для сюжетно-ролевой игры «По улицам города» Создана страничка в свою инженерную книгу Составлен безопасный маршрут из детского сада домой Собрали коллекцию «Модели автомобилей АВТОВАЗА» Закрепили правила поведения на дороге Создана книжка-малышка «Дорожная азбука». Подобрана звукозапись прочитанного рассказа ребенком для разновозрастного взаимодействия Разместили на «Дереве Знаний» картинки – схемы «Ситуации на дороге»</p>
	<p>Подготовили игру «Дорожная азбука» Подготовлены музыкальные номера для разновозрастного взаимодействия Разучили подвижные игры, закрепили правила</p>
<p>Педагогическая провокация 1 на выбор</p>	<p>«Изобретатели» -соленое тесто и фото машины, краски, материалы для работы с тестом – создание своей модели автомобиля «Золотые ручки» – Изображения разных транспортных средств, природный материал, материал для творчества «Школа Знайки» – электронная фоторамка с видео разных моделей автомобилей, блокнот, ручка, вопрос «Какие модели автомобилей ты знаешь?» «Книжный дом» – книга, диктофон, наушники – для звукозаписи прочитанного рассказа «Юный исследователь» – коробка с песком и фигурки машин, проверяем проходимость машин</p>

**Примерное календарно-тематическое планирование «Детский органайзер»
в работе с детьми старшего дошкольного возраста
Декабрь**

<p>Декабрь месяц</p>
<p>1 неделя. Тема «Птицы наши друзья»</p>

Задачи:

ОО Социально-коммуникативное развитие:

- способствовать формированию представления о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения, представлений о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним; закладывать групповые традиции, позволяющие
- учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня; содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками.

ОО Познавательное развитие: формировать способность детей применять свои знания в самостоятельной деятельности; представления о

- свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале); способствовать развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, творческой активности; **ОО Речевое развитие:** продолжать учить составлять рассказы из личного опыта;
- способствовать развитию познавательно - речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности; культуры речи, умению
- пересказывать художественные произведения; • развивать способность составлять рассказы из личного опыта без наглядного материала.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

- способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.), создавать индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений; • поддерживать развитие художественного творчества детей через использование разнообразных изобразительных материалов.

ОО «Физическое развитие»:

- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) . **Содержание запланированной детской деятельности**

Предметное пространство группового помещения	Материалы и оборудование	Результат запланированной детской деятельности	Технологии, используемые в работе
«Изобретатели»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перфокарты для создания «Птицы» из разного вида • конструктора: Схемы из разного вида конструкторов для создания построек: «Построим скворечник», «Домик для птички», «Такие необычные птички». Материалы для работы с Инженерной книгой 	Создан макет для обыгрывания «Лебединое озеро» Создана страничка в свою инженерную книгу	

«Золотые ручки»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заготовки для аппликации из природного материала; • Алгоритмы для рисования «Сказочная птица», «Птица у моего окна» «Снегири на ветке»; • Раскраски «Птицы нашего леса»; • Алгоритмы для пластилинографии «Жар-птица», «Угощение для птиц», лепки из теста «Птички-свистульки», «Певчая птичка» (дымковская игрушка), для декупажа «Лесной доктор» (поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов) «Гнёздышко», «Гнездо среди ветвей», для оригами «Журавлик»; <p>Задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • для игротеки «Ловкие пальчики», украшение силуэта птицы, кормушек для птиц пайетками, бисером, разной крупой и т.д. 	Созданы кормушки для акции Изготовлены поделки птиц малышам для реализации традиции «В гости к друзьям»	
«Говорок»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материалы (картинки, задания, алгоритмы, изоматериалы) для создания книжки-малышки в уголке Книгоиздательства «Птичья история», изготовление мини альбома "Птицы Красной книги Самарской Луки"; • Карточки с заданиями составить Синквейн «Птицы леса» с заготовками для написания слов; • Игра- словотворчество «Птичья столовая» (придумывание загадок, сочинение коротких стихотворений); • Карточки с заданиями «Объясни пословицу «Как с гуся вода» (почему так говорят); придумай сказку «Если был бы я птицей...»; рассказ из личного опыта на тему «Птички-невелички», «Птицы в нашем городе», взять интервью у детей и взрослых, записать на диктофон «Если бы я встретил волшебную птицу, чтобы я у неё спросил»; • Игровое упражнение «Вставь пропущенную букву в слове» (штампы); • Составить и записать из двух слогов, слов, названий птиц, одно слово необычной птицы (ТРИЗ) 	Заполнен синквейн Записаны рассказы детей для стенгазеты Оформлена презентация книжек-малышек «Птичья история»	Составить и записать из двух слогов, слов, названий птиц, одно слово необычной птицы (ТРИЗ)
	<ul style="list-style-type: none"> • "Ассоциация", "Вставь пропущенную букву" /штампы/, филворды, "Найди слово"; • Дидактические игры «Кто, чем пользуется?» «Подбери признак» «Подери словечко», « Кто лишний и почему?», «Что сначала, что потом» 		

«Весёлые нотки»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиозаписи для прослушивания «Голоса птиц», песни о птицах; • Мнемотаблица для разучивания слов песни «Синички-невелички»; • Карточки с заданиями на детских музыкальных инструментах «Простучи ритмический рисунок», «Какие звуки издают птицы», «Капает капель». 	Разучены слова песен, музыкальные движения	
«Здоровячок»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты к подвижным играм «Перелёт птиц», «Птички в гнёздышках», «Совушка – сова», «Гуси-лебеди»; • Алгоритм для разучивания пальчиковой игры «Птички», «Ласточка». 	Разучены новые и закреплены уже знакомые подвижные игры	
«Школа Знайки»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации о птицах «Редкие птицы нашего края», «Памятники птицам»; • Буклет «Как охранять птиц» для рассматривания; • Детские энциклопедии для рассматривания иллюстраций «Удивительный мир птиц», «Птицы нашего леса», «Зимующие птицы нашего края», «Пернатые соседи»; • Знаки о сохранении птиц в природе; • Перфокарты для составления «Правил поведения с птицами в природе»; • Игровое упражнение «Перелетные и зимующие птицы»; • Лабиринты «Помоги птенчику найти свой домик», «Пройди, не ошибись», «Каждому свое место», «Найди отличия», «Нарисуй по точкам», «Составь задачу»; • Дидактические игры «Выложи фигурки птиц из геометрических фигур»; • Задания из Синичкина календаря «Что вы знаете о птицах?» (метод трёх вопросов «Что мы знаем? Что хотим узнать? Что нужно сделать, чтобы узнать?») <ul style="list-style-type: none"> • Задания от тётушки Совы на логику (задачи на сообразительность); • Лабиринты - «Покорми птичку»; • Кроссворд «Перелётные птицы»; • Ребусы «Расшифруй название птицы», Поиск 9-го, чайнворд «Найди названия птиц» 	Размещены на «Дереве Знаний» слова-картинки названия птиц, написанные рукой ребёнка.	
«Книжный дом»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиозапись для прослушивания рассказов Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая 	Составлен алгоритм «Правила	

	шейка», р.н.с. «Гуси-лебеди», Г.Снегирев «Птицы наших лесов», В.Бианки		
	<p>«Синичкин календарь»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации для рассматривания «Птицы России» • Полочка семейной книги -знакомство с книгой семьи по теме недели; • Аудиоколлекция, рассказанная родителем группы ненецкая сказка «Кукушка», звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ); • Иллюстрации для рассматривания в детских энциклопедиях природоведческого характера, в детских книгах о птицах. 	обращения с книгой»	
«Юный исследователь»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материал для эксперимента с перьями «Почему у птиц не намокает оперение во время дождя или плавания?»; • Карточки для опытов «Какой материал более устойчив к влаге для строительства кормушки» • Микроскоп и образцы разных материалов для строительства кормушек 	Созданы перфокарты с результатами опытов для изготовления прочной кормушки для птиц	
«Я и другие»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра по ТРИЗ «Хорошо-плохо»; • Проблемная ситуация в схематическом изображении «Что бы я сказал тому, кто обижает птиц»; • Материалы для создания страницы в детское портфолио «Об этой птице я бы хотел узнать», в Книгу Доброты «Как я помогаю птицам зимой»; • Карточки к проблемной ситуации «Почему птицы могут летать по воздуху, а человек нет?», «Что ты будешь делать, когда увидишь птицу с перебитым крылом?» ; • Перфокарты на составление «Правил поведения с птицами в природе»; <p>Провести фоторепортаж (предложить роль фотографа и корреспондента) «Птицы - наши друзья»</p>	Создана страничка в детское портфолио подготовлен материал для разновозрастного взаимодействия «В гости к друзьям», презентация книжек-малышек «Птичьих истории»	Игра «Хорошо-плохо» (ТРИЗ)

«Безопасный мир»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронная фоторамка для просмотра мультфильма «Уроки безопасности от тётушки Совы». • Размещены задания «Подбери карточки соответствующие к ситуации», алгоритм «Что делать, если птица попала в беду» 	Обсудили правила безопасности	
Итог дня	<p>Обсудили правила безопасности Создана страничка в детское портфолио Подготовлен материал для разновозрастного взаимодействия «В гости к друзьям» Презентация книжек-малышек «Птичьи истории» Созданы перфокарты с результатами опытов для изготовления прочной кормушки для птиц Составлен алгоритм «Правила обращения с книгой»</p>		

Размещены на «Дереве Знаний» слова-картинки названия птиц, написанные рукой ребёнка

Разучены слова песен, музыкальные движения

Разучены новые и закреплены уже знакомые подвижные игры Заполни синквейн

Записаны рассказы детей для стенгазеты

Оформлена презентация книжек-малышек «Птичьи истории»

Создан макет для обыгрывания «Лебединое озеро»

Создана страничка в свою инженерную книгу

Педагогическая «Безопасный мир» – Наблюдение на участке за жизнью птиц, кормление птиц **провокация** «Юный исследователь» – перья, перья различных птиц, иллюстрации с изображениями птиц, лупа, материалы для записи – побуждение к 1 на выбор изучению строения перьев

«Книжный дом» – книга «В гнезде так шумно» - побуждение к рассматриванию иллюстраций, воодушевление красочными иллюстрациями

«Золотые ручки» – иллюстрация красочной птицы в живой природе, материалы для рисования – рисование с натуры «Изобретатели»

Основы для макета (трава, земля, вода, воздух), фигурки птиц, деревьев, домов – создание макета

2 неделя. Тема «Я имею право» Задачи:

ООСоциально-коммуникативное развитие:

способствовать предотвращению негативного поведения, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;

- воспитанию уважения и интереса к различным культурам, развитию внимания на отличие и сходство их ценностей;

- способствовать формированию удовлетворения потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично; чувства сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения; **ОО**

Познавательное развитие:

- способствовать формированию развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации и творческой активности; представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале);

ОО Речевое развитие:

развивать умение содержательно общаться по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных телепередач;
способствовать развитию словаря, необходимого для общения в процессе обогащения представлений об окружающем мире.

ООХудожественно-эстетическое развитие:

способствовать самостоятельному экспериментированию с материалами и инструментами для создания художественных образов;создавать индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений
поддерживать развитие опыта художественно-творческой деятельности детей через использование разнообразных изобразительных материалов.

ОО «Физическое развитие»:

способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) .

Содержание запланированной детской деятельности

Предметное Материалы и оборудование Результат Технологии, пространство запланированной используемые

группового помещения		детской деятельности	в работе
«Изобретатели»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Схемы для конструирования из бросового материала (коробочки), из разного вида конструкторов «Такие разные дома»; • Задания для выполнения из разного вида конструкторов «Дом, в котором я живу», «Детский сад». • Материалы для работы с Инженерной книгой • Схема для движущегося конструктора «Любимый двор» • Схема для железного конструктора «Любимая машина» 	Создан макет для игры «Мой любимый детский сад» Создана страничка в свою инженерную книгу	

«Золотые ручки»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заготовки цветной бумаги, трафареты для аппликации – «Украшаем странички для книги», «Поздравительная открытка»; • Изоматериалы, алгоритмы, схемы для рисования - «Портрет друга», «Мой автопортрет», «Моё любимое домашнее животное», «Город, в котором я живу», «Я умею...»; • Кусочки разноцветного пластилина, алгоритмы лепки для пластилинографии «Цветочек для мамы (бабушки)», разноцветного теста для тестопластики «Чайный сервиз», «Моя любимая игрушка»; • Бросовый материал (бумажные и пластиковые стаканчики, рулончики из картона и т.д. для изготовления «Игрушки своими руками»; • Материал для игротеки «Ловкие пальчики» - украшение первой буквы своего имени пайетками, бисером, разной крупой и т.д. 	Оформлена выставка детского творчества	
«Говорок»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карточки для словесных игр «Какой я?», «Кто я?», «Образуй отчество», «Каким я хочу быть?»; • Мозговой штурм «Можно ли гулять одному?» (ТРИЗ) • Перфокарты с заданиями «Объясни пословицу «Вместе тесно, а врозь скучно» (почему так говорят?), Прочти по слогам «Поговорки и пословицы о семье», «Составь рассказ из личного опыта по алгоритму на тему «Мои обязанности дома», «Праздники в моей семье», «Я люблю, когда...», «Как я провожу свободное время», «Я придумал праздник, которого нет»; • Игровое упражнение «Закончи предложение», «Доскажи словечко». 	Выполнено домашнее задание - подобраны и написаны детьми слова, предложения о семье, о своих достижениях для создания «Книги рекордов»	Мозговой штурм «Можно ли гулять одному?» (ТРИЗ)
«Весёлые нотки»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиозапись для слушания в записи и обсуждение песни мамонтёнка из мультфильма «Мама для мамонтёнка»; • Карточки с заданиями на детских музыкальных инструментах «Разноцветные стекляшки», «Если весело живётся, делай так...»; • Мнемотаблица для разучивания «Солнечный круг». 	Разучена музыкальная игра с движениями «Разноцветные стекляшки»	

«Здоровячок»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фишки для заполнения таблицы в двигательном центре «Я и мои достижения»; • Спортивные атрибуты для любимых подвижных игр «Поводырь», «Друг, дружочек, становись в кружочек!», «Я знаю много имён девочек и мальчиков»; • Схемы выполнения самомассажа рук, стоп, головы; • Алгоритм для разучивания пальчиковой игры «Семья», «Дом большой». 	Разучили новые подвижные игры	
«Школа Знайки»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Такие разные дети» (разных национальностей); • Иллюстрации для рассматривания «Мы разные, но у нас равные права», «Я имею право»; • Карточки с задачами на сообразительность «Спасите Чиполино», "Как исправить Бармалея?", "Помогите Буратино", "Найди ошибку и исправь"; • Настольно-печатные игры «Дружная семейка», «Семейный праздник», «Назови по имени», «Поликлиника»; • Лабиринты «Помоги Федоре», «Помоги Бармалею»; • Кроссворд «Имена девочек», «Имена мальчиков»; • Ребусы «Расшифруй имя девочки (мальчика)», Поиск 9-го, чайнворд «Найди названия игрушек». 	Размещены на «Читай - дереве слова - имена детей группы.	
«Книжный дом»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детские книги с иллюстрациями для рассматривания и чтения К.Д. Ушинского «Силане право», «Вместе тесно, врозь скучно», «Умей обождать», В.Катаев «Цветик-семицветик», А. Волков «Волшебник Изумрудного города», Л.Н.Толстой «Филиппок», «Два товарища», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; • Иллюстрации для рассматривания в любимых детских энциклопедиях, детских книгах; • Полочка семейной книги «Моя первая любимая книга в семье» 	Пополнена библиотека аудиозаписями сказок и рассказов	

«Я и другие»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> Изоматериал, вырезки из журналов для создания странички в детское портфолио «Я – ребёнок имею право», «Визитная карточка моего имени»; альбома группы «Что означает моё имя» с помощью родителей; знаков-символов, обозначающие права детей; странички в Книгу Доброты «Мои домашние обязанности»; «Генеалогического древа своей семьи»; Ноутбук для просмотра мультфильма «Снежная королева», «Золушка», «Цветик-семицветик»; <p>Игра</p> <ul style="list-style-type: none"> «Данетка», отгадай друга (ТРИЗ) Проблемные ситуации для обсуждения: «Нужны ли правила поведения в обществе?», «Что ты будешь делать, когда увидишь, что кого-то обижают?», «Если ты остался один дома...»; 	Оформлена страница в «Книгу рекордов» «Мои достижения»	Игра «Данетка», отгадай друга (ТРИЗ)
	<ul style="list-style-type: none"> Карточки для ситуации общения «Правила безопасности на улице» с мальчиками «Где и когда ты можешь поступить, как настоящий мужчина?», с девочками «Как ты помогаешь, дома маме?», «Когда я стану взрослым»; Провести фоторепортаж (предложить роль фотографа и корреспондента) «Мой мир» с рисунками и фото; Разновозрастное взаимодействие – презентация панно «Мои права и обязанности»; 		
«Юный исследователь»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> Материалы для опытно-исследовательской деятельности «Проверка зрения», «Как бьётся твоё сердце», «Посчитаем пульс», «Открой рот»; Опытно-экспериментальная работа: «Узнай сам и расскажи другому» 	Проведены опыты	
«Безопасный мир»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ноутбук для просмотра мультфильма «Три поросёнка» с обсуждением Системный оператор «Человек» (ТРИЗ) 	Составлены правила дома	Системный оператор «Человек» (ТРИЗ)

Итог недели	<p>Составлены правила дома Проведены опыты Оформлена страница в «Книгу рекордов» «Мои достижения» Пополнена библиотека аудиозаписями сказок и рассказов Размещены на «Читай - дереве слова - имена детей группы» Выполнено домашнее задание - подобраны и написаны детьми слова, предложения о семье, о своих достижениях для создания «Книги рекордов» Разучена музыкальная игра с движениями «Разноцветные стекляшки» Разучили новые подвижные игры Создан макет для игры «Мой любимый детский сад» Оформлена выставка детского творчества Создана страничка в свою инженерную книгу</p>
Педагогическая провокация 1 на выбор	<p>«Безопасный мир» – Материалы для панно «Мой двор» «Золотые ручки» – заготовки для коллажа «Наша группа», материалы для творчества «Говорок»– на планшетке надпись «Какую историю придумаешь ты?» и рядом иллюстрации с действиями людей, буквы, блокнот, ручки – рассказ короткого рассказа по алгоритму «Школа Знайки» – карта города, мира, лупа, книга о путешествиях – изучение карты, нахождение городов на карте «Юный исследователь» – карточки для игры «Я знаю все про свое здоровье»</p>
3 неделя. Тема «Скоро, скоро Новый год»	
<p>Задачи: ООСоциально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию групповых традиций, позволяющих учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня; • содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками; умению 	

<p>действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения; ОО Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать способность детей применять свои знания в самостоятельной деятельности; способствовать формированию развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации и творческой активности; ОО Речевое развитие: способствовать развитию умения делиться впечатлениями, логично и целостно строить высказывания, обсуждать увиденное и услышанное со сверстниками и взрослыми; развивать умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, использовать разнообразные формы речевого этикета. ОО Художественно-эстетическое развитие: способствовать самостоятельному экспериментированию с материалами и инструментами для создания художественных образов; развитию познавательных способностей воспитанников, создавать индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений; поддерживать развитие опыта художественно-творческой деятельности детей через использование разнообразных изобразительных материалов. <p>ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> «Физическое развитие»: способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) . 			
<i>Содержание запланированной детской деятельности</i>			

Предметное пространство группового помещения	Материалы и оборудование	Результат запланированной детской деятельности	Технологии, используемые в работе
«Изобретатели»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> Материалы к заданиям из разного вида конструкторов - «Красивый мост для Деда Мороза», «Ёлочка - зелёная иголочка», «Терем Снегурочки»; Бросовый материал для изготовления подарочков ; Схемы из разного вида конструкторов для создания построек «Кукольный домик» «Шкатулка». Материалы для работы с инженерной книгой 	<p>Созданы постройки для украшения группы к Новому году</p> <p>Создана страничка в свою инженерную книгу</p>	

«Золотые ручки»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заготовки разноцветного теста для тестопластики , кусочки разноцветного пластилина, схемы «Угощение для Дедушки Мороза - разноцветные конфеты-льдинки» ;; • Алгоритмы для конструирования из бумаги «Цветочные снежинки», «Разноцветный фонарик», «Посох Деда Мороза», для пластилинографии «Сказочные пуговицы», «Новогодняя свеча»; • Раскраски на тему «Я и мои друзья»; • Схемы для аппликации «Ёлочные игрушки», для рисования «Новогодняя игрушка», 	В творческой мастерской изготовлены сувениры и поздравительные открытки для близких «Готовимся к празднику»	
	<ul style="list-style-type: none"> • «Снегурочка», «Этот праздник Новый год!», «Новогодние узоры», для декупажа • Образцы поделок из бросового материала для самостоятельного творчества «Игрушка на ёлку своими руками», «Волшебный сундучок Деда Мороза». • Материал для игротехи «Ловкие пальчики» , украшение «Короны для Снегурочки» пайетками, бисером, разной крупой и т.д «Карнавальная маска»; Шаблон для новогоднего календаря «В ожидании праздника». 	Оформлен новогодний календарь	
«Говорок»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заготовки для составления синквейна тему «Зима»; • Игра-рассуждение «Докажи, что наступает праздник новый год»; • Упражнение «Закончи предложение», «Доскажи словечко», «Зимние слова»; • Алгоритмы для составления описательного рассказа «Почему ссориться с другом это плохо», для заучивания «Мирилок», «Считалок», «Пословиц», «Поговорок» о дружбе <p>Карточки к словесной игре «Украсим ёлочку», «Подбери слово», «Вставь пропущенную букву», «Слова на ладошке», «Найди ошибку в предложении». Игра «Хорошо-плохо», «Как я могу помочь другу»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мнемотаблица для разучивания стихотворения о зиме»; • Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Зимние игры и забавы»; С помощью штампов создать заготовки слов о зиме, напечатать на заготовки для календаря даты и название дней недели; • Системный оператор «Елка» (ТРИЗ) • Составить рассказ из личного опыта на тему «Праздники в моей семье», «Как мы готовимся к празднику», «Как мы украшали группу», «Как мы украшали ёлку»; 	Наполнили «Читайдереву» словами о зиме Записали рассказы из личного опыта о подготовке к празднику	Системный оператор «Елка» (ТРИЗ)

«Весёлые нотки»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиозаписи для прослушивания новогодних песен для детей; • Атрибуты для театрализованного представления к новому году; • Карточки с ритмической импровизацией под музыку новогодних песен. 	Подготовлены номера для разновозрастного взаимодействия – мини-концерт для детей средней группы «Новогоднее настроение»	
«Здоровячок»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты к ритмической гимнастике «Ну а снег летит, летит» (с мишурой); • Алгоритм для пальчиковой игры «Новый год»; 	Разучили движения к ритмической гимнастике.	
«Школа Знайки»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронная фоторамка для просмотра «Какие бывают календари», «Старинные новогодние игрушки», «Где живёт Дед Мороз»; • Дидактические игры: «Чего не стало?», «Без чего не бывает зимы?», «Что перепутал художник?», «Расставь картинки в правильной последовательности»; 	Повторили заготовки для новогоднего календаря	

	<ul style="list-style-type: none"> • Ребусы, головоломки, разгадывание загадок и кроссвордов по теме недели 		
«Книжный дом»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиозаписи для слушания сказок и рассказов В.Сутеев «Ёлка», р.н.с. «Снегурочка», С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев», Г.Скребицкий «Как белочка зимует»; • Алгоритмы для заучивания стихотворения И. Никитина «Встреча зимы»; • Предложены книги для знакомства с книгой семьи по теме недели 	Разучили стихотворения для рассказывания	
«Я и другие»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация в схематическом изображении: «Нужны ли правила поведения на празднике?», «Если ты остался один дома...»; • Сюжетно-ролевые игры «В гостях», «Семья», «Детский сад», «Школа», «День рождения», «Кафе»; • Игра-путешествие «В страну Снежной королевы»; • Аудиописьмо «История Нового года» для слушания. 	Закреплены правила этикета	
«Юный исследователь»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материал для опытно-исследовательской деятельности в группе и на улице со снегом.; 	Создан алгоритм проведения опытов с замерзанием воды	

«Безопасный мир»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карточки для обыгрывание ситуаций из жизни «Безопасное поведение во время праздника (хлопушки, салют, бенгальские огни и т.д.); Игровые упражнения <ul style="list-style-type: none"> • «Светофорики», «Можно – нельзя» 	Закрепили правила поведения в гостях	
Итог дня	<p>Закрепили правила поведения в гостях Создан алгоритм проведения опытов с замерзанием воды Разучили стихотворения для рассказывания Закреплены правила этикета Повторили заготовки для новогоднего календаря Разучили движения к ритмической гимнастике. Наполнили «Читай-дерево» словами о зиме Записали рассказы из личного опыта о подготовке к празднику В творческой мастерской изготовлены сувениры и поздравительные открытки для близких «Готовимся к празднику» Оформлен новогодний календарь Подготовлены номера для разновозрастного взаимодействие – мини-концерт для детей средней группы «Новогоднее настроение» Созданы постройку для украшения группы к Новому году Создана страничка в свою инженерную книгу</p>		
Педагогическая провокация 1 на выбор	<p>«Золотые ручки» – заготовка елочных игрушек из бумаги, материалы для творчества, создание своей елочной игрушки «Книжный дом» – мнемотаблицы с загадками и надпись на планшете «Сможешь отгадать все загадки? – отгадывание загадок «Я и другие» атрибуты к с.р. игре «Семейный Новый год»– обращение внимания на игру, побуждение к игре «Весёлые нотки» - наушники, плеер и диски с музыкой – прослушивание музыки по теме «Безопасный мир» среди карточек с предметами для Деда Мороза разместить карточки с предметами других профессий – побуждение к игре «Найди лишнее»</p>		

4 неделя. Тема «Мастерская Деда Мороза»

Задачи:**ОО Социально-коммуникативное развитие:**

- способствовать развитию положительного взаимодействия с детьми, влияющему на их эмоциональное благополучие; формированию чувства осторожности, умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- содействовать обогащению представлений детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них; добиваться выполнения правил дорожного движения.

ОО Познавательное развитие: формировать способность детей применять свои знания в самостоятельной деятельности; способствовать

- формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; содействовать расширению знаний о профессиях спасатель, врач, инспектор.
- **ОО Речевое развитие:** развивать умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, использовать разнообразные формы речевого этикета;

- способствовать формированию и совершенствованию связной речи, собственного словесного творчества через прототипы, данные в художественном тексте.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

- способствовать стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений, создавать индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений;
- поддерживать развитие опыта художественно-творческой деятельности детей через использование разнообразных изобразительных материалов, способности различать жанры литературных произведений, читать наизусть, способности создавать индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений.

ОО «Физическое развитие»:

- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) .

Содержание запланированной детской деятельности

Предметное пространство группового помещения	Материалы и оборудование	Результат запланированной детской деятельности	Технологии, используемые в работе
--	--------------------------	--	-----------------------------------

«Изобретатели»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бросовый материал (пластмассовые стаканчики, киндер-сюрпризы и т.д.) для создания игрушек на групповую ёлку; • Перфокарты для конструирования из строительного материала «Праздничный зал» • Материалы для работы с инженерной книгой • Схема для конструирования из железного конструктора «Новогодняя елка» • Схема для электрического конструктора «Светись огонек» 	Созданы украшения для групповой ёлки Создана страничка в свою инженерную книгу	
«Золотые ручки»	Предложено:	Изготовлены	
	<ul style="list-style-type: none"> • Заготовки для аппликации «Новогодняя поздравительная открытка, с использованием готовых открыток «Письмо Деду Морозу»; • Алгоритмы для конструирования из бумаги «Цветочные снежинки», «Разноцветный фонарик», «Посох Деда Мороза», для рисования - «Волшебные узоры Деда Мороза», «Сказочный дворец»; • Материал для декупажа «Шляпы и короны для Нового года», ассамбляжа «Снежинки», оригами «Зверюшки на новогоднем празднике», тестопластики «Угощение для Дедушки Мороза - разноцветные конфеты-льдинки», «Ёлочные игрушки». 	пригласительные открытки для праздника, подарки	
«Говорки»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В уголке Книгоиздательства изготовить книжку-малышку в подарок для малышей - «Новогодняя ярмарка» (различного вида и формы); • Карточки к игровым упражнениям «Найди пропущенный звук в слове», «Подбери рифму», «Отбери из двух слов одно», «Составь поздравление» ; • Схемы-картинки для проблемной ситуации «Тебе пришла посылка с подарком, что ты с ним сделаешь?»; • Дидактические игры «Доскажи словечко», «Добавь слово», «Отгадай загадку»; • Заготовки слов для составления синквейна «Новогодняя игрушка», «Снегурочка», «Дед Мороз»; 	Изготовлен подарок для малышей	
«Весёлые нотки»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиозаписи для прослушивания фрагментов новогодних песен разных народов; • Карточки с заданиями на детских музыкальных инструментах «Музыкальные загадки», «Повтори ритм» «Угадай мелодию» ; 	Вспомнили детские новогодние песни	

«Здоровячок»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты к подвижным играм «Хитрая лиса», «Берегись, заморожу», «Два Мороза», «Сделай фигуру», «Снежный боулинг»; • Спортивный лабиринт «Помоги животным встретиться с Дедушкой Морозом» 	Разучены новые и закреплены уже знакомые детям подвижные игры	
«Школа Знайки»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронная фоторамка для просмотра «История праздника «Новый год»; • Игровой квест «Поиск клада»; • Игры «Когда это бывает?», «Разрезные картинки», «Путаница» ; • «Логические задачки», «Поиск 9», «Найди отличия», «Танграм»; • Задания: «Ориентирование в пространстве «Найди подарок от Деда Мороза» (по схеме); Кроссворд «Найди зимнее слово», новогодний сканворд; 	Подобраны материалы для информационного календаря	
«Книжный дом»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиозаписи для слушания В.Одоевский «Мороз Иванович», новогодние рассказы (чтение папы); Э.Мошковой «Какие бывают подарки», сказки В.И. Даля «Старикгодовик», С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев», разучивание стихотворений о новогодних праздниках, р.н.с. «Снегурочка» (по слогам – читает ребёнок); 	Пополнена библиотека аудиозаписями	
«Я и другие»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры «Хорошо-плохо» /полезные и вредные продукты/(с элементами ТРИЗ); • Проблемная ситуация в схематическом изображении «Старик - Годовик потерял трёх сыновей – Декабрь, Январь, Февраль», «Снеговик удивляется, почему он любит холод» Диски для просмотра: мультфильма «Елочка» из серии «Лунтик»; фрагмента мультфильма «Зима в Простоквашино», сюжет «Украшение елки»; презентации о праздновании Нового года в разных странах «Как мы празднуем Новый год». 	Подобран аудиовидеоматериал	Дидактические игры «Хорошоплохо» /полезные и вредные продукты/(с элементами ТРИЗ)
«Юный исследователь»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материал для опыта «Лед-силач» Предложить детям наполнить пластиковую бутылку водой и оставить бутылку на улице до следующей прогулки. Что произойдет, когда вода замерзнет?»; 	Собраны карточки с опытами	
«Безопасный мир»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации для рассматривания «Правила поведения на празднике»; • Схема с иллюстрациями безопасного развешивания новогодних украшений 	Закрепили правила безопасного поведения	

Итог дня	Закрепили правила безопасного поведения Собраны карточки с опытами Подобран аудио-видеоматериал Пополнена библиотека аудиозаписями Подобраны материалы для информационного календаря Разучены новые и закреплены уже знакомые детям подвижные игры Вспомнили детские новогодние песни Изготовлен подарок для малышей Созданы украшения для групповой ёлки Создана страничка в свою инженерную книгу Изготовлены пригласительные открытки для праздника, подарки
Педагогическая провокация 1 на выбор	«Изобретатели» - различные материалы для изготовления открыток, конвертов, схема складывания конверта «Говорок» - включенная электронная фоторамка с фото ребят из группы с различных мероприятий и планшет с надписью «Какой твой любимый праздник?», рассказ о любимом мероприятии «Здоровячок» - атрибуты для новой подвижной игры – привлечение внимания к новой игре «Я и другие» - диктофон, микрофон, блокнот, ручка, бейджик «Интервьер» - побуждение к проведению «Интервью» «Книжный дом» – книга, диктофон, наушники – для звукозаписи прочитанного рассказа

**Примерное календарно-тематическое планирование «Детский органайзер»
в работе с детьми старшего дошкольного возраста
Январь**

Январь месяц
2 неделя. Тема «Всемирный день спасибо»

Задачи:

ОО Социально-коммуникативное развитие

- Формировать навыки правильного использования вежливых слов в процессе общения, используя различные средства выразительности; продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заботливое отношение к малышам. Формировать нравственные качества дошкольников, повышение нравственной культуры, осмысление духовных и нравственных ценностей. Формировать представления: о разнообразии способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми. Создать условия для приобретения опыта рассуждения о социальных ситуациях, социальном поведении, использования разнообразия речевых конструкций и формулировок; использования разнообразия вербальных и невербальных средств общения (мимики, жестов, действий).

ОО Познавательное развитие

- Формировать представления понимания и объяснения причин, самостоятельного осуществления практического и умственного экспериментирования, социального экспериментирования, направленного на исследование различных жизненных ситуаций в детском саду, дома и в общественных местах; участия в коллекционировании; **ОО Речевое развитие**

- Формировать навыки правильного использования вежливых слов в процессе общения, используя различные средства выразительности.
- Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заботливое отношение к малышам. Формировать представления: о разнообразии способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми. Создать условия для приобретения опыта рассуждения о социальных ситуациях, социальном поведении, использования разнообразия речевых конструкций и формулировок; использования разнообразия вербальных и невербальных средств общения (мимики, жестов, действий); употребления вежливых форм речи, следования правилам речевого этикета. Формировать представления: о разнообразии и красоте слов и фраз речевого этикета. Формировать представления в ситуациях речевого общения, вызывающих необходимость рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа; использования элементарных форм речи-рассуждения, доказательства; объяснительной речи. **ОО Художественно-эстетическое развитие**

- Создать условия для приобретения опыта: ежедневного свободного творчества, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей; предварительного обдумывания темы; целенаправленного следования к цели, преодолевая препятствия, до получения результата; самостоятельного оценивания результата собственной деятельности, определения причин допущенных ошибок, путей их исправления и достижения результата; проявления чувства удовлетворения от хорошо выполненной работы; создания новых произведений и вариаций на заданную тему, основываясь на отдельных признаках действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определённой творческой задачи; придумывания узоров.

ОО Физическое развитие

- Создать условия для приобретения опыта: участия в спортивных играх; освоения и самостоятельного участия в разнообразных подвижных играх с правилами, организации игр-соревнований, комбинирования подвижных игр, придумывания новых.

Содержание запланированной детской деятельности

Предметное пространство группового помещения	Материалы и оборудование	Результат запланированной детской деятельности	Технологии, используемые в работе
--	--------------------------	--	-----------------------------------

«Изобретатели»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Схемы, перфокарты построек из разного вида конструкторов: «Построим город Спасибград» с написанием названий улиц 	Пополнены образцы конструирования «Строим город»	Рэджио педагогика Интерактивные технологии Работа в парах Работа в малых подгруппах
	(например, улица Вежливости, улица Благодарности, улица Благодарных поступков и т.д.).		Здоровьесберегающие технологии ТРИЗ – технологии моделирование
«Золотые ручки»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Заготовки бумаги, изоматериал для аппликации «Украшение волшебных слов». Изоматериал для рисования - «Добро в твоих руках», «Волшебная рукавичка», «Ромашка добрых дел», раскрашивание слов в раскрасках «Волшебные слова». Наборы мягкого пластилина для пластилинографии - «Угощение для друга» Заготовки теста, тычки для тестопластики- «Тортик на день рождения друга» Изоматериал для декупажа - «Обложка для открыткиспасибки». Схемы поделок из бросового материала «Кормушка для птиц», «Гнездо среди ветвей» Схемы оригами «Конвертик с сюрпризом» 	В мастерской добрых дел изготовлены благодарственные открытки «Спасибки» и письма для родителей, друзей, близких родственников.	«Необычное в обычном» Рэджио педагогика <u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>ТРИЗ технологии – кляксография, монотипия</u>

«Говорок»	<p><u>Предложено:</u></p> <p>Взять интервью «Часто ли ты говоришь слово «спасибо?», «Кому я могу сказать спасибо?», «Волшебное ли слово «спасибо»?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наполнить читай-дерево вежливыми словами, написанными детьми. • Написать слова «спасибо» на разных языках мира буквами символами по образцу. • Объяснить пословицы и поговорки о добрых словах. • Придумать рассказ «Я благодарен за то...» (из личного опыта) <p>И/у «Вставь пропущенную букву в слове», «Найди и сложи слово из букв (слогов), «Доскажи словечко», «Найди звук в слове».</p>	<p>Создан словарь «Добрых слов. Написаны слова зазывалочки для вечера сюрпризов.</p> <p>Подобрана картотека пословиц и поговорок о добре.</p>	<p><u>Рэджио педагогика</u></p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейстеchnологии, синквейн</p> <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> <p><u>Технология</u> «Книгоиздательство» «редакция журнала» «Библиотека»</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Бином фантазии», «Прямые аналогии»</p> <p>Игра «Жил –был кто-то»(Сочиняют рифмовки)</p>
-----------	---	---	---

«Весёлые нотки»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиозаписи детских песен о добре, дружбе • Разучить слова песни «Дорогою добра» • Аудиозаписи для прослушивания песен В. Шаинского «Когда мои друзья со мной», • Игры на дми- простучи ритмический рисунок • Аудиозаписи для отгадывания песен «Угадай мелодию 	<p>Разучена песенка с движениями к Вечеру сюрпризов</p>	<p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>Использование технологий:</u></p> <p>периментирование (с цветом, звуком и), метод проектов, технология анизации музыкально-познавательной тельности, технология музыкальной ы: «Представь себе, что ты дерево (кустик, камень, собака и т.п.) (</p>
-----------------	--	---	--

			ТРИЗ)
«Здоровячок»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составить правила к подвижной игре «Слепой и поводырь», «Весёлые ребята», «Змейка». • алгоритм для разучивания пальчиковой игры «Цветок распустился», «Паучок». 	Разучены слова к пальчиковой игре	<p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p>Обучение в движении –М. Вайнапель</p>

«Школа Знайки»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук для просмотра слайдовой презентации «За что спасибо говорим?». • Выполнить задания на логику: • Задачки на сообразительность • Лабиринты - «Помоги гномику собрать слова», «Найди дорожку вежливости» • Кроссворд «Вежливые слова» • Ребусы «Расшифруй слово по цифрам», Поиск 9-го, чайнворд • «Найди волшебные слова», «Закодируй слова благодарности» 	Написаны слова м наполнено чити дерево вежли словами	<p><u>Коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейстехнологии, синквейн</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u> кейс – технологии: кейсиллюстрации, ЗОЖ</p> <p><u>Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов, Эвристическая беседа, выдвижение гипотез;</u> -Лэпбук</p>
«Книжный дом»	<u>Предложено:</u>	Записан на	<u>Интерактивные технологии</u>
	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиозаписи в прочтении родителями для слушания и обсуждения В. Сухомлинсий «Зачем говорить «спасибо», В.Осеева «Волшебное слово», В.Катаев «Цветик-семицветик», Р.Киплинга «Котенок, который забыл, как просить есть", р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», В.Осеева «Добрая хозяйюшка», р.н.с. «Гуси-лебеди». • Иллюстрации для рассматривания в детских книгах, журналах о вежливости, дружбе, добрых поступках. • Полочка семейной книги - знакомство с книгой семьи по теме недели. 	диктофон номер для Вечера сюрпризов-голоса детей, рассказывающие стихотворение А.Барто «Вовка – добрая душа».	Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>Личностно ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг <u>Технология</u> «Книгоиздательство» «редакция журнала» «Библиотека»

«Я и другие»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемные ситуации в картинках для обсуждения: «Однажды по улице шёл старичок...», «Что ты будешь делать, когда ...» • Уроки этикета – игра «Вопрос-ответ» • Игры «Хорошо — плохо», «Собери слово спасибо», «Найди слово спасибо», «Скажи по-другому» (слова благодарности), «Вежливые слова». <ul style="list-style-type: none"> • Составить «Правила этикета для мальчиков» и «Правила этикета для девочек» • Изоматериал, мелкие украшения для создания странички в детское портфолио «Украшение слов благодарностей». • Наполнить копилку добрых слов - написанием слов разными способами и разными изоматериалами • Изоматериал, вырезки картинок для работы с Книгой Доброты - «Я учусь творить добро...». 	Пополнена копилка «Добрых слов» новыми словами. Составлены схематические Правила этикета для детей.	<u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>Технология «Портфолио»</u> <u>Рэджио технологии</u> Игра«Хорошо-плохо» (ТРИЗ)
«Юный исследователь»	<p><u>Предложено:</u></p> <p>Материал для проведения опыта – лаборатория теней «Угадай, на что похоже».</p>	Созданы схемы выполнения опытов со светом и тенью	<u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>Рэджио технологии</u>
«Безопасный мир»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры в парах - «Будь внимательным», «Делай, как я», «Повтори за мной» 	Закреплены правила безопасного поведения при играх в парах.	<u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u>
Итог дня	<p><u>Юный исследователь</u> -познакомились о свойстве света с заполнением инд листов наблюдения <u>«Я и другие»</u> самопрезентация «Правила этикета для мальчиков» и «Правила этикета для девочек» <u>«Школа Знайки»</u> заполнено «Дерево Знаний» с вежливыми словами <u>«Говорок»</u> самопрезентация словарик «Добрых слов» <u>«Золотые ручки»</u> самопрезентация «Открытки-спасибки»</p>		

Педагогические Юный исследователь провокация исследование света (контейнер, фонарик и предмет из разных материалов, на манке рисует) провокации на выбор «Изобретатели» – фото города, бросовый материал, схемы, перфокарты построек из разного вида конструкторов.

«Золотые ручки» – набор красивых открыток с цветами (торты, деревья, животные и т.д)

«Говорок» – на планшете надпись «Жил –был кто-то»(Сочиняют рифмовки) и рядом иллюстрации с действиями людей, буквы, блокнот, ручки

«Школа Знайки» – карта города, мира, лупа, книга о путешествиях – изучение карты, нахождение городов на карте

«Весёлые нотки»- ткани, костюмы, театральные куклы

3 неделя. Тема «День печати» Задачи:

ОО Социально-коммуникативное развитие

Формировать представления: о разнообразии способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заботливое отношение к малышам. Формировать представления: о разнообразии способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми. Создать условия для приобретения опыта рассуждения о социальных ситуациях, социальном поведении, использования разнообразия речевых конструкций и формулировок; использования разнообразия вербальных и невербальных средств общения (мимики, жестов, действий).

ОО Познавательное развитие

Формировать представления понимания и объяснения причин, самостоятельного осуществления практического и умственного экспериментирования, социального экспериментирования, направленного на исследование различных жизненных ситуаций в детском саду, дома и в общественных местах; участия в коллекционировании. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между назначением предмета и его качествами и свойствами; воспитывать бережное отношение к книгам, журналам, газетам, закрепить профессии, которые создают книги.

ОО Речевое развитие

Формировать представления в ситуациях речевого общения, вызывающих необходимость задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы; высказывать предположения, давать советы. Создать условия для приобретения опыта рассуждения о социальных ситуациях, социальном поведении, использования разнообразия речевых конструкций и формулировок; развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

ОО Художественно-эстетическое развитие

Создать условия для приобретения опыта: ежедневного свободного творчества, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей; предварительного обдумывания темы; целенаправленного следования к цели, преодолевая препятствия, до получения результата; самостоятельного оценивания результата собственной деятельности, определения причин допущенных ошибок, путей их исправления и достижения результата; проявления чувства удовлетворения от хорошо выполненной работы; создания новых произведений и вариаций на заданную тему, основываясь на отдельных признаках действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определённой творческой задачи; придумывания узоров.

ОО Физическое развитие

Создать условия для развития инициативности, активности, самостоятельности, произвольности, выдержки, настойчивости, смелости, организованности, самоконтроля, самооценки, уверенности в своих силах, двигательного творчества.

Содержание запланированной детской деятельности

Предметное	Материалы и оборудование	Результат	Технологии, используемые в работе
пространство группового помещения		запланированной детской деятельности	
«Изобретатели»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Схемы конструирования из строительного материала «БУКВОГРАД» • Схемы конструирования из бумаги, природного материала – «Фабрика бумаги» <ul style="list-style-type: none"> • Изоматериал для ручного труда «Альбом» 	Создан макет для с/р игры «Город»	<p><u>Рэджио педагогика</u> <u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> ТРИЗ – технологии моделирование</p>
«Золотые ручки»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изоматериал, схемы для аппликации – «Ажурная закладка для книги» • Изоматериал, схемы для рисования- «Узоры для детской книги», «Герои сказок» Заготовки теста, тычки, дощечки для тестопластики «Любимый сказочный герой» • Изоматериал для декупажа - «Закладка для книги». • Цветная бумага, цветной картон, схемы, алгоритмы для оригами «Конверт-кармашек из бумаги», книжкисамоделки. <ul style="list-style-type: none"> • Материал для работы с детской типографией (штампика, трафареты, канцелярские принадлежности) 	Офорлены закладки для книг Созданы обложки для книжекмалышек	<p><u>Рэджио педагогика</u> <u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> ТРИЗ <u>технологии – кляксография, монотипия</u></p>

«Говорок»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наполнить читай – дерево листочками с прочитанными произведениями. • Составить синквейн «Книга», «Журнал», «Книжкамалышка» • Составить творческий рассказ «Я - писатель» • Составить рассказ из личного опыта «Как я покупал книгу в магазине с мамой». <p>И/у</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Найди пропущенный звук в слове», «Подбери рифму», «Отбери из двух слов одно», «Составь предложение» <p>Взять интервью «Какие книги ты знаешь?», «Какой твой любимый автор и почему?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Доскажи словечко», «Добавь слово», «Отгадай загадку», «Составь слово» 	<p>Оформлена презентация книжек-малышек</p> <p>Составлен синквейн</p>	<p><u>Рэджио педагогика</u></p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», «Интервью», кейс-технологии, синквейн</p> <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u> Личностно – ориентированная технология:</p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> <p><u>Технология</u> «Книгоиздательство» «редакция журнала» «Библиотека»</p>
-----------	---	---	--

			<p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Бином фантазии», «Прямые аналогии»</p>
«Весёлые нотки»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыка для слушания фрагментов детских песен из мультфильмов. • Игра «Угадай мелодию». • Игры на дми- простучи ритмический рисунок • Слушание в грамзаписи любимых детских песен из мультфильмов. • Музыкально-дидактические игры «Передай эту песенку по кругу», «Сломанный телевизор», «Музыкальный театр». 	<p>Пополнен театральный уголок плоскостными фигурками героев сказок</p>	<p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>Использование технологий:</u> <u>экспериментирование</u> (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;</p>

«Здоровячок»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для п/и – «Совушка-сова», «Краски», «Перемена мест». «Догони соперника» • Схемы для разучивания пальчиковой игры «Мы бумагу рвали, рвали» 	Разучены слова к пальчиковой игре	<p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p>Обучение в движении –М. Вайнапель</p>
«Школа Знайки»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации для рассматривания о создании детских книг, журналов, газет. • Ноутбук для просмотра фильма о создании книги, просмотра видеофильма о работе типографии, о деятельности книгоиздательства. • Ориентирование в пространстве «Найди книгу» (по карте- схеме) • Познавательно-игровой квест- «В поисках книги знаний» • Лабиринты- «По дорогам сказок» <p>Задания: «Найди лишний предмет», «Найди по карте», «Кодировка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры – настольно-печатная игра «Кому что нужно для работы?», «Что перепутал художник?», «Путаница», «Что сначала, что потом?» • Кроссворд «Найди правильное слово», сканворд • Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды, решение устных логических задачек 	Пополнен уголок Книгоиздательства	<p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии , синквейн</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии кейс – технологии:</u> кейс-иллюстрации, ЗОЖ</p> <p><u>Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов,</u></p> <p>-Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; -Лэпбук</p>
«Книжный дом»	<p><u>Предложено:</u></p>	Собрана коллекция детских книг,	<p><u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Собрать коллекцию детских книг, журналов, брошюр, памяток и т.д. • Составить правила обращения с книгой. • Прочитать любимые сказки, рассказы, стихотворения (по слогам – читает сам ребёнок) • Схемы для закрепления «Правила поведения в книжном уголке». • Аудиозаписи для слушания – В.Драгунский «Друг детства» (чтение папы) • Иллюстрации в книгах для рассматривания. • Полочка семейной книги - знакомство с книгой семьи по теме недели Аудиоколлекция: <ul style="list-style-type: none"> • звукозапись чтения книги родителями, актёрами • звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ) 	журналов	<p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> <p><u>Технология</u> «Книгоиздательство» «редакция журнала» «Библиотека»</p>
«Я и другие»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук - Просмотр видеофильма о типографии, люди каких профессий там работают • Проблемные ситуации для обсуждения: «Как появилась бумага», «Если б не было книг...», «Если ты порвал книгу» • Изоматериал, вырезки из журналов, раскрасок для создания странички в детское портфолио «Коллаж «Мои любимые рассказы»» (аппликация, рисование, раскрашивание) 	Реализована традиция «В гости к друзьям» - «Сами читаем книжки»	<p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Технология «Портфолио»</u><u>Рэджио технологии</u></p>

«Юный исследователь»	<p><u>Предложено:</u> Материал для экспериментирования с бумагой – «Волшебная бумага», «Бумага мнётся», «Бумага рвётся», «Бумага режется», «Вода и бумага», «Бумага издаёт звук», «Такая разная бумага» и т.д.</p>	<p>В групповой лаборатории созданы карточки исследователя с выводами опытов</p>	<p><u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>Технология «Портфолио»</u> <u>Рэджио технологии</u></p>
----------------------	--	---	---

«Безопасный мир»	<p><u>Предложено:</u> Составить Правила безопасного обращения с бумагой и обращения с ножницами.</p>	<p>Составлены правила обращения с ножницами</p>	<p><u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u></p>
------------------	--	---	--

Итог дня Юный исследователь» создание коллекции «Бумага разной фактуры»
«Школа Знайки» самопрезентация разгаданы кроссворды «Найди правильное слово»
«Здоровячок» Разучены слова к пальчиковой игре «Мы бумагу рвали, рвали»
«Золотые ручки» самопрезентация «Обложка для книжек-малышек»
«Изобретатели» макет для с/р игры «Город»

Педагогические «Юный исследователь» материал для экспериментирования с бумагой увеличительное стекло.
 провокации на выбор «Школа Знайки» предложено сенсорный ящик, набор для печатания букв, бумага разной фактуры
«Здоровячок» схемы, перфокарты для игр в движении
«Золотые ручки» иллюстрации с красивыми узорами, природный и бросовый материал
«Изобретатели» журналы и книги с яркими иллюстрациями, природный материал – «Фабрика бумаги», изоматериал

для ручного труда «Альбом» Январь месяц

4 неделя. Тема «Царство животных»

Задачи:

ОО Социально-коммуникативное развитие

Формировать представления: о разнообразии способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заботливое отношение к малышам. Формировать представления: о разнообразии способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми. Создать условия для приобретения опыта: объединения со сверстниками в совместной деятельности в соответствии с их интересами; доведения какого-либо занятия, совместной деятельности до конца; планирования и достижения общего результата совместных действий в коллективных видах деятельности. **ОО Познавательное развитие**

Уточнить и расширить знания детей об образе жизни диких животных, способах их самозащиты от врагов. Правильно называть взрослое животное и его детёнышей; классифицировать животных по общему признаку. Формировать представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций; о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения. Формировать представления о различных природных зонах, о взаимодействии человека и природы; об особенностях жизнедеятельности животных и растений; различения многих растений и животных; формировать представления понимания и объяснения причин ряда природных явлений.

ОО Речевое развитие

Формировать представления: о разнообразии способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми; создать условия для высказывания предположений, советов, объяснения причин действий и поступков, рассказывания о своих замыслах, планах и др.; участия в обсуждении литературных произведений с нравственным содержанием, оценки героев не только по его поступкам, но и с учётом мотивов поступков, переживаний.

ОО Художественно-эстетическое развитие

- Создать условия для приобретения опыта: ежедневного свободного творчества, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей; предварительного обдумывания темы; целенаправленного следования к цели, преодолевая препятствия, до получения результата; самостоятельного оценивания результата собственной деятельности, определения причин допущенных ошибок, путей их исправления и достижения результата; проявления чувства удовлетворения от хорошо выполненной работы; создания новых произведений и вариаций на заданную тему, основываясь на отдельных признаках действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определённой творческой задачи; придумывания узоров.

ОО Физическое развитие

Создать условия для развития инициативности, активности, самостоятельности, произвольности, выдержки, настойчивости, смелости, организованности, самоконтроля, самооценки, уверенности в своих силах, двигательного творчества.

Содержание запланированной детской деятельности

Предметное пространство группового помещения	Материалы и оборудование	Результат запланированной детской деятельности	Технологии, используемые в работе

«Изобретатели»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнить задания из разного вида конструкторов: «Построим приют для бездомных животных», «Дом для животных». • Природный материал для конструирования из «Лесные сказочные жители». • Схемы конструирования из картона, бумаги, втулки «Животные леса» (по выбору ребёнка) 	Пополнены образцы конструирования	<p><u>Рэджио педагогика</u> <u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> ТРИЗ – технологии моделирование</p>
«Золотые ручки»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Заготовки для аппликации – «Моё любимое животное» разными способами. • Схемы рисования - «Раскрась вторую половинку животного», РТВ «Животное, которого на свете не бывает», «Животные зимой» • Цветной пластилин, дощечки для пластилинографии - «Мой питомец» • Алгоритмы для тестопластики - «На лесной полянке» • Изоматериал для декупажа - «Кто в домике живет?». • Изоматериал для оригами с элементами аппликации «Животные родного края» (по выбору ребёнка) <ul style="list-style-type: none"> • Творческие задания «Спрячь зайца», «Помоги белочке сделать припасы». • Материал для ручного труда – изготовление настольного театра «Зоопарк» (картон, цветная бумага). 	Изготовлены фигурки животных для с/р игры «Зоопарк»	<p><u>Рэджио педагогика</u> <u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> ТРИЗ технологии – кляксография, монотипия</p>
«Говорок»	<p><u>Предложено:</u></p>	Подобрана	<p><u>Рэджио педагогика</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Схемы-модели для составления описательных рассказов о животных. • Мнемотаблицы- разучивание стихотворений о животных. Дидактические игры «Назови детеныша ласково», «Кто кем был?», «У кого кто?», «Кто за кем бежит?», «Что у кого?», «Кто кем будет?», «Угадай и повтори», «Кто с кем играет?», «Сколько детенышей?», «Кого видели в лесу?» • Взять интервью – «Зачем ежу иголки?», «Почему зайца называют косым?», «Что делают белки, если корма в лесу не хватает?» • Составить синквейн - «Дикое животное», «Животное Африки», «Животные Севера». • Придумать творческий рассказ «Как я увидел в лесу белку» (из личного опыта) • Словесные игры - «Кто что делает из животных?», «Кто хозяин», «Детёныши», «Назови ласково», «Кого нет, чего нет», «Как называется дом у лисы...и т.д.», «В каких случаях так говорят? (трусливый, как; хитрый, как; упрямый, как...) • И/у «Вставь пропущенную букву в слове», «Найди и сложи слово из букв (слогов), «Договори и повтори», «Найди звук в слове», «Соедини линией слова, как двигаются животные». 	<p>картотека мнемотаблиц для разучивания стихотворений о животных в речевой уголок.</p>	<p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейстехнологии , синквейн <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг <p><u>Технология «Книгоиздательство»</u> «редакция журнала» «Библиотека»</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Бином фантазии», «Прямые аналогии»
«Весёлые нотки»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыка для слушания в записи музыкальных сказок о животных, рассказанными детьми, родителями. • музыкального произведения: Л. Ребиков «Медведь» для слушания. • Аудиозапись «Звуки леса». • Разучить песню: « Почему медведь зимой спит». • Муз.ритм. движения «Зверюшки на дорожке», «Движения животных» 	<p>Подобрана музыка для викторины</p>	<p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Использование технологий: экспериментирование</u> (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкальнопознавательной деятельности, технология музыкальной игры;</p>

«Здоровячок»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Альбом с пальчиковой гимнастикой: «Отгадай скороговорку», считалка «Коза», пальчиковая гимнастика «Зайцы», «В лесу глухом» • Выполнить элементы упражнений «Зверобика» под музыку. Атрибуты для П/игры: «Пустое место», «Узнай по голосу», «Охотник и зайцы», « Волк во рву», «Охотники и звери». 	Разучена физкультминутка «Скучно белочке в дупле» для викторины.	<p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p>Обучение в движении –М. Вайнапель</p>
--------------	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Загадки- движения «Угадай животное». • Пальчиковые игры по теме: "Наш лужок", "Ёжик". • Физкультминутки по теме: «Заблудились мы в лесу», « Между ёлок, между сосен...»; « Скучно белочке в дупле». 		
--	---	--	--

<p>«Школа Знайки»</p>	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук для просмотра слайдовой презентации о жизни животных. <ul style="list-style-type: none"> • Проблемные ситуации для обсуждения «Как люди помогают диким животным в холода», «Крокодил солнце в небе проглотил», «У всех животных есть чем спастись от врагов, а зайчику нечем». • Игры на сообразительность, смекалку – «Чьи это уши и хвосты», «Четвертый лишний», «Что перепутал художник?», «Найди отличия на рисунках», «Подумай и дорисуй». • Выполнение заданий на логику: • Задачки на сообразительность о животных. • Работа по клеточкам в рабочих тетрадах «Повтори». <p>Магнитные рисунки по клеточкам (по образцу).</p> <p>Лабиринты - «Помоги зайчику добраться до морковки и при этом не попасть к волку», «Найди дорожку», «Оживи лабиринт».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разбор и комментирование путаниц. • Кроссворд «Животные жарких стран», «Млекопитающие», «Животные севера». <ul style="list-style-type: none"> • Ребусы «Соедини линией ребус и рисунок-отгадку», «Найди в зарослях леса животных и обведи по контуру», «Животное-отгадка», «Угадай по цифрам, кто живёт в избушке?», «Соедини по точкам». • Поиск 9-го, чайнворд «Найди морское животное», «Закодируй слово»Размещены: • Д/упражнение «Мы их знаем» (классификация животных), «Пищевые цепочки», «Что сначала, что потом», «Собери картинку», «Четвертый лишний», «Простоквашино», «Кони» (пазлы), «Длинный или короткий?». 	<p>Составлены для задания викторины</p>	<p><u>Коммуникативные технологии:</u> - <u>интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», «Интервью», кейс-технологии , синквейн</u> <u>Здоровьесберегающие технологии кейс – технологии: кейс-иллюстрации, ЗОЖ</u> <u>Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов, -Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; -Лэпбук</u></p>
-----------------------	--	---	---

«Книжный дом»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Книги для чтения и рассматривания иллюстраций сказки С.Маршака «Сказка о умном мышонке», рассказа Г. Скребицкий «Белая шубка», Чтение художественной литературы: «Живая шляпа» Н. Носов, «Как ослик счастье 	Пополнена групповая библиотека новыми книгами о животных.	<p><u>Интерактивные технологии</u> <u>Работа в парах</u> <u>Работа в малых подгруппах</u> <u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>Личностно – ориентированная</u></p>
	<p>искал» Е. Карганова, «Как волк теленочку мамой был» М. Липскеров, «Зимовье зверей» русская народная сказка, «Кот в сапогах» Ш. Перро, «Красная шапочка» Ш. Перро, «Мой серый друг», «Беспризорная кошка» Б. Житков. Иллюстрации для</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривания в детских книгах, журналах, детских энциклопедий «Мир животных», в книгах «Тайны живой природы», «Тайны живого мира». Полочка семейной книги - знакомство с книгой семьи по теме недели. 	Пополнена полочка «Умных книг» энциклопедиями «Мир животных».	<p><u>технология:</u> <u>- организация выставок и созданиетематических коллекций</u> <u>самодельныхкниг</u> <u>Технология «Книгоиздательство»</u> <u>«редакция журнала» «Библиотека»</u></p>
«Я и другие»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать страничку в детское портфолио «Об этом животном я бы хотел узнать» • Поработать с Книгой Доброты (создание странички)- «Как я помогаю животным...». 	Реализована традиция д/с «В гости к друзьям» Разновозрастное взаимодействие – презентация выставки детского творчества «Животное, которого на свете не бывает»	<p><u>Интерактивные технологии</u> <u>Работа в парах</u> <u>Работа в малых подгруппах</u> <u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>Технология «Портфолио»</u> <u>Рэджио технологии</u> <u>Игра«Хорошо-плохо»</u> <u>(ТРИЗ)</u></p>
«Юный исследователь»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Материал для проведения опыта – лаборатория света и теней 	Созданы схемы выполнения опытов со светом и тенью	<p><u>Интерактивные технологии</u> <u>Работа в парах</u> <u>Работа в малых подгруппах</u> <u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>Технология «Портфолио»</u> <u>Рэджио технологии</u></p>

«Безопасный мир»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Составить «Правила безопасного поведения с дикими животными» 	Закреплены правила безопасного поведения с дикими животными.	<u>Интерактивные технологии</u> <u>Работа в парах</u> <u>Работа в малых подгруппах</u> <u>Здоровьесберегающие технологии</u>
Итог дня	<p><u>Юный исследователь</u>» Изготовлены фигурки животных для с/р игры «Зоопарк» <u>«Школа Знайки»</u> самопрезентация «Мое любимое животное» <u>«Здоровячок»</u> Разучена физкультминутка «Скучно белочке в дупле» для викторины. <u>«Золотые ручки»</u> самопрезентация выставки детского творчества «Животное, которого на свете не бывает» <u>«Изобретатели»</u> макет «Зоопарк»</p>		
Педагогические провокации на выбор	<p><u>Юный исследователь</u>» увеличительное стекло, проектор, фонарь, микроскоп для работы со светом и тенью. <u>«Школа Знайки»</u> предложено сенсорный ящик, книга о животных «Выложи любимое лесное животное» <u>«Здоровячок»</u> игра в движении «По следам животных»</p>		
	<p><u>«Золотые ручки»</u> красивые цветные салфетки для декупажа <u>«Изобретатели»</u> набор животных разнообразный бросовый и природный материал/шишки, листья ит.д./, кусочки ткани и т.д. для создания макета «Зоопарк» <u>«Школа Знайки»</u> – карта города, мира, лупа, книга о путешествиях – изучение карты, нахождение городов на карте «Весёлые нотки»- ткани, костюмы, театральные куклы</p>		

**Примерное календарно-тематическое планирование «Детский органайзер»
в работе с детьми старшего дошкольного возраста
Февраль**

Февраль
1 неделя. Тема «Лучики доброты»

Задачи :

ОО Социально-коммуникативное развитие

Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Вызвать стремление совершать добрые поступки. Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе,

- научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых

Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

ОО Познавательное развитие

Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. Воспитывать гуманно - ценностное отношение к миру. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

ОО Речевое развитие

Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

ОО Художественно-эстетическое развитие

Продолжать формировать эмоционально- эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений.

ОО Физическое развитие

- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Развивать самостоятельность в применении культурно - гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание запланированной детской деятельности

Предметное пространство группового помещения	Материалы и оборудование	Результат запланированной детской	Технологии, используемые в работе
		деятельности	

«Изобретатели»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • перфокарты для создания построек из разного вида конструктора • схемы из разного вида конструкторов для создания построек: «Построим дом добра», «Домик для птички», «Домик для котёнка». 	Создан макет для обыгрывания «Дом доброты»	<p><u>Рэджио педагогика</u> <u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> ТРИЗ – технологии моделирование</p>
«Золотые ручки»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Заготовки для аппликации – «Подари улыбку прохожему» (изготовление аппликации «Улыбка»), «Цветик-семицветик». • Алгоритмы для рисования- «Цветок доброты», «Сказочный герой» <ul style="list-style-type: none"> • Раскраски «Любимые герои сказок» • алгоритмы для пластилинографии - «Моё любимое животное», «Угощение для птиц» • материал для Декупажа - «Сундучок добрых дел ». 	Изготовлены поделки малышам для реализации традиции «В гости к друзьям»	<p><u>Рэджио педагогика</u> <u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>ТРИЗ технологии –</u> кляксография,монотипия</p>
«Говорок»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Д.И. «Кто чем пользуется?» «Подбери признак» «Подери словечко», « Кто лишний и почему?», «Что сначала, что потом» • Собрать пословицы о доброте • Написать добрые слова • Обсудить поступки сказочных героев • Составить Синквейн «Доброта» с заготовками для написания слов • И/у «Вставь пропущенную букву в слове» (штампы), "Ассоциация", филворды, “Найди слово” • Взять интервью у детей и взрослых, записать на диктофон <ul style="list-style-type: none"> • «Добрые люди, кто это? » • Игра-рассуждение «Что было бы, если бы были все люди...» • Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов Зайчихе», «Угадай слово» 	Наполнено ч - дерево добр: словами	<p><u>Рэджио педагогика</u> <u>Коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейстехнологии , синквейн <u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг <u>Технология «Книгоиздательство»</u> «редакция журнала» «Библиотека» <u>ТРИЗ – технологии:</u></p>

			- «Бином фантазии», «Прямые аналогии»
«Весёлые нотки»	<p><u>Предложено:</u> аудиозаписи для прослушивания</p> <ul style="list-style-type: none"> «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Лео- 	Выучена песня Леопольда «Ярко светит солнце»	<u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах
	<ul style="list-style-type: none"> польд «Ярко светит солнце» мнемотаблица для разучивание слов песни Леопольд «Ярко светит солнце» Прослушивание в записи музыкальной сказки «Добрым жить на свете веселей». Игры на дми- простуки ритмический рисунок Аудиозаписи для отгадывания песен «Угадай мелодию 		<u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>Использование технологий:экспериментирование</u> (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкальнопознавательной деятельности, технология музыкальной игры;

«Здоровячок»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> карточки-схемы для самостоятельной организации подвижных игр «Добрые эльфы», «Театр теней!», «Волшебный стул алгоритм для разучивания пальчиковой игры «Дом большой», «Добрые эльфы». • алгоритм для разучивания физминутки «По тропинкам доброты вместе мы шагаем» 	Разучена подвижная игра «Добрые эльфы» для проведения с малышами	<p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p>Обучение в движении –М. Вайнапель</p>
«Школа Знайки»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ноутбук - просмотр отрывков мультфильмов о добре, просмотр мультфильмов <ul style="list-style-type: none"> «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал». Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Дополни рисунок», «Школа вежливости», «Я не должен - я должен», «Звери на болоте» И/у «Стань волшебником» Лабиринты - «Помоги птенчику найти свой домик», «Пройди, не ошибись», «Каждому свое место», «Найди отличия», «Нарисуй по точкам», «Составь задачу». <ul style="list-style-type: none"> Кроссворд «Добрые герои сказок» Ребусы «Расшифруй название птицы», Поиск 9-го, чайнворд «Найди слово» 	Создано совместно с детьми «Дерево добрых дел».	<p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейстехнологии , синквейн</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u> кейс – технологии: кейсиллюстрации, ЗОЖ</p> <p><u>Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов, -Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; -Лэпбук</u></p>
«Книжный дом»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> аудиозаписи для прослушивания Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»; ненецкие сказки «Айога», «Три сына», Осева «Добрые слова», стихи А. Кузнецова «Подружки», Е.Серова «Нехорошая история», Е.Благинина «Подарок», сказка «Как светлячок друга искал» Полочка семейной книги -знакомство с книгой семьи по теме недели 	Составлен алгоритм «Правила обращения книгой»	<p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u>Личностно – ориентированная технология:</p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации для рассматривания в детских книгах о добре, рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением добрых и злых героев. • Мнемотаблицы для разучивания стихотворения о доброте 		Технология «Книгоиздательство» «редакция журнала» «Библиотека»
«Я и другие»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук- мультипликационный просмотр «Самый большой друг», «Кот Леопольд», «Крокодил Гена и Чебурашка». • д/и «Оцени поступок» • Создать страницу в детское портфолио «Мои добрые поступки», • Создать страничку в Книгу Доброты «Как я помогаю близким». • Обсудить проблемную ситуацию: «Как бы ты поступил в данной ситуации?», «Почему не любят злых людей?», «С кем любят дружить?». • Разучить мирилки • Составить Правила доброты нашей группы • Нарисовать рисунки для создания альбома «Наши добрые дела». • Игры «Мост дружбы», «Радио», «Секрет», «Добрые и вежливые слова», «Добрые приветствия», «Солнце» и игры: «Я не должен – я должен», «Секрет». • Игры: «Добрые и вежливые слова», «Ласковое имя». 	Создано панно «Хорошо-плохо» Создан альбом мирилок	<u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>Технология «Портфолио»</u> <u>Рэджио технологии</u> Игра«Хорошо-плохо» (ТРИЗ)
«Юный исследователь»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Материал для проведения опыта с воздухом– «Как определить, где прячется воздух?» 	Созданы с перфокарты результатами опытов	<u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>Технология «Портфолио»</u> <u>Рэджио технологии</u>
«Безопасный мир»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составить Правила доброты нашей группы • «Подбери карточки соответствующие к ситуации», 	Составлены Правила доброты нашей группы	<u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах

			<u>Здоровьесберегающие технологии</u>
Итог дня	<p><u>Юный исследователь</u> -познакомились о свойствами воздуха с заполнением инд листов наблюдения</p> <p><u>«Я и другие»</u> сомопрезентация рисунки с различными ситуациями для пополнения Копилки добрых дел</p> <p><u>«Школа Знайки»</u> заполнено «Дерево добрых дел» с вежливыми словами</p> <p><u>«Говорок»</u> самопрезентация словарик «Добрых слов»</p> <p><u>«Золотые ручки»</u> самопрезентация «Цветок доброты»</p>		
	<u>«Изобретатели»</u> создан макет для обыгрывания «Дом доброты»		
Педагогические провокации на выбор	<p><u>«Я и другие»</u> фотоаппарат для фотографирования улыбающихся детей группы для последующего создания фотоколлажа «Добрые друзья»</p> <p><u>Юный исследователь</u> провокация исследование света (контейнер, фонарик и предмет из разных материалов, на манке рисует)</p> <p><u>«Изобретатели»</u> – фото города, бросовый материал, схемы, перфокарты построек из разного вида конструкторов.</p> <p><u>«Золотые ручки»</u> – набор красивых открыток с цветами (торты, деревья, животные и т.д)</p> <p><u>«Говорок»</u> – выкладывание слова по образцу ДОБРО из природного материала</p> <p><u>«Школа Знайки»</u> – карта города, мира, лупа, книга о путешествиях – изучение карты, нахождение городов на карте</p> <p><u>«Весёлые нотки»</u>- ткани, костюмы, театральные куклы</p>		

Февраль

2 неделя. Тема «Будем здоровы»

Задачи:

ОО Социально-коммуникативное развитие

Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

ОО Познавательное развитие

Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

ОО Речевое развитие

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

ОО Художественно-эстетическое развитие

- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях. Совершенствовать художественно - эстетическое восприятие, способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений.

ОО Физическое развитие

Способствовать совершенствованию основных движений, двигательных умений и навыков, а также физических качеств во всех видах двигательной активности. Способствовать совершенствованию культуры движений, правильной техники их выполнения. Создать условия для развития инициативности, активности, самостоятельности. Формировать представления о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддержать, укрепить и сохранить его в условиях ЗОЖ., Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Содержание запланированной детской деятельности

Предметное пространство группового помещения	Материалы и оборудование	Результат запланированной детской деятельности	Технологии, используемые в работе
--	--------------------------	--	-----------------------------------

«Изобретатели»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Схемы из разного вида конструкторов, для конструирования из бросового материала (коробочки) - «Ледовый дворец» Задания для выполнения из разного вида конструкторов - «Дом, в котором я живу», «Робот-помощник». 	Создан макет для игры «Мой любимый детский сад»	<p><u>Рэджио педагогика</u> <u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> ТРИЗ – технологии моделирование</p>
«Золотые ручки»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Заготовки цветной бумаги, трафареты для аппликации – «Украшаем странички для книги Здоровья». Изоматериалы, алгоритмы, схемы для рисования - «Я - спортсмен», «Хоккеисты». Кусочки разноцветного пластилина, алгоритмы лепки для пластилинографии - «Фрукты для мамы (бабушки)». Лепка из соленого теста: «<i>Овощи, фрукты - полезные продукты</i>». Изоматериалы для декупажа - «Чашка для мамы». Бросовый материал (бумажные и пластиковые стаканчики, рулончики из картона и т.д. для изготовления «Игрушки своими руками»). Материал для игротеки «Ловкие пальчики» - украшение первой буквы своего имени пайетками, бисером, разной крупой ит.д. 	Оформлена выставка детского творчества Оформлена страничка для «Книги рекордов»	<p><u>Рэджио педагогика</u> <u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>ТРИЗ технологии – кляксография, монотипия</u></p>

«Говорок»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Отгадать загадки по данной теме, придумаем свои загадки. Объяснить и разучить пословицы и поговорки о здоровье. Словесная игра «Какой я?», «Кто я?», «Образуй отчество», «Каким я хочу быть?». И/у «Закончи предложение», «Доскажи словечко». Составить из двух частей пословицы и поговорки о спорте. Прочитать по слогам «Поговорки и пословицы о здоровом образе жизни». Д/и «Изучаем свой организм», «Мои помощники», «Режим дня», «Что такое полезные и вредные продукты?», «Что такое аптека и для чего она нужна?», «Здоровье и болезнь», «Что такое внутренние органы и 	Наполнено читайдерево словами с полезными привычками.	<p><u>Рэджио педагогика</u> <u>Коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейстехнологии, синквейн <u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u><u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных</p>
	<p>как они работают? », «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> Составить описательный рассказ с помощью схем на тему «Будь осторожен, когда...». Взять интервью «Что мы делаем для укрепления нашего здоровья» 		<p>книг <u>Технология «Книгоиздательство»</u> «редакция журнала» «Библиотека» <u>ТРИЗ – технологии:</u> - «Бином фантазии», «Прямые аналогии»</p>
«Весёлые нотки»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Аудиозапись для слушания в записи и обсуждение песни мамонтёнка из мультфильма «Мама для мамонтёнка» Музыкальная игра с движениями - «Разноцветные стекляшки», «Если весело живётся, делай так...». Разучить слова к песне по мнемотаблице «Солнечный круг». 	Разучена музыкальная игра с движениями - «Разноцветные стекляшки»	<p><u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>Использование технологий:экспериментирование</u> (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкальнопознавательной деятельности, технология музыкальной игры;</p>

«Здоровячок»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Фишки для заполнения таблицы в двигательном центре «Я и мои достижения» • Спортивные атрибуты для любимых подвижных игр. • Ленточки для разучивания движений к танцевальному флэшмобу. <p>задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • в уголке Айболита: • Профилактические гимнастики (<i>дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения</i>). <p>Схемы</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнения игрового самомассажа лица, ушных раковин, пальцев рук. • Схемы выполнения гимнастики для глаз, динамических пауз • Алгоритм для разучивания пальчиковой игры «Фруктовая ладошка», «Ягоды», «Овощи». 	Разучены движения к флэшмобу	<p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p>Обучение в движении –М. Вайнапель</p>
«Школа Знайки»	<p><u>Предложено:</u></p> <p>Ноутбук – для просмотра слайдовой презентации о здоровом образе жизни группы (зарядка, прогулка, сон, питание, закаливание и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составить «Рецепты от наших ребят здоровых и вкусных блюд» • Д/игры: «Где найти витамины?», «Овощи в погреб», «Фрукты, ягоды в компот, джем», «Съедобное- 	<p>Размещены на читай- дереве слова – о зимних видах спорта.</p> <p>Создано панно «Вкусная и здоровая пища»</p>	<p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», «Интервью», кейстехнологии , синквейн</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии кейс – технологии:</u> кейс-иллюстрации, ЗОЖ</p>

	<p><i>несъедобное»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вырезки из журналов, буклетов для создания панно «Вкусная и здоровая пища» • Дидактические игры «Здоровый малыш», «Мои помощники», «Кому что нужно для работы?», «Что лишнее?», «Загадай, мы отгадаем» и т.д. • Иллюстрации для рассматривания о здоровом образе жизни • Задания от Здоровячка: • Задачи на сообразительность «Скорая помощь», "Найди ошибку и исправь". <ul style="list-style-type: none"> • Лабиринты - «Помоги Федоре», «Помоги Бармалею» Кроссворд «Виды зимнего спорта». <p>Ребусы «Расшифруй слово », Поиск 9-го, чайнворд «Найди 7 отличий»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посади огород на окошке – посадка витаминной травы для кошек 	<p>Оформлен календарь наблюдений за огородом</p>	<p><u>Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов</u> -Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; -Лэпбук</p>
<p>«Книжный дом»</p>	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Детские книги с иллюстрациями для рассматривания и чтения «Айболит» К.И. Чуковского; «Сказка о здоровом завтраке» Л. Филатов. «Горшок каши» Б. Гримм, «Яблоко» В. Сутеев, «Слава хлебу!» С. Погореловский. «Пословицы и поговорки о еде». • Иллюстрации для рассматривания в любимых детских энциклопедиях, детских книгах. <ul style="list-style-type: none"> • Полочка семейной книги – «Детская энциклопедия здоровья» 	<p>Создана «Книга рекордов» в уголке Книгоиздательства</p>	<p><u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг <u>Технология</u> «Книгоиздательство» «редакция журнала» «Библиотека»</p>

«Я и другие»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изоматериал, вырезки из журналов для создания странички в детское портфолио «Я ем полезную еду». • Изоматериал, вырезки из журналов для создания альбома группы «Мои победы» • Изоматериал для создания странички в Книгу Доброты «Мои домашние обязанности». <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук для просмотра мультфильма «Снежная королева», «Золушка», «Цветик-семицветик». • Проблемные ситуации для обсуждения: «Нужны ли правила поведения в обществе?», «Что ты будешь делать, 	Оформлена страница в «Книгу рекордов»- «Мои достижения»	<u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>Технология «Портфолио»</u> <u>Рэджио технологии</u> Игра«Хорошо-плохо» (ТРИЗ)
	<p>когда увидишь, что кого-то обижают?», «Если ты остался один дома...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения «Правила безопасности на улице» с мальчиками «Где и когда ты можешь поступить, как настоящий мужчина?», с девочками «Как ты помогаешь дома маме?», «Когда я стану взрослым». 		
«Юный исследователь»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Опытно-исследовательская деятельность: «Проверка зрения», «Как бьётся твоё сердце», «Посчитаем пульс», «Открой рот». • Опытно-экспериментальная работа: «Узнай сам и расскажи другому» 	Созданы алгоритмы для проведения опытов	<u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>Технология «Портфолио»</u> <u>Рэджио технологии</u>
«Безопасный мир»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение тем в Стране «Боллочке» 	Создан алгоритм «Как вести себя, когда что-то болит?»	<u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u>

Итог дня	<p>«Изобретатели» Создан макет для игры «Мой любимый детский сад»</p> <p><u>Я и другие</u>»создана игра по ЗОЖ «Полезные и вредные продукты»</p> <p>«Здоровячок»создано панно «Угадай движение человека и выполни его»</p> <p>«Говорок»составлен синквейн «Спорт»</p> <p>«Золотые ручки»выставка детских работ по созданию подвески с мячами по Рэджио</p> <p>«Юный исследователь» заполнен кейс исследователя</p> <p>«Книжный дом» создана «Книга рекордов» в уголке Книгоиздательства</p>
Педагогические провокации на выбор	<p><u>Я и другие</u>»разнообразные картинки с изображением продуктов питания. Разложить на группы полезные и вредные продукты</p> <p>«Здоровячок»природный и бросовый материал для выкладывания фигуры человека в движении по схеме</p> <p>«Говорок»картинки видов спорта и атрибутов к ним, назвать правильно</p> <p>«Золотые ручки»салфетки для декупажа, изображение футбольного мяча, заготовки мячей. Фотографии мячей</p> <p>«Юный исследователь»провокация исследование света (контейнер, фонарик и предмет из разных материалов, на манке рисует)</p>
Февраль месяц	
3 неделя. Тема «Защитники страны родной»	
<p><u>Задачи:</u></p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины) Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства. Создать</p>	

условия для приобретения опыта: объединения со сверстниками в совместной деятельности в соответствии с их интересами; доведения деятельности до конца; планирования и достижения общего результата совместных действий в коллективных видах деятельности, соблюдения норм и правил поведения с взрослыми и сверстниками.

- Формировать представления участия в выполнении всех семейных обязанностей, в семейных традициях и праздниках.

ОО Познавательное развитие

Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

ОО Речевое развитие

Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. Формировать понимания и употребления в собственной речи лексики, позволяющей осуществлять детские виды деятельности (высказываться о своих желаниях и интересах, о целях-результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия и др.) Формировать представления о правильности собственной речи и речи окружающих. Формировать представления в ситуациях речевого общения, вызывающих необходимость задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки.

ОО Художественно-эстетическое развитие

- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.

ОО Физическое развитие

Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх культуре и спорту.

Содержание запланированной детской деятельности

Предметное пространство группового помещения	Материалы и оборудование	Результат запланированной детской деятельности	Технологии, используемые в работе
«Изобретатели»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания из разного вида конструкторов - «Военный городок», «Самолёты», «Танки», «Гараж для военной техники», «Военный корабль» 	<p>Пополнены образцы конструирования Созданы поделки для макета «Военный город»</p>	<p><u>Рэджио педагогика</u> <u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> ТРИЗ – технологии моделирование</p>

«Золотые ручки»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Заготовки из бумаги военной техники для раскрашивания • Изоматериал для аппликации – «Поздравительная открытка», «Корабли на рейде». • Заготовки разноцветного теста для тестопластики «Самолёт» • Трафареты, обводки (вооружённые силы, книжки-раскраски). <p>Изготовление пригласительной афиши, плакатов, эмблем, символики для весёлых стартов</p>	В творческой мастерской изготовлены сувениры и поздравительные открытки для пап и дедушек	<p><u>Рэджио педагогика</u> <u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>ТРИЗ технологии – кляксография, монотипия</u></p>
	<p>Схемы и изоматериал для рисования - «Наша Армия», «Мой папа солдат».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Схемы, алгоритмы для конструирования из бумажных втулок – «Танк» • Кусочки разноцветного пластилина, алгоритмы лепки для пластилинографии - «Пограничник с собакой» • Изоматериал для декупажа - «Галстук для папы». • Образцы поделок из бросового материала для самостоятельного творчества «Военная техника». 		

<p>«Говорок»</p>	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составить синквейн на тему «Солдат». • Расшифровать военные слова • Разучить речёвку команд по мнемотаблице для семейных весёлых стартов <p>Составить слова на доске по теме недели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наполнить читай-дерево словами о папе • Собрать пословицы о смелости и храбрости из двух частей • Взять интервью «Какой должен быть герой?» <p>И/у «Закончи предложение», «Доскажи словечко», «Военные слова», «Вставь пропущенную букву»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отгадать загадки по теме недели • Дидактические игры: «Что нужно моряку, летчику, пограничнику», «Чья военная форма?». 	<p>Наполнено читайдерево словами о папе. Написаны слова с поздравлениями и пожеланиями для поздравительных открыток.</p>	<p><u>Рэджио педагогика</u> <u>Коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейстехнологии , синквейн <u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u><u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг <u>Технология «Книгоиздательство»</u> «редакция журнала» «Библиотека» <u>ТРИЗ – технологии:</u> - «Бином фантазии», «Прямые аналогии»</p>
<p>«Весёлые нотки»</p>	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыка для прослушивания песен «Папа может», «Будем в армии служить», военный марш. • Повторить ритмический рисунок под музыку военного марша для соревнования. <p>Разучить движения к музыкальной физразминке для динамической паузы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на дми- простучи ритмический рисунок • Аудиозаписи для отгадывания песен «Угадай мелодию» 	<p>Выучены движения для динамической паузы</p>	<p><u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>Использование технологий:</u>экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкальнопознавательной деятельности, технология музыкальной игры;</p>

«Здоровячок»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Выполнить элементы спортивных упражнений «Преодолей препятствия», «Разведчики» Алгоритм для разучивания пальчиковой игры «Капитан» 	Закреплены спортивные упражнения	<p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p>Обучение в движении –М. Вайнапель</p>
«Школа Знайки»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Коллекции военных машин для рассматривания Ди «Чего не стало?», «Без чего не бывает армии?», «Подбери картинку», «Расставь картинки в правильной последовательности», «Военные профессии», «Виды войск». Ноутбук – просмотр видеофильма (презентации) о героях, просмотр мультимедийной презентации «Армия России» Обсуждение проблемной ситуации «Кто может стать героем?» Задачки на сообразительность. Пройди лабиринты - «Болото», «Исправь ошибку» Решить кроссворд «Роды войск» Решить ребусы «Новогодние загадки», Поиск 9-го. Составить план «Как надо идти за ёлкой?» 	Разместили на «Дереве Знаний» звания военных Собрана коллекция военной техники	<p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейстеchnологии , синквейн</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии кейс – технологии:</u> кейс-иллюстрации, ЗОЖ</p> <p><u>Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов, -Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; -Лэпбук</u></p>
«Книжный дом»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Детские книги с иллюстрациями для рассматривания и чтения Л.Кассиль «Твои защитники» Е. Воробьева «Последний выстрел», В.Коржиков «Вот какой Пахомов». З.Александрова «Дозор», А.Беляев "Хочу быть военным моряком", Н. Никольский "Что умеют танкисты", В.Козлов "Пашкин самолет" Рассмотреть иллюстрации в любимых детских энциклопедиях, детских книгах о военных. Полочка семейной книги – выставка книг в книжном уголке на тему: «От богатырей до защитников наших дней» 	Оформлена книжная выставка	<p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> <p><u>Технология «Книгоиздательство»</u></p> <p>«редакция журнала» «Библиотека»</p>

«Я и другие»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемные ситуации для обсуждения: «Что было бы...?», «Если ты остался один дома...» • Создать странички в детское портфолио «Военная техника» (раскрашивание) 	Пополнено детское портфолио новой страничкой	<u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>Технология «Портфолио»</u> <u>Рэджио технологии</u> Игра «Хорошо-плохо»
			(ТРИЗ)
«Юный исследователь»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Материал в лаборатории для опытно-исследовательской деятельности со светом и тенью 	Создан алгоритм проведения опытов	<u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>Технология «Портфолио»</u> <u>Рэджио технологии</u>
«Безопасный мир»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составить Правила безопасного поведения во время проведения подвижных, спортивных игр • Составить знаки военной символики. 	В творческой мастерской создан герб Российской Армии	<u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u>
Итог дня	<p><u>Школа Знайки</u> собрана коллекция военной техники <u>«Золотые ручки»</u> самопрезентация герб Российской Армии <u>«Юный исследователь»</u> заполнен в кейс-исследователя карточки с опытом <u>«Изобретатели»</u> Созданы поделки для макета «Военный город» <u>«Говорок»</u> написаны слова с поздравлениями и пожеланиями для поздравительных открыток.</p>		

<p><u>Педагогическиепровокации на выбор</u></p>	<p>«Школа Знайки» Иллюстрации о Российской армии (рангах, знаках отличия, звания, родах войск) и другую военную тематику, военных собак. <u>«Золотые ручки»</u> пластилин, бросовый материал и изображение военной техники, заготовки <u>«Изобретатели»</u> сенсорный короб, различные коробочки, для создания военной техники <u>«Говорок»</u> набор типография, открытки</p>
<p>Февраль месяц</p>	
<p>4 неделя. Тема «Масленица»</p>	
<p><u>Задачи:</u></p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере, развивать у них понимание того, что хорошее настроение зависит от отношения окружающих. • Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. • Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства. • Создать условия для приобретения опыта: объединения со сверстниками в совместной деятельности в соответствии с их интересами; доведения деятельности до конца; планирования и достижения общего результата совместных действий в коллективных видах деятельности, соблюдения норм и правил поведения с взрослыми и сверстниками. • Формировать представления участия в выполнении всех семейных обязанностей, в семейных традициях и праздниках. 	

ОО Познавательное развитие

- Обобщить у детей знания о времени года зима, о признаках зимы. Воспитывать любовь к природе. Рассказать о празднике, почему его празднуют и как.

ОО Речевое развитие

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками.

• Формировать понимания и употребления в собственной речи лексики, позволяющей осуществлять детские виды деятельности (высказываться о своих желаниях и интересах, о целях-результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия и др.) Формировать представления о правильности собственной речи и речи окружающих. Формировать представления в ситуациях речевого общения, вызывающих необходимость задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки. **ОО Художественно-эстетическое развитие**

Создать условия для приобретения опыта: ежедневного свободного творчества, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей; для участия в создании тематических композиций к праздникам с использованием коллективных работ и специального оборудования и разных материалов; передачи в созданных продуктах ярких событий общественной жизни (праздников).

ОО Физическое развитие

- Способствовать совершенствованию культуры движений, правильной техники их выполнения. Создать условия для развития инициативности, активности, самостоятельности.
 - Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Предметное пространство группового помещения	Материалы и оборудование	Результат запланированной детской деятельности	Результат Технологии, используемые в работе
«Изобретатели»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания, схемы для конструирования из строительного материала «Праздничный зал» <ul style="list-style-type: none"> • Алгоритмы, схемы конструирования из бумаги, природного материала – «Чучело» 	Создан макет для с/р игр «Детский сад»	<p><u>Рэджио педагогика</u> <u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> ТРИЗ – технологии моделирование</p>

«Золотые ручки»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумажные заготовки, трафареты, штампики для изготовления пригласительных на праздник • Изоматериал для аппликации – украшение кокошников • Схемы и изоматериал для рисования - «Кокошник», «Праздник Масленица» • Схемы, алгоритмы для конструирования из бумаги – «Солнышко». <ul style="list-style-type: none"> • Заготовки разноцветного теста для тестопластики «Куклымасленички» • Изоматериал для декупажа - «Украшение русского платка». 	<p>Изготовлены пригласительные на праздник</p> <p>Открыта ярмарка поделок детского творчества для праздника «Масленица широкая», «Народное творчество»</p>	<p><u>Рэджио педагогика</u></p> <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии ТРИЗ технологии – кляксография, монотипия</u></p>
«Говорок»	<p><u>Предложено:</u></p>	<p>Оформлен синквейн.</p>	<p><u>Рэджио педагогика</u></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Разучить весеннюю заличку для праздника • Прочитать по слогам поговорки, пословицы о Масленице • Составить синквейн «Блин», «Солнце» • Составить из слов поговорки • И/у «Найди пропущенный звук в слове», «Подбери рифму», «Отбери из двух слов одно», «Составь поздравление» Составить творческий рассказ «Традиции встречи Масленицы в моей семье». <ul style="list-style-type: none"> • Интервью «Какие праздники ты знаешь?», «Как город готовится к празднику», «Как люди зиму провожают» • Обсудить проблемную ситуацию «Если после зимы наступит лето, что произойдёт?» <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Доскажи словечко», «Добавь слово», «Отгадай загадку» 	<p>Записано на диктофон интервью детей и взрослых</p>	<p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс технологии, синквейн</p> <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> <p><u>Технология «Книгоиздательство»</u></p> <p>«редакция журнала» «Библиотека»</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Бином фантазии», «Прямые аналогии»</p>

«Весёлые нотки»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыка - Слушание звуков природы. • Игры на дми- простучи ритмический рисунок • Слушание в грамзаписи песен и отгадывание «Угадай мелодию» <ul style="list-style-type: none"> • Разучить частушки к празднику • Хоровод «Ой, ладушки, ладу!» 	Закреплена песенка «Масленица пришла» Разучены частушки	<u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>Использование технологий:</u> экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкальнопознавательной деятельности, технология музыкальной игры;
«Здоровячок»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивный лабиринт «Помоги животным встретиться с весной» • Физ.минутка-танец «Если нравится тебе...» • П/и – «Хитрая лиса», «Метёлка», «Ворота», «Сделай фигуру», «Снежный боулинг», «Весёлый бубен» 	Разучен физ.минуткатанец «Если нравится тебе...»	<u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающие технологии</u> Обучение в движении –М. Вайнапель
«Школа Знайки»	<p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентирование в пространстве «Найди Колобка» (по схеме) <ul style="list-style-type: none"> • Познавательльно-игровой квест-«Поиски Весны» 		<u>Коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-

	<ul style="list-style-type: none"> • Игры – настольно-печатная игра «Когда это бывает?», «Разрезные картинки», «Путаница» • Ноутбук– Просмотр слайдовой презентации «История праздника Масленица» • Лабиринты- «По заснеженным дорожкам • «Найди лишний предмет», «Соедини по точкам», «Раскрась по цифрам», «Нарисуй по точкам чучело и закрась его» Кроссворд «Найди слово» Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды. чайнворд • Рассмотреть иллюстрации о празднике Масленица 		технологии , синквейн <u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>кейс – технологии:</u> кейс-иллюстрации, ЗОЖ <u>Решение проблемных ситуаций,заданий, выполнение проектов, -Эвристическая беседа;</u> выдвижение гипотез; -Лэпбук
--	---	--	---

«Книжный дом»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание Аудиозаписи – В.Одоевский «Мороз Иванович» (чтение папы) • Заучить стихотворение по мнемотаблице О. Высотской «Новый год» • Рассмотреть иллюстрации в книгах о празднике • Масленица Полочка семейной книги - знакомство с книгой семьи по теме недели Аудиоколлекция: • звукозапись чтения книги родителями, актёрами • звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ) 	Создана библиотечка напрокат для семейного чтения	<p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u> <u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> <p><u>Технология «Книгоиздательство»</u></p> <p>«редакция журнала» «Библиотека»</p>
«Я и другие»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук- Просмотр мультфильма «Масленица идёт!» • Разбор проблемных ситуаций: • «Старик - Годовик потерял трёх сыновей – Декабрь, Январь, Февраль», «Снеговик удивляется, почему он любит холод» 	Реализована традиция «В гости к друзьям» Разновозрастное общение - игровая ситуация «Приготовление блинов»	<p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Технология «Портфолио»</u></p> <p><u>Рэджио технологии</u></p> <p>Игра«Хорошо-плохо» (ТРИЗ)</p>
«Юный исследователь»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материал для экспериментирования «Лед-силач» Предложить детям наполнить пластиковую бутылку водой и оставить бутылку на улице до следующей прогулки. Что произойдет, когда вода замерзнет? • Материал для опыта «Цветные льдинки», «Отпечатки на снегу» 	В групповой лаборатории созданы карточки исследователя с результатами опыта	<p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Технология «Портфолио»</u></p> <p><u>Рэджио технологии</u></p>
«Безопасный мир»	<p>Предложено:</p>	Закреплены Правила поведения на празднике	<p><u>Интерактивные технологии</u></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Правила поведения на празднике - «Подбери соответствующую картинку» • Ситуация общения «Чтобы не испортить праздник...» (опасные развлечения) 		<p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p>

Итог дня	<p>«Юный исследователь» создана коллекция семян зерновых культур</p> <p>«Школа Знайки» замесили соленого теста для последующего использования</p> <p>«Говорок» составлен синквейн «Блин», «Солнце»</p> <p>«Золотые ручки» самопрезентация поделок куколки –масленички для праздника «Масленица широкая» «Изобретатели» создан макет для с/р игр «Детский сад»</p>
Педагогические провокации	<p>«Юный исследователь» зерна, колоски ржи, овса, пшеницы, микроскоп, лупа</p>
на выбор	<p>«Школа Знайки» тазик и ингредиенты для теста мука вода соль</p> <p>«Говорок» серия картинок «Как люди зиму провожают»</p> <p>«Золотые ручки» разные виды ткани, ленточки, тесемки для изготовления куколки –масленички «Изобретатели» изображение мельницы, сенсорный короб</p>

**Примерное календарно-тематическое планирование в работе с детьми
старшего дошкольного возраста**

Март

Март месяц
1 неделя. Тема «Весна пришла»
<p>Задачи:</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> способствовать развитию положительного взаимодействия с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию, самостоятельности в организации досуговой деятельности; закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня; содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками, формированию чувства осторожности при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий. <p>ОО Познавательное развитие: формировать способность детей применять свои знания в самостоятельной деятельности; представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме цвете размере, материале) способствовать развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, творческой активности; ОО Речевое развитие: продолжать учить составлять рассказы из личного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> способствовать развитию познавательно- речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности; культуры речи, умению пересказывать художественные произведения; развивать способность составлять рассказы из личного опыта без наглядного материала. <p>ОО Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.), создавать индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений; поддерживать развитие художественного творчества детей через использование разнообразных изобразительных материалов. создание

индивидуальных и коллективных рисунков, композиций на темы окружающей жизни и литературных произведений.

ОО «Физическое развитие»: способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей

- здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

Содержание запланированной детской деятельности

Предметное пространство группового помещения	Материалы и оборудование	Результат запланированной детской деятельности	Технологии, используемые в работе
«Изобретатели»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перфокарты для создания «Цветы для мамы», «Подарок для мамы» «LEGO» • Схемы для создания построек из разного вида конструкторов: «Цветы», «Подарок для мамы» 	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Открытие выставки «Цветы для женщин»	Исслед-я - моделирование из разного материала «Цветы»
«Золотые ручки»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заготовки для аппликации «Ваза с цветами», «Подарок для мамочки», «Букет тюльпанов», «Пригласительные на праздник»; • Алгоритмы для рисования «Весна пришла», «Моя бабушка» «Мамин портрет».; • Алгоритмы для пластилинографии «Весенние цветы», «Подарок для бабушки», «Ваза с цветами», тестопластики «Красивая ваза», «Ветка Мимозы» для декупажа «Рамочка для портрета мамочки. для оригами «Тюльпаны», «Восьмерка», поделок из бросового материала (киндерсюрпризов) «Необычные цветы»; 	Созданы пригласительные на праздник, подарки	Кляксография ТРИЗ
«Говорок»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материалы (картинки, задания, алгоритмы, изо-материалы) для создания словарика «Добрые слова о маме» в уголке Книгоиздательства Карточки с заданиями составить синквейн «Мама» с заготовками для написания слов; • Карточки с заданиями «Объясни пословицу о маме; Игровое упражнение «Кто чем пользуется?» «Подбери признак» «Подари словечко» «Вставь пропущенную букву» (штампы); • "Ассоциация", «Вставь пропущенную букву», /штампы/, филворды “Найди 	Составлен синквейн со словом «мама» Оформлена выставка «Моя мама лучше всех»	Игра «Цепочка» (как можно больше назвать признаков объекта) ТРИЗ

	слово”;		
«Весёлые нотки»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиозаписи для прослушивания детских песен о мамах, бабушках; • Карточки с заданиями на детских музыкальных инструментах «Простучи ритмический рисунок». 	Разучены слова песен, музыкальные движения	
«Здоровячок»	<p>Предложено:</p> <p>Карточки к игровым заданиям «Разложи правильно спорт для мальчиков и для девочек»;</p>	Разучены новые и закреплены уже знакомые движения	
«Школа Знайки»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Из истории праздника "Знаменитые женщины России"»; • Познавательный квест «Разведчики Весны»; • Иллюстрации «Мамы всякие нужные, мамы всякие важны», «Необычные профессии мам»; 	Размещены на «Дереве Знаний» слова с женскими профессиями	
«Книжный дом»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиозаписи для прослушивания Г. Виеру «Мамин день»; В. Берестов «Праздник мам»; Р. Гамзатов «Берегите матерей»; Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить»; Б. Емельянова «Мамины руки». • Полочка семейной книги -знакомство с книгой семьи по теме недели; 	Прослушаны художественные произведения	Инф – коммун-я «Шкатулка со сказками» (фигурка –кем или чем могла бы быть)
«Юный исследователь»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карточки для опытов с магнитом, с бумагой». 	Созданы перфокарты с результатами опытов	Проектная «Чем был- чем стал?»

«Я и другие»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Хорошо-плохо» с элементами ТРИЗ; • Проблемная ситуация в схематическом изображении «Что делать, если мама...» <ul style="list-style-type: none"> • Материалы для создания страницы в детское портфолио «Моя мама лучше всех»; • Организовать в группе выставку работ (изделий), сделанных руками мамы «Моя мама – мастерица». 	Создана страничка в детское портфолио Выставка изделий, сделанных руками мам	Игра «Хорошо-плохо» ТРИЗ
«Безопасный мир»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Размещены задания «Подбери карточки, соответствующие к ситуации «Если ты дома один и в дверь, позвонил незнакомый» /алгоритм/ 	Обсудили правила безопасности	
Продукт недели	<p>Проведен групповой праздник 8 Марта Созданы приглашения на праздник, подарки Составлен синквейн со словом «мама» Оформлена выставка «Моя мама лучше всех» Разучены слова песен, музыкальные движения Размещены на «Дереве Знаний» слова с женскими профессиями Созданы перфокарты с результатами опытов Создана страничка в детское портфолио Выставка изделий, сделанных руками мам Создана книга с правилами безопасности</p>		

Педагогическая провокация

1 на выбор

- «Изобретатели» - разный бросовый материал (мятая бумага, полоски ткани, бусинки, пуговицы и т.д.)
- «Золотые ручки» - краска, бумага, трубочки для выдувания
- «Говорок» - предметные картинки, алгоритм «профессии»
- «Книжный дом» - книги, иллюстрации, разные плоскостные фигурки, слова из сказок
- «Юный исследователь» - магниты, бумага, стекло, дерево

2 неделя. Тема «Весна-красна» Задачи:

ОО Социально-коммуникативное развитие:

способствовать закреплению умения действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения, формированию умения делать выбор правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями;

формирование чувства осторожности при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий.

ОО Познавательное развитие:

способствовать формированию развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, и творческой активности; представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале); овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в игре, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании.

ОО Речевое развитие:

развивать умение содержательно общаться по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных телепередач;
способствовать развитию словаря, необходимого для общения в процессе обогащения представлений об окружающем мире.

ООХудожественно-эстетическое развитие:

способствовать самостоятельному экспериментированию с материалами и инструментами для создания художественных образов;создавать индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений;
поддерживать развитие опыта художественно-творческой деятельности детей через использование разнообразных изобразительных материалов;
развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

ОО «Физическое развитие»:

способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

Содержание запланированной детской деятельности

Предметное пространство
группового помещения

Материалы и оборудование

Результат
запланированной
детской деятельности
Оформлена выставка

Технологии,
используемые в
работе

Предложено:
«Изобретатели» Схемы для выполнения заданий из разного вида конструкторов «Необычные птички»
«Скворечник», «Такие разные птицы», «Кораблик».

Предложено:
«Золотые ручки» Заготовки цветной бумаги, схемы, трафареты для аппликации
«Волшебница Весна» «Скворечник», «Птички», рисования «Такие разные ТРИЗ птицы», «Весна пришла- весне дорогу» , пластилинографии «Весенние цветы», «Скворец», « Птицы и домики» , тестопластики «Птички-

невелички» , декупажа «Красивая птичка », поделок из бросового материала «Скворечник», «Птички», оригами «Скворец»

«Говорок»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мнемотаблица «Весна пришла» для заучивания; • Слова для синквейна «Весна»; • Игровое упражнение «Вставь пропущенную букву» (штампы), филворд, «Найди слово», «Составь слово из двух слов», «Скажи наоборот» 	На «Дереве знаний» размещены слова о весне	Игровая «Путаница»
«Весёлые нотки»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиозапись для слушания песен о весне, птицах; • Карточки с заданиями на детских музыкальных инструментах «Простучи ритмический рисунок», «Какие звуки издают птицы»; Атрибуты для передачи образа птиц. 	Разучили песни о весне, птицах	Эмпатия (вживание в образ) ТРИЗ
«Здоровячок»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фишки для заполнения таблицы в двигательном центре «Я и мои достижения»; • Спортивные атрибуты для любимых подвижных игр «Кто быстрее наматывает ленточку», «Прокати мяч»; • Схемы выполнения самомассажа рук, стоп, головы; 	Разучили новые подвижные игры	«хорошо – плохо» ТРИЗ
«Школа Знайки»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Птицы. Такие они разные», «Весна пришла»; • Иллюстрации для рассматривания «Весна»; • Карточки с задачами на сообразительность ««Будь внимательным», «Разложи правильно»; • Настольно-печатные игры «Перелетные и зимующие птицы»; • Лабиринты «Помоги птичкам прилететь в свой домик», «Помоги корабликам», «Каждому свое место»; • Коллекция семян для посадки рассады, алгоритм посадки, заготовки земли. 	Размещены на «живой стене группы» иллюстрации о весне	Портфолио
«Книжный дом»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовлены аудиозаписи рассказов: В. Сухомлинский «Птичья кладовая», «Как Белочка Дятла спасла», «Любопытный Дятел», звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ); Иллюстрации для рассматривания; Полочка книг о весне. 	Пополнена библиотека аудиозаписями сказок и рассказов	

«Я и другие»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация в схематическом изображении «Как узнать, что наступила весна» Что будет, если птицы, улетевшие осенью в теплые края, весной к нам не 	Обсудили ситуации Посадили рассаду	Мозговой штурм «Что будет с птицей, если не улетит»
--------------	---	---------------------------------------	---

	<p>вернутся? Что будет с птицами, если они не улетят в дальние страны?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр иллюстраций о труде людей весной; • Задания для знакомства с трудом флориста, агронома «Посади рассаду», «Составь план-макет клумбы». 		на юг?» ТРИЗ
«Юный исследователь»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материалы для опытно-исследовательской деятельности «Юный исследователь»; • Лупа, пакетики с семенами для рассматривание семян цветочной рассады, посадка, опыты с посадками (разнообразная почва) 	Проведены опыты	
«Безопасный мир»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • картинки, соответствующие ситуации, подобран алгоритм «Что делать, если птица попала в беду» 	Составлены правила дома	
Продукт недели	<p>Познавательный квест-«Разведчики Весны» Оформлена выставка «Необычные птички» На «Дереве знаний» размещены слова о весне Обсудили проблемные ситуации посадка цветочной рассады Разучили песни о весне, птицах Размещены на «живой стене группы» иллюстрации о весне Пополнена библиотека аудиозаписями сказок и рассказов Проведены опыты Составлены правила «Один дома»</p>		
Педагогическая провокация 1 на выбор	<p>«Изобретатели»- бросовый материал, схема перевёрнутого корабля «Здоровячок»- таблица «Что я умею?». Фишки. «Школа Знайки»- коллекция семян, ёмкости с разной почвой «Я и другие»- перепутанные картинки (время года и птица) «Книжный дом»- изо-материал, бумага для создания книжки-малышки</p>		

3 неделя. Тема «Голубая планета Земля»

Задачи:

ОО Социально-коммуникативное развитие:

- способствовать формированию групповых традиций, позволяющих учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками; умению действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них.

ОО Познавательное развитие:

- формировать способность детей применять свои знания в самостоятельной деятельности;
- способствовать формированию развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, и творческой активности;

- совершенствовать умения принимать самостоятельные решения, опираясь на собственные знания.

ОО Речевое развитие:

- способствовать развитию умения делиться впечатлениями, логично и целостно строить высказывания, обсуждать увиденное и услышанное со сверстниками и взрослыми;
- развивать умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, использовать разнообразные формы речевого этикета.

ООХудожественно-эстетическое развитие:

- способствовать самостоятельному экспериментированию с материалами и инструментами для создания художественных образов; развитию познавательных способностей воспитанников, создавать индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений; поддерживать развитие опыта художественно-творческой деятельности детей через использование разнообразных изобразительных материалов.

ОО «Физическое развитие»: способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей

- здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

Содержание запланированной детской деятельности

Предметное пространство группового помещения	Материалы и оборудование	Результат запланированной детской деятельности	Технологии, используемые в работе
«Изобретатели»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материалы к заданиям из разного вида конструкторов: «Кораблик», «Морские обитатели», «Рыбки в воде», «Морские обитатели»; • Перфокарты для создания макета «Подводный мир». 	Создан макет подводного мира	

«Золотые ручки»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заготовки для аппликации «Собери из геометрических фигур морских обитателей», для декупажа «Золотая рыбка», оригами «Лодка», «Лягушка», «Стаканчик для воды»; • Алгоритмы для рисования «Подводный мир», «Голубая планета», пластилинографии «Рыбки в воде», «Дельфин», лепки из теста (Тестопластика) «Рыбка скалярия», поделок из бросового материала «Лодочка пльиви»; • Раскраски на тему «Жители морские»; • Материал для игротеки «Ловкие пальчики»; • Заготовки для театральных масок «Морские жители». 	Оформлена выставка	Игра «Данетка» «Кто - есть кто?» ТРИЗ
«Говорок»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заготовки для составления синквейна тему «Вода»; • Упражнение ««Вставь пропущенную букву» (штампы), «Кому и что нужно», «Что сначала, что потом», «Найди отличия» «Четвертый лишний», «Да – нет», «Пишущая машинка»»; 	Наполнили «Дерево знаний» словами о воде Взято интервью у детей, взрослых об охране воды	Игра «Цепочка» (признаки) ТРИЗ
	<ul style="list-style-type: none"> • Алгоритмы для составления описательного рассказа «Почему пришла весна»; • Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Вода»; • С помощью штампов создать заготовки слов о воде, напечатать; • Диктофон для интервью «Как вы бережёте воду»; <p>Рассмотреть заготовки для создания журнала о воде.</p>		
«Весёлые нотки»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиозаписи для прослушивания песен для детей о морских жителях; • Атрибуты для театрализованного представления к Дню театра; • Карточки «Простучи ритмический рисунок «Музыка воды» 	Поупражнялись в передаче образа героев	Эмпатия (вживание в образ)
«Здоровячок»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты к игре- эстафете: «Кто быстрее», «Найди и назови быстро», «Мегатвистер» • Мини квест «Логическая цепочка правил безопасности при выполнении упражнений» разучивания пальчиковой игры «Кораблик», «Вода». 	Разучили движения к ритмической гимнастике.	

«Школа Знайки»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронная фоторамка для просмотра ««Что растет в воде», «Береги воду»; • Лабиринты- «Помоги рыбе попасть в свой аквариум»; • Задания: «Вставь пропущенную букву», «Наборщик», «Ступеньки»; • Кроссворд, ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды <p>Коллекция «Такие разные ракушки»;</p> <p>Иллюстрации для рассматривания «Коралловые рифы», «На глубине океана»;</p> <p>Игровое упражнение «несуществующее млекопитающее» (с элементами ТРИЗ);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания в «Книгоиздательстве» по созданию журнала о воде. 	Составлен «Вопрос дня» для родителей Создана схема «Как беречь воду»	Мозговой штурм «Как помочь рыбе вернуться в аквариум?» ТРИЗ
«Книжный дом»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиозаписи для слушания рассказов Н. А. Рыжова «История одного пруда», «Жила – была Река», «Как люди речку обидели»; • Иллюстрации для рассматривания «Подводное царство»; • Энциклопедии, книги о морских обитателях. 	Разучили стихотворения для рассказывания	
«Я и другие»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация в схематическом изображении: «Если ты видишь, как загрязняют воду»; • Сюжетно-ролевые игры «Спасатели», «Заповедник Самарская лука»; • Игра-путешествие «По Великой реке Волга»; • Заготовки для создания знаков природы; 	Подобран материал для акции «Сбережём нашу Планету»	

«Юный исследователь»

Предложено:

Материал для опытно-исследовательской деятельности в группе и на водной. (окрашивание, очищение)

Создан алгоритм

проведения опытов с водой улице с

«Безопасный мир»

Предложено:

Карточки для рассматривания безопасного поведения на воде

Закрепили правила

поведения на воде

Продукт недели

Создан макет подводного мира

Журнал «Вода - кругом вода»

Подобран материал для акции «Сбережём нашу Планету»

Собрана коллекция ракушек

Наполнили «Дерево знаний» словами о воде

Взято интервью у детей, взрослых об охране воды

Создан алгоритм проведения опытов с водой

Закрепили правила поведения на воде

Педагогическая «Юный исследователь»- ёмкости с грязной водой, ткань, вата, бумага **провокация**

«Я и другие»- перепутанные знаки (дорожные, поведения в природе и т.д.)

1 на выбор

«Книжный дом»- рисунок «речка плачет» (почему, отчего, как помочь)

«Школа Знайки»- буквы в беспорядке, схемы «расставь по порядку»

«Весёлые нотки»- разный муз.инструмент «как звучит вода?»

4 неделя. Тема «Я б актёром стать хотел» Задачи:

ОО Социально-коммуникативное развитие:

способствовать развитию положительного взаимодействия с детьми, влияющему на их эмоциональное благополучие; создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми старшего возраста; содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками; поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

ОО Познавательное развитие:

формировать способность детей применять свои знания в самостоятельной деятельности; способствовать формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; содействовать расширению знаний о профессиях кукловод, актёр и т.д.

ОО Речевое развитие:

развивать умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, использовать разнообразные формы речевого этикета; способствовать формированию и совершенствованию связной речи, собственного словесного творчества через прототипы, данные в художественном тексте.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

способствовать стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений, создавать индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений;

- поддерживать развитие опыта художественно-творческой деятельности детей через использование разнообразных изобразительных материалов, способности различать жанры литературных произведений, читать наизусть, способности создавать индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений.

ОО «Физическое развитие»:

- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

Содержание запланированной детской деятельности

Предметное пространство группового помещения	Материалы и оборудование	Результат запланированной детской деятельности	Технологии, используемые в работе
«Изобретатели»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> Разнообразный материал для конструирования театральной сцены, декораций 	Создана сцена для театра в группе	
«Золотые ручки»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> Заготовки для аппликации «Маска, я тебя знаю», «Конусный театр»; Алгоритмы для рисования «Афиша для викторины», «Мой любимый сказочный герой», «Занавес и сцена для театра»; <ul style="list-style-type: none"> Материал для декупажа «Пригласительный билет», поделок из бросового материала «Театр из ложек», оригами «Забавные животные», пластилинографии «Пальчиковый театр». 	Изготовлены пригласительные открытки для театра, афиша, маски	
«Говорок»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Театральная азбука» на «Дереве знаний» знакомство с театральными терминами (актёр, суфлёр, режиссёр, сцена, декорации, занавес, антракт и т.д.); Карточки к игровым упражнениям «Вставь пропущенную букву» (штампы) алгоритм «Кому и что нужно», «Разгадывание загадок о театре»; Схемы-картинки для проблемной ситуации «Тебе пришла посылка с подарком, что ты с ним сделаешь?»; <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры «Весёлые стихи читаем и слово-рифму подбираем», «Мои любимые сказки», «Театральное лото», «Скажи наоборот», «Что сначала, что потом»; Заготовки слов для составления синквейна «Театр»; Штампы для создания театральной афиши. 	Собран материал для «Живой стены» группы	Игра «Отгадай секрет» ТРИЗ
«Весёлые нотки»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> Аудиозаписи для прослушивания детских песен; Карточки для заданий «Расскажи стихотворение», «Покажи театр», «Спой песню»; 	Вспомнили детские песни	Эмпатия (передача образа героя)

	<ul style="list-style-type: none"> • Карточки с заданиями для выполнения этюдов; • Карточки с заданиями на детских музыкальных инструментах «Музыкальные загадки», «Повтори ритм» «Угадай мелодию» . 		ТРИЗ
«Здоровячок»	<p>Предложено;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры по профилактике плоскостопии «Собери пальчиками ног», «Покатай мячик ногами»; <p>Мини квест «Логическая цепочка правил безопасности при выполнении упражнений»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры по здоровому образу жизни «Путешествие по стране здоровья», «Витаминная корзина», «Выполни упражнение по схеме». 	Разучены новые и закреплены уже знакомые детям игры	
«Школа Знайки»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Кто работает в театре»; • Игровой квест «Путешествие в страну Мультипульти»; • Иллюстрации для рассматривания «Театры Тольятти», «Фотографии актеров», «Виды театров»; <p>Задания: Лабиринты- «Помоги Незнайке попасть в театр», «Прочитай слова и найди, которые подходят для театра», Кроссворд от Незнайки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды . 	Подобраны материалы для «Живой стены группы»	Игра «Путаница» ТРИЗ
«Книжный дом»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиозаписи для слушания С.Я. Маршака «Багаж», Н. Носов «Замазка», В. Драгунский «Денискины рассказы»; • Иллюстрации для рассматривания «Театральные костюмы», рассматривание картинок с разными видами театров (оперный, балетный и т.д.); • Аудио-коллекция, рассказанная родителем группы: сказка Братья Гримм «Бременские музыканты звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ) 	Пополнена библиотека аудиозаписями	Игра «Шкатулка со сказками»

«Я и другие»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры «Театр – это хорошо или плохо» (с элементами ТРИЗ); • Проблемная ситуация в схематическом изображении «Как вести себя в театре»; • Игровые упражнения «Добрые и злые герои». Классифицировать сказочных героев по признакам: добрые и злые; глупые и умные и. т.д.; • Подготовить пространство для показа театра по схеме; • Материал для создания странички в Книгу Доброты «Наши любимые сказки». 	Подобран аудиовидеоматериал	Мозговой штурм «Что будет, если.?»
«Юный исследователь»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материал для опыта с водой «Вода не имеет формы», с бумагой «Сильная бумага». 	Собраны карточки с опытами	Моделирование
«Безопасный мир»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации для рассматривания «Правила поведения в театре». 	Закрепили правила безопасного поведения	
Продукт недели	<p>Изготовлены пригласительные открытки для театра, афиша, маски Собран материал для «Живой стены» группы Составлен синквейн со словом «Театр» Пополнена библиотека аудиозаписями Разучены новые и закреплены уже знакомые детям игры Собраны карточки с опытами Создана страничка в портфолио «правила поведения в общественных местах»</p>		
Педагогическая провокация 1 на выбор	<p>«Я и другие»- картинки «наоборот» «Золотые ручки»- элементы костюмов, части масок и т.д. «Изобретатели»- фото здания театра, различный материал «Безопасный мир»- фигурка Незнайки, картинки с ситуациями (поведения в театре) «Школа Знайки»- буквы, вопрос, стрелки, здание театра, лабиринт</p>		

Комплексный календарно-тематический план в старшем дошкольном возрасте на апрель

Апрель : тема Пернатые хозяева неба	4 неделя марта - 1 неделя апреля
-------------------------------------	----------------------------------

Задачи:

ОО Социально-коммуникативное развитие

Создать условия для приобретения опыта: объединения со сверстниками в совместной деятельности в соответствии с их интересами; доведения деятельности до конца; планирования и достижения общего результата совместных действий в коллективных видах деятельности, соблюдения норм и правил поведения со взрослыми и сверстниками, совершения нравственно направленных действий на основе моральной мотивации. Воспитывать осознанное бережное отношение к птицам.

ОО Познавательное развитие

Расширять знания детей о разнообразии птиц, местах их обитания, их повадках. Воспитывать осознанное бережное отношение к птицам. Формировать представления понимания и объяснения причин ряда природных явлений. Закрепить представления о признаках весны, закреплять умения детей наблюдать за первыми признаками весны, знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, сравнивать различные периоды весны. Установления причинноследственных связей; моделирования, проектирования. Решения проблемных ситуаций и первичной творческой активности в проектной деятельности, в экспериментировании, в решении проблемных ситуаций. Формировать способность детей применять свои **знания в самостоятельной деятельности**, развивать логическое мышление, положительную мотивацию к учебной деятельности.

ОО Речевое развитие

Формировать понимания и употребления в собственной речи лексики, позволяющей осуществлять детские виды деятельности (высказываться о своих желаниях и интересах, о целях-результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия и др.) Формировать представления о правильности собственной речи и речи окружающих; осуществления полного звукового анализа простых слов

ОО Художественно-эстетическое развитие

Создать условия для приобретения опыта: ежедневного свободного творчества, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных

материалов для реализации собственных целей. Привлечение детей к изготовлению Красной книги Самарской Луки

ОО Физическое развитие

Способствовать совершенствованию культуры движений, правильной техники их выполнения. Создать условия для развития инициативности, активности, самостоятельности. Формировать представления о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддержать, укрепить и сохранить его в условиях ЗОЖ

Содержание запланированной детской деятельности

Предметное пространство группового помещения	Материалы и оборудование	Результат запланированной детской деятельности	Технологии, используемые в работе
«Изобретатели»	Предложено: перфокарты для создания «Птицы» из конструктора «LEGO» схемы из разного вида конструкторов для создания построек: «Построим скворечник», «Домик для птички», «Такие необычные птички».	СР игра «Открытие выставки «Птицыроботы»	

«Золотые ручки»	<p>Предложено: заготовки для аппликации – «Красивая птица», «Пернатые хозяева неба», «Домик для птичек» алгоритмы для рисования «Сказочная птица», «Птички на ветке» «Совушка-сова». алгоритм для пластилинографии-«Домик для птиц», «Птицы в кормушке» перфокарты для лепки из теста (Тестопластика)- «Красивая птичка» материал для декупажа - «Лесной доктор».</p> <p>материал для поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов)</p> <p>«Птичкиневелички»</p> <p>схемы для оригами «Птицы прилетели»</p>	Изготовлены поделки птиц малышам для реализации традиции «В гости к друзьям»	Кляксография
«Говорок»	<p>Предложено: материалы (картинки, задания, алгоритмы, изо-материалы) для создания книжки малышки в уголке Книгоиздательства «Пернатые друзья» <u>Подготовлены задания:</u> Составить Синквейн “Птицы” из заготовок слов</p> <p>Составить и записать из двух слогов, слов, названий птиц, одно слово необычной птицы (ТРИЗ)</p> <p>"Ассоциация", “Вставь пропущенную букву” /штампы/, филворды, “Найди слово”</p> <p>взять интервью у детей и взрослых, записать на диктофон «Если бы я встретил волшебную птицу, чтобы я у неё спросил»</p> <p>Д.И. «Кто чем пользуется?» «Подбери признак» «Подери словечко», « Кто лишний и почему?», «Что сначала, что потом»</p>	Заполненная «живая стена группы»	Игра «Путаница» ТРИЗ
«Весёлые нотки»	Предложено: аудиозаписи для прослушивания «Голосами птиц», песни о птицах, для игры «Угадай мелодию»	Подготовлен концертный номер к традиции «Встреча	
	мнемотаблица для разучивания слов песни «Соловушка» <u>Задания на ДМИ</u>	друзей»	
«Здоровячок»	Предложено: игра по ЗОЖ “Путешествие по стране Здоровья” <u>Подготовлены задания:</u> алгоритм для разучивания пальчиковой игры «Птички», «Ласточка». схема игры «Совушка-сова»	Разучена игра «Совушка –сова» для игры с детьми ср гр	

«Школа Знайки»	<p>Предложено: электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации о птицах знаки о сохранении птиц в природе материалы для Составления «Правил поведения с птицами в природе» (перфокарты) И/у «Перелетные и зимующие птицы» энциклопедии для Рассматривания иллюстраций «Птицы. Какие они разные» Лабиринты- «Помоги птица найти свой домик», «Пройди, не ошибись», «Каждому свое место» найди отличия, что перепутал художник, нарисуй по точкам, реши пример, составь задачу Д/и «Выложи фигурки птиц из геометрических фигур Кроссворд Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды, друдлы</p>	Размещены на «Дереве Знаний» Правила поведения с птицами в природе» (перфокарты)	«Данетка»
«Книжный дом»	<p>Предложено: аудиозаписи для слушания рассказов Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Г.Снегирев «Птицы наших лесов», В.Бианки «Синичкин календарь», «Чей нос лучше» иллюстрации для рассматривания «Птицы России» Полочка семейной книги -знакомство с книгой семьи по теме недели Аудио-коллекция, рассказанная родителем группы: - Ненецкая сказка «Кукушка» М. Горький «Воробьишко» звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ)</p>	Создана картотеки загадок, пословиц о птицах для книжкимальшки «Пернатые друзья»	
«Я и другие»	<p>Предложено: игра по ТРИЗ «Хорошо-плохо» проблемная ситуация в схематическом изображении «Что бы я сказал тому, кто обижает птиц» создание страницы в портфолио знак, говорящий об охране птиц, создание странички в Книгу Доброты «Охрана птиц» (Разновозрастное общение) «В гости к друзьям» (д ср гр) презентация "Птицы Красной книги Самарской Луки".</p>	Пополнена страница в книжку-малышку «Все об птицах» для реализации традиции «В гости к друзьям»	Интервью ТРИЗ

«Юный исследователь»

Предложено:

материал для работы с кейс-лабораторией «Юный исследователь»
- Проведение опыта с перьями – «Почему у птиц не намокает оперение во время дождя или плавания?»; - опыты с бумагой

созданы перфокарты с результатами опытов

«Безопасный мир»

Предложено:

Составлен алгоритм

электронная фоторамка для просмотра мультфильма «Правила поведения с птицами в природе»
птицами в природе

Размещены задания

«Подбери карточки соответствующие к ситуации, подобран алгоритм «Что делать, если птица попала в беду»

Продукт недели

Создана выставка «Птицы-роботы»

Изготовлены поделки птиц малышам для реализации традиции «В гости к друзьям» Заполнена «живая стена группы»

Размещены на «Дереве Знаний» правила поведения с птицами в природе» (перфокарты)

Создана картотека загадок, пословиц о птицах для книжки-малышки «Пернатые друзья»

Созданы перфокарты с результатами опытов

Составлен алгоритм правил поведения с птицами в природе

Педагогическая

«Золотые ручки»- рисунок «птица без крыла»-цветная бумага, перья, вата, лоскутки ткани **провокация**

«Школа Знайки» - кольцо Лулия

1 на выбор

«Книжный дом»- рисунки «птицы без клюва», веточки, брусочки, лоскутки ткани

«Я и другие»- микрофон «что бы ты сказал тому, кто обижает птиц?»

«Юный исследователь»- ёмкости с водой, маслом, перья, бумага

Апрель: тема День космонавтики

1/2 неделя апреля

ОО Социально-коммуникативное развитие

Создавать условия для приобретения опыта: соблюдения норм и правил поведения со взрослыми и сверстниками. Создать условия для приобретения опыта рассуждения о социальных ситуациях. Развивать общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Создать условия для приобретения опыта:

различных видах детской деятельности

ОО Познавательное развитие

Формировать представления понимания и объяснения причин ряда природных явлений; предвидения изменения свойств предметов в результате действий с ними; установления причинно-следственных связей. Расширять представления космосе, космонавтах, о пользе исследований для жизни людей, о нашей планете о солнечной системе, об особенностях пребывания людей в космосе. Формировать способность детей применять свои **знания в самостоятельной деятельности**, развивать логическое мышление, положительную мотивацию к учебной деятельности.

ОО Речевое развитие

Обогащать активный словарь в различных видах деятельности. Высказываться о своих желаниях и интересах, о целях-результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия. Рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа

ОО Художественно-эстетическое развитие

Формировать представления о всех видах искусства, проявления возвышенного отношения к природе, желания оберегать и сохранять её неповторимую красоту. Формировать представления об элементарных музыкальных формах, жанрах музыки, некоторых композиторах. Создать условия для приобретения опыта: ежедневного свободного творчества, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей **ОО Физическое развитие**

Способствовать совершенствованию культуры движений, правильной техники их выполнения. Создать условия для развития инициативности, активности, самостоятельности, произвольности, выдержки, настойчивости, смелости. Организация игр-соревнований, подвижных игр, придумывания новых.

Содержание запланированной детской деятельности

Предметное пространство группового помещения	Материалы и оборудование	Результат запланированной детской деятельности	Технологии, используемые в работе
«Изобретатели»	Предложено: материал, перфокарты для создания макета «Космическая станция» схемы из разного вида конструкторов для создания построек: «Космический корабль», «Ракета», «Инопланетяне».	Создание макета «Космическая станция» разместили на макете созданные корабли, инопланетяне	Моделирование
«Золотые ручки»	Предложено: заготовки для аппликации – «Космический корабль» «Лети, ракета» алгоритмы для рисования- «Космическое пространство», «Звездное небо» алгоритм для пластилинографии- «Неопознанные летающие объекты» перфокарты для лепки из теста (Тестопластика)- «На ракете долечу я до звёзд далёких.» материал для декупажа - «Ракета». материал для поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов) «Космическая станция» схемы для оригами «Ракета»	оформлена выставка детского творчества для создания стенгазеты «Все о космосе»	

«Говорок»	<p>Предложено: материалы (картинки, задания, алгоритмы, изо-материалы) для создания книги в уголке Книгоиздательства стенгазеты «Все о космосе»</p> <p><u>Подготовлены задания:</u></p> <p>Составить Синквейн «Космонавт» «Космос» из заготовок слов И/у «Вставь пропущенную букву» (штампы) алгоритм «Кому и что нужно» Д.И. «Кто чем пользуется?» «Подбери признак» «Подбери словечко», «Кто лишний и почему?» , разгадать загадку о космосе Д/и ««Не ошибись»», «Что лишнее», «Раз. Два, три», «Сложи фигуры», «Когда это бывает?».</p>	Заполнена «живая стена группы»	
«Весёлые нотки»	<p>Предложено: аудиозаписи для прослушивания «Марш юных космонавтов» песни о космосе,</p>	Разучили муз игру «Веселый человек»	
	<p>для игры «Угадай мелодию»Музыка Т. Шутенко, слова В. Антоновой«Земля полна чудес», Е. Зарицкая «Планета детей», музыка Н. Берестовой, слова В. Кузнецова</p> <p><u>Задания на ДМИ</u></p> <p>простучи ритмический рисунок «Лети, ракета» разучивание слов по мнемотаблице к муз игре «Веселый человек»</p>		
«Здоровячок»	<p>Предложено:</p> <p>Мини квест «Логическая цепочка правил безопасности при выполнении упражнений», алгоритм для разучивания пальчиковой игры «Луноход».</p> <p>Атрибуты для П/и «Космонавты», «Метеоритные дождь», «Неизведанная планета», «Перегрузка и невесомость».</p>	Прошли мини-квест по правилам безопасности при выполнении упражнений	

«Школа Знайки»	<p>Предложено: электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Детям о космосе» для рассматривания иллюстрации «Космос», «Созвездия», «Что находится в космосе?», «Космические корабли», портрета первого космонавта, рассматривание портрета космонавта Самарской обл, знакомство с его биографией</p> <p><u>Подготовлены задания:</u> проблемная ситуация в схематическом изображении «Куда деваются звезды днем»</p> <p>Познавательный квест- «Космическое путешествие с Незнайкой» «Что за чем идет», Дидактические игры «Земля и солнечная система», «Профессии», «Космос», «Собери космический корабль», «Разрезные картинки (космические корабли)», «Мы космонавты».</p> <p>Лабиринты- «Помоги Незнайке» «Планета геометрических фигур», головоломки, Поиск 9, филворды</p>	Разместили на «Дереве Знаний» меню космонавта	Мозговой штурм «Что за чем идёт?»
«Книжный дом»	<p>Предложено: аудиозаписи для слушания, рассказанная родителем группы: Н.Носов «Незнайка на луне» Н.А.Андреев «Как человек научился летать»; звукозапись чтения актёрами Г.Т. Черненко «Как человек полетел в космос? Полочка семейной книги -знакомство с книгой семьи по теме недели А.Леонов «Выхожу в космос».</p>	Подобрали на «Читай-дерево» названия произведений про космос	
«Я и другие»	<p>Предложено: игра по ТРИЗ «Хорошо-плохо» взять интервью у взрослых и детей и записать на диктофон «Каким должен быть космонавт?» Разбор проблемных ситуаций в схематическом изображении «Почему Луна не</p>	Создана в Книге Доброты страничка «Солнечная система»	«Хорошо – плохо» портфолио ТРИЗ
	<p>падает на Землю», «почему Луна светится» Создать страничку в Книгу Доброты «Солнечная система» Создать страничку в портфолио «Меню космонавта»</p>		

«Юный исследователь»	Предложено: Работа с кейс-лабораторией «Юный исследователь» - почему бывает день и ночь - вода в скафандре (что случается с водой, которая находится в замкнутом пространстве)	созданы перфокарты с результатами опытов для книжки-малышки	
«Безопасный мир»	Предложено: Электронная фоторамка- просмотр мультфильм о безопасном поведении в детском саду, о правильном поведении с незнакомыми людьми.	Составлен алгоритм безопасного поведения	Проблемная ситуация «Что будет, если.?»
Продукт недели	Создан макет «Космическая станция» оформлена выставка детского творчества для создания стенгазеты «Все о космосе» Заполнена «живая стена группы» Разместили на «Дереве Знаний» меню космонавта Создана в Книге Доброты страничка «Солнечная система» Созданы перфокарты с результатами опытов для книжки-малышки Составлен алгоритм безопасного поведения		
Педагогическая провокация 1 на выбор	«Изобретатели»- бросовый материал, картинка инопланетянин «Золотые ручки» -материал для папье-маше для изготовления скафандра «Школа Знайки»- смятый комок бумаги, краски, полотно «небо» «Я и другие»- микрофон, портрет космонавтов «Здоровячок» - спортивный инвентарь, алгоритм действий		

Апрель : тема Книги наши друзья 2/3 неделя апреля

Задачи:

ОО Социально-коммуникативное развитие

Создать условия для приобретения опыта: объединения со сверстниками в совместной деятельности в соответствии с их интересами; доведения какого-либо занятия, совместной деятельности до конца; планирования и достижения общего результата совместных действий в коллективных видах деятельности. Развивать навыки совместной деятельности. Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Формировать способность детей применять свои знания в самостоятельной деятельности, развивать логическое мышление, положительную мотивацию к учебной деятельности.

ОО Познавательное развитие

Развивать познавательно-исследовательскую деятельность, решать проблемные ситуации, первичную творческую активность в проектной деятельности, в экспериментировании, в решении проблемных ситуаций. Формировать представления установления причинно-следственных связей; классификации и сериации предметов, осознания математических понятий и зависимостей. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности.

ОО Речевое развитие

Формировать представления о правильности собственной речи и речи окружающих; осуществления полного звукового анализа простых слов с определением места звука в слове и его характеристикой. Приобщение детей к худож. литературе. Формирование интереса к книгам и детскому чтению, приобретение запаса литературных художеств. впечатлений, опыта слушателя. **ОО Художественно-эстетическое развитие**

Развитие элементарных дизайнерских и творческих способностей детей путём привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок, к созданию книжсамodelок совместно с родителями. Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Формировать представления о форме, пропорциях, линии, симметрии, ритме, светотени **ОО Физическое развитие**

Способствовать совершенствованию культуры движений, правильной техники их выполнения. Создать условия для приобретения опыта: участия в спортивных играх; освоения и самостоятельного участия в разнообразных подвижных играх с правилами. Создать условия для развития инициативности, активности, самостоятельности, произвольности. Формировать представления о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддержать, укрепить и сохранить его в условиях ЗОЖ

Содержание запланированной детской деятельности

Предметное пространство группового помещения	Материалы и оборудование	Результат запланированной детской деятельности	Технологии, используемые в работе
«Изобретатели»	Предложено: перфокарты для создания «Сказочный герой» схемы из разного вида конструкторов для создания построек: «Любимые сказочные герои», «Герои из мультфильмов», «Мое любимое животное»	СР игра «Открытие выставки «Сказочные герои»	
«Золотые ручки»	Предложено: заготовки для аппликации – «Мой любимый сказочный герой» алгоритмы для рисования- «Мои любимые сказки», «Мой любимый сказочный герой» алгоритм для пластилинографии-«По щучьему велению» перфокарты для лепки из теста (Гестоластика)- «Три поросенка» материал для Декупажа - «Обложка блокнота для записей». материал для поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов) «Необычные человечки» схемы для оригами «Пригласительные»	Созданы пригласительные для на презентацию книжек-малышек	Игра Данелка» ТРИЗ

«Говорок»	<p>Предложено: материалы (картинки, задания, алгоритмы, изо-материалы) для создания книжки - малышки в уголке Книгоиздательства «Мой любимый сказочный герой»</p> <p><u>Подготовлены задания:</u> Составить Синквейн “Сказка”, «Книга», «Библиотека» из заготовок слов ИУ «Назови произведение»; «Собери сказку по порядку», «Собери картинку», «Вспомни сказку по отрывку», «Найди отличия» «Четвертый лишний», «Да – нет», «Пишущая машинка», «Подскажи словечко», «Придумай сказку,</p>	Оформлены индивидуальные синквейны	Игра «Шкатулка со сказками» (чем или кем мог быть?)
	<p>«Путаница». Разгадывание загадок «Угадай сказочного персонажа» Д/и ««Пишем по клеточкам»», «Пишем по точкам», «Раз. Два, три», «Сложи фигуры», «Когда это бывает?», «Составь слово», «Ступеньки». Настольная игра «Кубики со сказками». «Путешествие по сказкам с числами»</p>		
«Весёлые нотки»	<p>Предложено: аудиозаписи для прослушивания детских песен в мультфильмах, для игры «Угадай мелодию»</p> <p><u>Задания на ДМИ</u> Игры на дми- простучи ритмический рисунок</p>	подготовлен музыкальный досуг «Отгадай песню из мультфильма»	
«Здоровячок»	<p>Предложено: игра по ЗОЖ “Выполни упражнения по схеме” <u>Подготовлены задания:</u> схема игры «Ходят капельки по кругу», «Найди и промолчи», «Кто быстрее »</p>	закрепили правила п/игр	
«Школа Знайки»	<p>Предложено: электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Откуда приходит книга» «Знакомство с профессией библиотекаря» в коллекционировании пополнить образцами бумаг иллюстрации для рассматривания ««Как делают бумагу», «История возникновения книги» Лабиринты- «Помоги героям попасть в свои сказки» Задания: «Вставь пропущенную букву», «Наборщик», «Ступеньки» Кроссворд, ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды</p>	составлен «Вопрос дня» для родителей «Если ты потерял библиотечную книгу»	«Что сначала, что потом»

«Книжный дом»	<p>Предложено: аудиозаписи для слушания рнс «Заюшкина избушка», С. Михалков «Вовка добрая душа» С. Маршак «Рассказ о неизвестном героине» иллюстрации для рассматривания «Иллюстраторы книг» Полочка семейной книги -знакомство с книгой семьи по теме недели аудиоколлекция, рассказанная родителем группы: - А.С.Пушкин «Сказка о старике и золотой рыбке», Л.Н. Толстой «Пожарные собаки» «Косточка» «Акула» звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ)</p>	создана «Библиотека напрокат» «Мастерская книг»	Портфолио
«Я и другие»	<p>Предложено: игра по ТРИЗ «Хорошо-плохо» проблемная ситуация в схематическом изображении «Что было бы, если бы книги все пропали?» созданием странички в Книгу Доброты «Наши любимые сказочные герои» Фоторепортаж (предложить роль фотографа и корреспондента) «Книги-наши друзья»</p>	Создан фоторепортаж о книгах	Проблемная ситуация
	друзья»		
«Юный исследователь»	<p>Предложено: Работа с кейс «Юного исследователя» провести опыт «Воздух в стакане» «Рассеянный песок» «Воздух сжимается»</p>	созданы перфокарты с результатами опытов	
«Безопасный мир»	<p>Предложено: электронная фоторамка для просмотра мультфильма о правилах поведения в библиотеке <u>Размещены задания</u> И/у «Подбери карточки соответствующие к ситуации «Я пришел в библиотеку»</p>	Составлен алгоритм поведения в библиотеке	

Продукт недели	Открытие выставки «Сказочные герои» Созданы пригласительные для на презентацию книжек-малышек Оформлены индивидуальные синквейны Подготовлен музыкальный досуг «Отгадай песню из мультфильма» Составлен «Вопрос дня» для родителей «Если ты потерял библиотечную книгу» Создана «Библиотека напрокат», «Мастерская книг» Создана страничка в Книгу Доброты Созданы перфокарты с результатами опытов Составлен алгоритм поведения в библиотеке
Педагогическая провокация 1 на выбор	«Золотые ручки» - тень фигурки героя, киндер – сюрпризы, пуговицы, паетки «Школа Знайки»- картинки с перепутанными героями «Я и другие»- книжка с чистыми страницами «Юный исследователь» - воздушный шар, стакан с водой, трубочки «Книжный дом»- странички из разных книг

Апрель : тема Земля наш дом	3/4 неделя апреля
<p>Задачи: ОО Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Создавать условия для приобретения опыта: соблюдения норм и правил поведения со взрослыми и сверстниками. Создать условия для приобретения опыта рассуждения о социальных ситуациях. Развивать общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Создать условия для приобретения опыта: различных видах детской деятельности ОО</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Формировать представления о планете Земля как общем доме, о своеобразии природы планеты; о населении разных стран, их особенностях, о национальностях людей. Формировать представления о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах, в том числе и родного края, об ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережливого отношения к ним</p> <p>ОО Речевое развитие</p>	

Формировать понимания и употребления в собственной речи лексики, позволяющей осуществлять детские виды деятельности (высказываться о своих желаниях и интересах, о целях-результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия и др.) Формировать представления о правильности собственной речи и речи окружающих; осуществления полного звукового анализа простых слов

ОО Художественно-эстетическое развитие

Создать условия для приобретения опыта: ежедневного свободного творчества, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей. **ОО Физическое развитие**

Способствовать совершенствованию культуры движений, правильной техники их выполнения. Создать условия для развития инициативности, активности, самостоятельности. Формировать представления о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддержать, укрепить и сохранить его в условиях ЗОЖ

Содержание запланированной детской деятельности

Предметное пространство группового помещения	Материалы и оборудование	Результат запланированной детской деятельности	Технологии, используемые в работе
«Изобретатели»	Предложено: перфокарты для создания макета «Животные и растения разных континентов» схемы из разного вида конструкторов для создания животных для обыгрывания на макете: «Эти разные животные», «Любимые насекомые»	Создан макет «Животные и растения разных континентов»	«Волшебный светофор» (системаподсистема) ТРИЗ
«Золотые ручки»	Предложено: заготовки для аппликации – «Эмблема к Дню Земли»,» «Наша планета Земля» алгоритмы для рисования- «Как прекрасна планета Земля», «Ветка с листочками» алгоритм для пластилинографии -«Забавные животные» перфокарты для лепки из теста (Тестопластика)- «Веселые лягушата» материал для Декупажа - «Весеннее дерево». материал для поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов) «Забавные зверята» схемы для оригами «Лягушата», «Голуби»	Создана эмблема к акции «Украшим Землю цветами»	

«Говорок»	<p>Предложено: материалы (картинки, задания, алгоритмы, изо-материалы) для оформления альбома «Жалобная книга природы» <u>Подготовлены задания:</u></p> <p>Составить Синквейн “Земля”, «Цветы», «Природа» из заготовок слов</p> <p>Составить и записать из двух слогов, слов, названий животных, одно слово необычных животных (ТРИЗ)</p> <p>И/у «Опиши, я отгадаю», «Узнай животное по описанию», «Какие цветы ты знаешь?», «Кто что ест и как кричит?», «Вставь пропущенную букву» (штампы) взять интервью у детей и взрослых, записать на диктофон «Что будет, если люди не подготовят землю к весне?» Как сделать свой город краше?»</p>	Оформлена альбом «Жалобная книга природы»	Проблемная ситуация «О чём бы попросили животные?»
	<p>Д.И. «Кто чем пользуется?» «Подбери признак» «Подери словечко», «Кто лишний и почему?», «Что сначала, что потом» Реши кроссворд, загадки о животных, растениях</p> <p>Предложен алгоритм для составления рассказов на тему «Как я помогаю планете Земля»</p>		
«Весёлые нотки»	<p>Предложено: аудиозаписи для прослушивания детских песен, для игры «Угадай мелодию» мнемотаблица для разучивания слов песни «Дружба» <u>Задания на ДМИ</u></p> <p>простучи ритмический рисунок «Какие звуки животные»</p>	Выучили песню для акции «Украсим Землю цветами»	
«Здоровячок»	<p>Предложено:</p> <p>Атрибуты для игры «Земля, вода, огонь, воздух», «Найди и промолчи»</p> <p><u>Подготовлены задания:</u></p> <p>Для Мини квеста «Логическая цепочка правил безопасности при выполнении упражнений»,</p>	закрепили правила п/игр	

«Школа Знайки»	<p>Предложено: электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации История праздника «День Земли» Познавательный квест-«Путешествие по планете Земля» Иллюстрации для рассматривания «Животные разных стран», «Атлас земли», плакатов «Берегите природу!» <u>Разложены задания:</u> Дидактические игры: «Разложи правильно» «Стань другом природы!», «Про растения», «Животные», «Во саду ли в огороде», «Экологические пирамиды», «Пищевые цепочки» Лабиринты- «Помоги Незнайке» Задания: «Что сначала, что потом», Кроссворд от Незнайки Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды</p>	Создали знаки природы	«Хорошо – плохо» ТРИЗ
«Книжный дом»	<p>Предложено: аудиозаписи для слушания рассказов А. Блок «На лугу». С. Городецкий. «Весенняя песенка». В. Жуковский. «Жаворонок». Ф. Тютчев. «Весенние воды». М. Зощенко «Великие путешественники. К. Коровин «Белка». Ю. Коваль «Русачок-травник». Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась». Е. Пермяк «Для чего руки нужны». Б. Заходер «Мохнатая азбука» иллюстрации для рассматривания в книгах «Планета Земля». Любование иллюстрациями о красоте природы Полочка семейной книги -знакомство с книгой семьи по теме недели аудиоколлекция, рассказанная родителем группы:</p>	Заполнили формуляр в библиотеке	
	С. Маршак «Стихи про кошек». Ф. Тютчев «Весенняя гроза». звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ)		
«Я и другие»	<p>Предложено: игра по ТРИЗ «Хорошо-плохо» проблемная ситуация в схематическом изображении «Зачем человеку растения и животные? Что было бы, если бы их не стало?» <u>Предложено:</u> создание страницы в портфолио «Мы – друзья природы»</p>	Создана страничка в детском портфолио «Мы – друзья природы»	

«Юный исследователь»	Предложено: Материал для работы с кейс лабораторией «Юного исследователя» - опыты с водой, землёй, глиной Акция «Украсим Землю цветами» (посадка рассады для клумб)	созданы перфокарты с результатами опытов	Моделирование маленькими человечками (твёрдое, жидкое, газообразное)
«Безопасный мир»	Предложено: электронная фоторамка для просмотра мультфильма «Планета Земля в опасности» <u>Размещены задания</u> И/у «Что сначала, что потом»	Составлены правила поведения в природе	
Продукт недели	Создан макет «Животные и растения разных континентов» Создана эмблема к акции «Украсим Землю цветами» Оформлен альбом «Жалобная книга природы» Выучили песню для акции «Украсим Землю цветами» Создали знаки природы Создана страничка в детском портфолио «Мы –друзья природы» Созданы перфокарты с результатами опытов Составлены правила поведения в природе		
Педагогическая провокация 1 на выбор	«Изобретатели»- коробка, ткань, бумага, камушки, ракушки, ветки. засушенные лепестки «Золотые ручки»-тесто, бумага, схемы оригами «Я и другие»- кружочки-лица, мелки, пуговицы. бусинки «Юный исследователь» - ёмкости с разной почвой. семена «Безопасный мир»- палочки, кружки красного и зелёного цвета.		

Примерное календарно-тематическое планирование «Детский органайзер» в работе с детьми старшего дошкольного возраста

Май месяц	
1 неделя. Тема «День весны и труда»	5 неделя апреля – 1 неделя мая
Задачи:	

ОО Социально-коммуникативное развитие

Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, любви и бережного отношения к природе. Уточнение знаний детей о последовательности весенних изменений в природе. **ОО Познавательное развитие**

Расширять знания детей о последовательности весенних изменений в природе. Воспитывать осознанное бережное отношение к природе. Формировать представления понимания и объяснения причин ряда природных явлений. Закрепить представления о признаках весны, закреплять умения детей наблюдать за первыми признаками весны, знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, сравнивать различные периоды весны. Установления причинноследственных связей; моделирования, проектирования. Решения проблемных ситуаций и первичной творческой активности в проектной деятельности, в экспериментировании, в решении проблемных ситуаций. Формировать способность детей применять свои знания в самостоятельной деятельности, развивать логическое мышление, положительную мотивацию к учебной деятельности.

ОО Речевое развитие

Формировать понимания и употребления в собственной речи лексики, позволяющей осуществлять детские виды деятельности (высказываться о своих желаниях и интересах, о целях-результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия и др.) Формировать представления о правильности собственной речи и речи окружающих; осуществления полного звукового анализа простых слов **ОО Художественно-эстетическое развитие**

Создать условия для приобретения опыта: ежедневного свободного творчества, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей. **ОО Физическое развитие**

Способствовать совершенствованию культуры движений, правильной техники их выполнения. Создать условия для развития инициативности, активности, самостоятельности. Формировать представления о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддержать, укрепить и сохранить его в условиях ЗОЖ

Содержание запланированной детской деятельности

Предметное пространство группового помещения	Материалы и оборудование	Результат запланированной детской деятельности	Технологии, используемые в работе
«Изобретатели»	<p>Предложено: перфокарты для создания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постройки домов» • схемы из разного вида конструкторов для создания построек: «Дома из строительного материала» • Перфокарты для конструирования из блоков Дьенеша, счетных палочек, из бросового материала «Дома из бросового материала» Алгоритм для конструирования из LEGO «Дом моей мечты» 	«Открытие выставки построек из различных материалов «Необычные дома»	

«Золотые ручки»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заготовки для аппликации – «Мир. Труд. Май» «Поздравительная открытка» • алгоритмы для рисования - «Все работы хороши!» «Моя будущая профессия» • алгоритм для пластилинографии «Ветка сирени» • перфокарты для лепки из теста (Тестопластика) - «Красивая птичка» материал для декупажа - «Черёмуха, черемуха, ты что стоишь бела? — Для праздника весеннего, для Мая расцвела» • материал для поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов) «Птички-невелички» («Как оживить киндер-сюрпризы?» - мозговой штурм) • схемы для оригами «Кораблик» 	<p>Оформлена выставка детского творчества</p> <p>В уголке творчества размещены символы праздника (результат педагогической провокации)</p>	<p><u>ТРИЗ –технология</u> (тестопластика, пластилинография, монотипия)</p> <p><u>Мозговой штурм</u> «Как оживить киндерсюрпризы?»</p>
«Говорок»	<p>Предложено: материалы (картинки, задания, алгоритмы, изо - материалы) для создания фотогазеты «Все работы хороши» в уголке <i>Книгоиздательства</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составить <i>Синквейн</i> «Труд» «Профессия» из заготовок слов • Дидактические и речевые игры: «Кому что нужно для работы?», «Назови профессию», «Назови действие», «Родственные слова», «Подскажи словечко»; « Кто лишний и почему?» , «Что сначала, что потом» <p>Рассматривание альбома «Профессии», «Трудовой инвентарь» Загадки о профессиях:</p> <p>Задания «Подери словечко» «Вставь пропущенную букву» (штампы), филворд, «Найди слово», оставления рассказа «Моя профессия в будущем», «Как трудятся наши родители»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Схема для <p>Взять интервью родителей и записать на диктофон «Чем важна ваша профессия»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Соедини нас» (придумывание вопросов, соединяющих 2 предмета) 	<p>Оформлена живая стена, составлен синквейн к словам «Труд», «Профессия», составлены и записаны рассказы на тему «Моя профессия в будущем»</p>	<p><u>ТРИЗ – технология</u> «Соедини нас»</p> <p><u>Интерактивные технологии:</u> Работа в парах, малых подгруппах</p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u> «Дерево знаний», «Карусель», «Синквейн», «Интервью»</p>

«Весёлые нотки»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аудиозаписи для прослушивания Р.Шопен «Весёлый крестьянин», для игры «Угадай мелодию» • Хороводная игра «Ясно солнышко» мнемотаблица для разучивания слов песни «Кот Мурлыка» <u>Задания на ДМИ</u> (простучи ритмический рисунок как на схеме) 	Разучена песня «Кот Мурлыка» и хороводная игра «Ясно солнышко»	
«Здоровячок»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра по ЗОЖ «Путешествие по стране Здоровья» 	Разучена игра «Птицы, гнезда, птенцы» для	
	<ul style="list-style-type: none"> • алгоритм для разучивания пальчиковой игры ««Прочь, усталость, лень и скука» • схема игры «Птицы, гнезда, птенцы» 	игры с детьми средней группы , выучена новая пальчиковая игра	

«Школа Знайки»	<p>Предложено: электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Все работы хороши»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательный квест «Задания от Самоделкина» • Иллюстрации для рассматривания «Цветы земли Самарской» • Задания: «Найди отличия», «Что перепутал художник», «Нарисуй по точкам», «Реши пример», «Составь задачу» <p>Д/и</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Выложи фигурки птиц из геометрических фигур <p>Лабиринты: «Помоги птица найти свой домик», «Пройди, не ошибись», «Каждому свое место»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кроссворд Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды, друдлы 	Размещены на «Дереве Знаний» - «Цветы земли Самарской», занесённые в «Красную книгу».	<u>Коммуникативные технологии:</u> «Дерево Знаний», «Аквариум», <u>Решение проблемных ситуаций, заданий.</u>
«Книжный дом»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аудиозаписи для слушания Е.Пермяк «Для чего руки нужны?», В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Ю.Тувим «Всё для всех», Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла» • иллюстрации для рассматривания «1 мая - праздник весны и труда», «Голубь- символ мира», «1 мая - праздник трудящихся», «Профессии». • Полочка семейной книги - знакомство с книгой семьи по теме недели «Все работы хороши!» • аудиокolleкция, рассказанная родителем группы: Н.Носов «Мишкина каша», «Заплатка» звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ) <p>-задание «Угадай по предмету профессию»</p>	Пополнена копилка слов новыми словами – названиями профессий, создана «Полочка семейной книги» (по теме недели)	<u>ТРИЗ – технология</u> Игра «Да-нетки» (один-много) <u>Личностно – ориентированная технология:</u> создание тематических коллекций

«Юный исследователь»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • материал для работы с кейс-лабораторией «Юный исследователь» <p>Проведение опыта с комнатным растением: «Влияние солнца на растения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение опыта с водой и различными материалами (испытать, какой из материалов не утонет и будет долго держаться на воде). • Проблемная ситуация «Свойства металлов» • Буратино хочет открыть дверцу, в каморке у папы Карло, но ключ на дне колодца. Как Буратино достать ключ, если он деревянный, а дерево не тонет. 	Изготовлены перфокарты с результатами эксперимента.	<u>Решение проблемных ситуаций</u> «Как Буратино достать ключ?»
«Я и другие»	<p>Предложено: игра по</p> <ul style="list-style-type: none"> • ТРИЗ «Хорошо-плохо» 	Создана страничка в детском портфолио	<u>ТРИЗ – технология</u> Игра «Хорошо-плохо»

	<ul style="list-style-type: none"> • проблемная ситуация в схематическом изображении «Что бы я сказал тому, кто рвёт много цветов?» • создание страницы в портфолио «Красивый цветок» (корень, стебель, листва, соцветие) • Разновозрастное общение. «В гости к друзьям» 	«Красивый цветок» Реализована традиция «В гости к друзьям»	<u>Решение проблемных ситуаций</u>
«Безопасный мир»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • электронная фоторамка для просмотра мультфильма «Правила поведения в гостях» • «Подбери карточки соответствующие к ситуации «Если ты остался дома один» /алгоритм/ 	Составлен алгоритм правил поведения с незнакомыми людьми	Мозговой штурм «Что делать: ты один дома и звонят в дверь?» (ТРИЗ)

ОО Познавательное развитие

Формировать представления о данных (имя, отчество, фамилия, возраст (полных лет и месяцев), дата рождения), о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях, о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, о семейных традициях, об именах и отчествах родителей, а также об именах и отчествах ближайших родственников; о функциях людей разного пола и возраста в семье; о собственном адресе и номере телефона, адресах и номерах телефонов близких родственников. Развития познавательно-исследовательской деятельности, решения проблемных ситуаций и первичной творческой активности в проектной деятельности, в экспериментировании, в решении проблемных ситуаций; отражения в рисунках, аппликации, лепке ярких, выразительных образов

ОО Речевое развитие

Обогащать активный словарь в различных видах деятельности. Высказываться о своих желаниях и интересах, о целях-результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия. Рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа

ОО Художественно-эстетическое развитие

Формировать представления о всех видах искусства (словесного, изобразительного, музыкального), понимания, что оно не только интересное занятие, удовольствие, но и способ познания себя, других людей, человеческих качеств, проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах, окружающего мира. Создать условия для приобретения опыта: ежедневного свободного творчества, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей

ОО Физическое развитие

Способствовать совершенствованию культуры движений, правильной техники их выполнения Создать условия для развития инициативности, активности, самостоятельности, произвольности, выдержки, настойчивости, смелости. Организация игр-соревнований, подвижных игр, придумывания новых.

Содержание запланированной детской деятельности

Предметное пространство группового помещения	Материалы и оборудование	Результат запланированной детской деятельности	Технологии, используемые в работе
«Изобретатели»	<p>Предложено: схемы из разного вида конструкторов для создания построек:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что мы любим и умеем строить из конструктора • предложен незаполненный фотоальбом для наполнения его фотографиями лучших семейных построек 	<p>Создано «Конструкторское бюро» Создан фотоальбом: «Лучшая семейная постройка»</p>	

«Золотые ручки»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> заготовки для аппликации – «Мой дом – моя крепость», «Подарок папе», «Подарок маме», для поделки «Фейерверк фантиков» алгоритмы для рисования- «Моя семья», «Мама» алгоритм для пластилинографии - «Подарок бабушке» перфокарты для лепки из теста (Тестоластика) - «Цветы для мамы» материал для декупажа - «Открытка своими руками». материал для поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов) «Мое любимое 	<p>Оформлена выставка детского творчества «Мама, мамочка, моя», «Семейные достижения»</p> <p>Создан фотоколлаж «Наша дружная семья»</p>	<p><u>ТРИЗ –технология</u> (тестоластика, пластилинография, монотипия)</p>
-----------------	---	---	--

	<p>животное» схемы для оригами</p> <ul style="list-style-type: none"> «Кошечка с собачкой» заготовки для создания генеалогического дерева семьи ребёнка (шаблоны, цветная бумага, карандаши, клей и тд) 	<p>Оформлена выставка «Семейная мастерская «Мастерилка»</p>	
«Говорок»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> материалы (картинки, задания, алгоритмы, изо - материалы) для создания книжки - малышки в уголке Книгоиздательства «Кем быть?» иллюстрации сюжетных картин: «Моя семья», «У мамы день рождения», «С папой в магазин», «Мы в детском саду тоже одна семья» и т.д. Составить Синквейн “ Семья ” из заготовок слов ИУ «Закончи предложение», «Кто старше?» «Кто младше?» «Кто у нас какой?» (рассматривание себя в зеркало) «Разложи по порядку» (фигурки человека, с учетом возрастных изменений) «Напиши, как тебя дома ласково называют?» взять интервью у детей и взрослых, записать на диктофон «Пожелания своей Семье»» схема для загадывания загадок на тему: «Семья», «Родной дом», «Детский сад». Схемы для составления рассказов на тему: «Мой лучший друг или «Наши семейные традиции» И/у «Вставь пропущенную букву» (штампы) алгоритм «Кому и что нужно» Тренинги общения «Семья глазами ребёнка», «Имя и движение», «Три лица», «Зеркало», «Построй башню из рук» Проблемные ситуации «Ты пришел с мамой в детский сад, а он закрыт, что будешь делать?», «Если ты обидел маму, что будешь делать?» 	<p>Заполнен синквейн из заготовок слов, записаны рассказы детей «Наши семейные традиции», придуманы загадки на тему: «Семья», «Родной дом», «Детский сад».</p>	<p><u>Коммуникативные технологии:</u> «Дерево знаний», «Карусель», «Синквейн», «Интервью»</p> <p><u>ТРИЗ –технология</u> Игра «Цепочка ассоциаций»</p>

«Весёлые нотки»	<ul style="list-style-type: none"> • Предложено: аудиозаписи для прослушивания «Папа может...», «Мой папа», «Бабушкины сказки», для игры «Угадай мелодию» • мнемотаблица для разучивания слов песни «Песенка-чудесенка» • Задания на ДМИ (простучи ритмический рисунок по схеме) М/и «Запомни и повтори» 	Разучена песня «Песенка-чудесенка»	
«Здоровячок»	<ul style="list-style-type: none"> • Предложено: игра по ЗОЖ • “Путешествие по стране Здоровья” • Мини квест «Логическая цепочка правил безопасности при выполнении упражнений», • схема игры «Хитрая лиса» 	Выучена подвижная игра для взаимодействия с детьми средней группы	
«Школа Знайки»	<ul style="list-style-type: none"> • Предложено: электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Моя семья- 	Организована встреча с интересными людьми,	<u>Коммуникативныетехнологии:</u>

	<ul style="list-style-type: none"> • мое богатство» • Иллюстрации для рассматривания «Домашние праздники», «Моя семья» • Познавательный квест- «Задания от семьи... » • Лабиринты: «Помоги собачке» «Планета геометрических фигур» • Задания: «Что за чем идет», «Профессии», «Собери правильно», «Разрезные картинки» • Задания по математическому развитию составь задачу по картинке и реши ее • Кроссворд от Незнайки • Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды 	пройден познавательный квест, составлены и решены задания по картине	«Дерево Знаний», «Аквариум», <u>Решениепроблемныхситуаций,</u> заданий, разгадывание ребусов и кроссвордов
--	--	--	--

<p>«Книжный дом»</p>	<p>Предложено: аудиозаписи для слушания пословиц и поговорок о семье РНС «Гусилебеди»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сказка об умном мышонке» С. Маршак, «Мамина работа» Е. Пермяк «Мамина дочка» В.Белов, «Как Вовка бабушек выручил» А.Барто «У бабушки дрожат руки» В.Сухомлинский «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». • Чтение и беседа по сказке «Кукушка» с рассматриванием кейс-иллюстраций • Рассматривание иллюстраций в книгах о семье <p>Полочка семейной книги -знакомство с книгой семьи по теме недели</p> <p>Аудиоколлекция: звукозапись чтения книги родителями «Косточка» К.Ушинский</p> <ul style="list-style-type: none"> • звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ) 	<p>Пополнена библиотека аудиозаписями сказок и рассказов в исполнении родителей и детей, создана полочка семейной книги по теме недели</p>	<p><u>Кейс – технологии:</u> кейс-иллюстрации</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u> создание тематических коллекций (аудиоколлекций)</p>
<p>«Я и другие»</p>	<p>Предложено: игра по</p> <ul style="list-style-type: none"> • ТРИЗ «Хорошо-плохо» • проблемная ситуация в схематическом изображении «Мама заболела» • создать страничку в портфолио Герб семьи – страничка портфолио) <ul style="list-style-type: none"> • «Собери портрет из деталей» • ДИ«Составь семью из фигурок» • «Радость - или огорчение?» • Рассматривание и обсуждение семейных фотографий «На кого я похож» <p>Фоторепортаж (предложить роль фотографа и корреспондента) «Наша дружная семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для с/р игр «Ярмарка», «Пиццерия», «Кафе «Колокольчик», «На приеме у врача», «Дом книги», «Овощной магазин», «Собираемся на прогулку в парк», «Семейный праздник», «Детский сад», «Магазин игрушек», «Детский сад на прогулке», «Чаепитие», «Семья», «Булочная», «Кулинария», «Дочкиматери». 	<p>Создана в портфолио страничка «Герб семьи»</p> <p>Созданы генеалогические деревья детей группы</p>	<p><u>ТРИЗ –технология</u> Игра «Хорошоплохо»</p>

«Юный исследователь»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с кейс «Юного исследователя» • провести опыт с водой - на прозрачность - поднимающая вода 	созданы перфокарты с результатами опытов	
«Безопасный мир»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • электронная фоторамка для просмотра мультфильма о правильном поведении с незнакомыми людьми «Если я дома один». • И/у «Подбери карточки соответствующие к ситуации «Один дома» • Материал для беседы на тему: «Кухня – не место для игр» 	Составлен алгоритм безопасного поведения в ситуации «Один дома»	
Итог дня	<p>Создано «Конструкторское бюро» Создан фотоальбом: «Лучшая семейная постройка» Оформлена выставка детского творчества «Моя семья» Заполнен синквейн из заготовок слов, записаны рассказы детей «Наши семейные традиции», придуманы загадки на тему: «Семья», «Родной дом», «Детский сад». Разучена песня «Песенка-чудесенка» Выучена подвижная игра для взаимодействия с детьми средней группы Организована встреча с интересными людьми, пройден познавательный квест, составлены и решены задания по картине Пополнена библиотека аудиозаписями сказок и рассказов в исполнении родителей и детей, создана полочка семейной книги по теме недели Создана в портфолио страничка «Герб семьи» Созданы генеалогические деревья детей групп Созданы перфокарты с результатами опытов Составлен алгоритм безопасного поведения в ситуации «Один дома»</p>		
Педагогическая провокация 1 на выбор	<p><u>«Изобретатели»</u> - В уголке педагог располагает фотоальбом «Лучшая семейная постройка». В нём только одна фотография совместной семейной постройки ребёнка данной группы. У ребят появляется желание дополнить фотоальбом фотографиями своих самых удачных семейных построек. <u>«Я и другие»</u> - В уголке педагог располагает своё генеалогическое дерево (дерево выполнено в любой из техник изобразительной деятельности). У детей возникают вопросы «Что это за дерево?» (педагог отвечает, удовлетворяет интерес детей). Если у детей возникает желание создать своё дерево семьи, педагог направляет ребёнка в уголок творчества, где имеется всё необходимое для работы. <u>«Золотые ручки»</u> – заготовка одежды из бумаги, клей, бусины, стразы, лоскутки ткани, обрезки бумаги – изготовление модной одежды для членов семьи.</p>		
3 неделя. Тема «Живое вокруг нас» 2/3 неделя мая			

Задачи:**ОО Социально-коммуникативное развитие**

Создать условия для приобретения опыта: объединения со сверстниками в совместной деятельности в соответствии с их интересами; доведения какого-либо занятия, совместной деятельности до конца; планирования и достижения общего результата совместных действий в коллективных видах деятельности. Развивать навыки совместной деятельности. Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Формировать способность детей

применять свои знания в самостоятельной деятельности, развивать логическое мышление, положительную мотивацию к учебной деятельности.

ОО Познавательное развитие

Формировать представление у детей о Красной книге как о документе, о тех растениях и животных, занесённых в Красную книгу. Прививать любовь к зелёным братьям и сестрам, бережное отношение к растениям, любить свой край, любить природу; бережного отношения к природе.

ОО Речевое развитие

Формировать представления о правильности собственной речи и речи окружающих; осуществления полного звукового анализа простых слов с определением места звука в слове и его характеристикой. Приобщение детей к художественной литературе. Формирование интереса к книгам и детскому чтению, приобретение запаса литературных художественных впечатлений, опыта слушателя.

ОО Художественно-эстетическое развитие

Развитие элементарных дизайнерских и творческих способностей детей путём привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок, к созданию книжмоделок. Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Формировать представления о форме, пропорциях, линии, симметрии, ритме, светотени

ОО Физическое развитие
Способствовать совершенствованию культуры движений, правильной техники их выполнения. Создать условия для приобретения опыта: участия в спортивных играх; освоения и самостоятельного участия в разнообразных подвижных играх с правилами. Создать условия для развития инициативности, активности, самостоятельности, произвольности. Формировать представления о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддержать, укрепить и сохранить его в условиях ЗОЖ.

Содержание запланированной детской деятельности

Предметное пространство группового помещения	Материалы и оборудование	Результат запланированной детской деятельности	Технологии, используемые в работе
«Изобретатели»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перфокарты для создания «Бабочки», «Герои из мультфильмов», «Мое любимое животное» • схемы из разного вида конструкторов для создания макета: «Мой лес - мое богатство» 	Создан макет «Мой лес - мое богатство»	<u>ТРИЗ – технологии моделирование</u>

«Золотые ручки»	<p>Предложено: заготовки для аппликации – «Божьи коровки», «Птицы Жигулей» алгоритмы для рисования - «Мое любимое животное», «Береги природу» алгоритм для пластилинографии - «Красивые цветы» перфокарты для лепки из теста (Тестопластика)- «Паучок» материал для декупажа - «Бабочки летают».</p> <p>материал для поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов) «Не обижайте муравья» • схемы для оригами «Голуби»</p>	оформлена выставка детского творчества «Как прекрасен мир животных»	<u>Интерактивные технологии</u> Работа в парах Работа в малых подгруппах
«Говорок»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • материалы (картинки, задания, алгоритмы, изо - материалы) для изготовления «Красная книга Жигулей» в уголке Книгоиздательства 	Оформлена живая стена, в «Книгоиздательстве»	<u>ТРИЗ – технологии</u> Игра «На что похоже?»
	<ul style="list-style-type: none"> • Составить Синквейн «Красная книга» из заготовок слов • взять интервью у детей и взрослых, записать на диктофон «Если бы я встретил волшебную птицу, чтобы я у неё спросил» • Разгадать загадки о животных, растениях, цветах <p>ИУ «Что сначала, что потом»; «Продолжи ряд», «Собери картинку», «Найди отличия» «Четвертый лишний», «Да – нет», «Пишущая машинка», «Подскажи словечко», «Наборщики»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/и ««Пишем по клеточкам»», «Пишем по точкам», «Раз. Два, три», «Сложи фигуры», «Когда это бывает?», «Составь слово», «Ступеньки». 	создана «Красная книга», составлен синквейн «Красная книга»	<u>Коммуникативные технологии:</u> «Дерево знаний», «Карусель», «Синквейн», «Интервью»
«Весёлые нотки»	<p>Предложено: аудиозаписи для прослушивания детских песен о животных, песни о птицах, для игры «Угадай мелодию»</p> <ul style="list-style-type: none"> • мнемотаблица для разучивания слов песни «Соловушка» • Задания на ДМИ (простучи ритмический рисунок «Какие звуки издают птицы») • Рисование под музыку закрытыми глазами с дальнейшим нахождением в полученных линиях живых объектов (игра «Живые картинки» - ТРИЗ) 	Разучена песня «Соловушка»	<u>ТРИЗ – технологии</u> Игра «Волшебные картинки»

«Здоровячок»	<p>Предложено: игра по</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЗОЖ «Вредно-полезно» • алгоритм для разучивания пальчиковой игры «Прогулка» • схема игры «Караси и щука» • атрибуты для подвижных игр «Медведь и пчёлы», «Бездомный заяц», «Волк во рву». 	Разучена новая подвижная игра «Караси и щука», пальчиковая игра «Прогулка», закреплены уже знакомые подвижные игры	
«Школа Знайки»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Мой лесное богатство» • материалы для составления «Правил поведения в природе» (перфокарты) иллюстрации для рассматривания «Животные Жигулей», «Насекомые Жигулей» • Лабиринты- «Помоги животным попасть в свои дома» • Задания: «Вставь пропущенную букву», «Наборщик», «Ступеньки» • Кроссворд Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды, друдлы 	составлен «Вопрос дня» для родителей «Что будет, если все животные пропадут?»	<u>Решение проблемных ситуаций, заданий, разгадывание ребусов и кроссвордов</u>
«Книжный дом»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аудиозаписи для слушания РНС «Заюшкина избушка», С. Маршак «Рассказ о неизвестном героине» • Полочка семейной книги - знакомство с книгой семьи по теме недели 	Пополнена библиотека аудиозаписями сказок и рассказов в исполнении родителей и детей, создана	<u>Кейс – технологии кейс-иллюстрации Личностно – ориентированная технология:</u>
	<ul style="list-style-type: none"> • аудиокolleкция, сказка, рассказанная родителем группы, актёрами • А.С.Пушкин «Сказка о старике и золотой рыбке» • звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ) иллюстраций для рассматривания в книгах «Планета Земля» 	полочка семейной книги по теме недели	создание тематических коллекций (аудиоколлекций)

«Я и другие»	<p>Предложено: игра по ТРИЗ «Хорошо-плохо» проблемная ситуация в схематическом изображении (дети на острове «Природа» находят сюжетную картину, изображающую голые, больные деревья). <u>Задание детям:</u> подумать, что произошло в этом лесу и как можно ему помочь?</p> <p>Создать страницу в «Книгу Доброты» - «Семь правил Природы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фоторепортаж (предложить роль фотографа и корреспондента) «Наши меньшие друзья» 	Создан фоторепортаж «Наши меньшие друзья», создана страничка в «Книгу доброты» - «Семь правил Природы»	<p>ТРИЗ – технологии</p> <p>Игра «Хорошо-плохо»</p> <p><u>Решение проблемных ситуаций</u></p>
«Юный исследователь»	<p>Предложено: материал для работы с кейс-лабораторией «Юный исследователь»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение опыта с перьями – «Почему у птиц не намокает оперение во время дождя или плавания?»; • «Опыт с фольгой», «Опыт с магнитом» 	созданы перфокарты с результатами опытов	
«Безопасный мир»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • электронная фоторамка для просмотра мультфильма о правилах поведения в природе • И/у«Подбери карточки соответствующие к ситуации «Правила поведения в природе» 	Составлен алгоритм поведения в природе, не наносящего вред живому.	
Итог дня	<p>Создан макет « Мой лес - мое богатство»</p> <p>Оформлена выставка детского творчества «Как прекрасен мир животных»</p> <p>Оформлена живая стена, в «Книгоиздательстве» создана «Красная книга», составлен синквейн «Красная книга» Разучена песня «Соловушка»</p> <p>Разучена новая подвижная игра «Караси и щука», пальчиковая игра «Прогулка», закреплены уже знакомые подвижные игры Составлен «Вопрос дня» для родителей «Что будет, если все животные пропадут?»</p> <p>Пополнена библиотека аудиозаписями сказок и рассказов в исполнении родителей и детей, создана полочка семейной книги по теме недели</p> <p>Создан фоторепортаж «Наши меньшие друзья», создана страничка в «Книгу доброты» - «Семь правил Природы» Созданы перфокарты с результатами опытов</p> <p>Составлен алгоритм поведения в природе, не наносящего вред живому.</p>		
Педагогическая провокация 1 на выбор	<p>«Золотые ручки» - На столе лежат карточки с изображением половинки животного и приготовлены карандаши. Ребёнок симметрично дорисовывает животное и раскрашивает получившуюся картинку.</p> <p>«Говорок» - Предложены карточки с изображением с левой стороны животных, которые хотят вернуться домой и домиков,</p>		

	<p>нарисованных напротив с правой стороны. От животного пунктирной линией проведена дорожка. Ребёнок берёт маркер и повторяет</p>
	<p>путь, провожая зверя домой.</p> <p><u>«Школа Знайки»</u> - Предложены спичечные коробки, на крышечках которых изображены различные животные. Рядом в контейнере камушки, на которых картинки с изображением того, что едят звери: на каждом камушке по одной картинке. Ребёнок желая покормить животное берёт нужный камушек и кладёт в соответствующий коробочек (например: рыка и червячок)</p> <p><u>«Книжный дом»</u> - В книжном уголке находится книга с яркими крупными изображениями насекомых. Рядом находится ёмкость с камушками, палочками, семечками, косточками и рамка, на которую он может выложить любое понравившееся насекомое, используя необходимый материал.</p> <p><u>«Юный исследователь»</u> - Предложены карточки с изображением материков. Рядом с каждым материком изображение животных, которые там обитают. В контейнере рядом набор различных фигурок животных. Ребёнок может найти в контейнере нужное животное и положить рядом с картинкой, его изображающей.</p>
<p>4 неделя. Тема «Здравствуй лето!»</p>	<p>3/4 неделя мая</p>

Задачи:**ОО Социально-коммуникативное развитие**

Создавать условия для приобретения опыта: соблюдения норм и правил поведения со взрослыми и сверстниками. Создать условия для приобретения опыта рассуждения о социальных ситуациях. Развивать общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Создать условия для приобретения опыта: различных видах детской деятельности

ОО Познавательное развитие

Способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о природе летом. Формировать представления о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах, в том числе и родного края, об ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережливого отношения к ним

ОО Речевое развитие

Формировать понимания и употребления в собственной речи лексики, позволяющей осуществлять детские виды деятельности (высказываться о своих желаниях и интересах, о целях-результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия и др.) Формировать представления о правильности собственной речи и речи окружающих; осуществления полного звукового анализа простых слов

ОО Художественно-эстетическое развитие
Создать условия для приобретения опыта: ежедневного свободного творчества, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей.

ОО Физическое развитие

Способствовать совершенствованию культуры движений, правильной техники их выполнения. Создать условия для развития инициативности, активности, самостоятельности. Формировать представления о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддержать, укрепить и сохранить его в условиях ЗОЖ.

Содержание запланированной детской деятельности

Предметное пространство группового помещения	Материалы и оборудование	Результат запланированной детской деятельности	Технологии, используемые в работе
	Предложено:	Создан макет	<u>ТРИЗ – технологии</u>

«Изобретатели»	<ul style="list-style-type: none"> • перфокарты для создания «Необычные автомобили», «Любимые игрушки». схемы и разнообразный материал для создания макета «Детский сад будущего» 	«Детский сад будущего»	моделирование
----------------	--	------------------------	---------------

«Золотые ручки»	<p>Предложено: заготовки для аппликации – «Цветы для сотрудников детского сада»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пригласительные на Выпускной бал алгоритмы для рисования- «До свидания, детский сад» алгоритм для пластилинографии - «Подарки для малышей» перфокарты для лепки из теста (Тестопластика)- «Веселые колокольчики» материал для декупажа -«Подарок для друга». • материал для поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов) «Необычные человечки» • схемы для оригами «Тюльпаны», «Голуби» 	Созданы пригласительные на выпускной бал для сотрудников детского сада	
«Говорок»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • материалы (картинки, задания, алгоритмы, изо - материалы) для оформление фотогазеты «До свидания, детский сад» в уголке «Книжный дом» • Составить Синквейн «Выпускной бал» из заготовок слов И/у «Опиши, я отгадаю», «Угадай по описанию», «Какие цветы ты знаешь?»), • «Вставь пропущенную букву» (штампы) • взять интервью у детей и взрослых, записать на диктофон «Ответ-вопрос» • Вечер загадок о детском саде <p>Схема для составления рассказов на тему «Что хочу пожелать сотрудникам детского сада»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Хорошо – плохо» (мы закончили детский сад, наступило лето) 	Заполнена «Живая стена группы» Заполнен синквейн из заготовок слов Оформлена фотогазета «До свидания, детский сад», составлены рассказы на тему «Что хочу пожелать сотрудникам детского сада»	<p><u>ТРИЗ – технологии</u> Игра «Хорошо-плохо»</p> <p><u>Коммуникативныетехнологии:</u> «Дерево знаний», «Карусель», «Синквейн», «Интервью»</p>
«Весёлые нотки»	<p>Предложено: аудиозаписи для прослушивания детских песен,</p> <ul style="list-style-type: none"> • для игры «Угадай мелодию» • мнемотаблица для разучивание слов песен к Выпускному балу <p><u>Задания на ДМИ</u> (простучи ритмический рисунок как на схеме)</p>	Выучены песни к Выпускному балу	

«Здоровячок»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты к подвижным играм «Тишина», «Ручеек», «Узнай, кто позвал», «Капкан», «Перетягивание каната», «Спорт для мальчиков и девочек», «Опасные ситуации», «Чей кружок быстрее соберется»; играм на развитие двигательного творчества- «Придумай – покажи», «Зарядка веселых мышат», «Зеркало», «Угадай – повтори», « Делай как я». • игра по ЗОЖ “Путешествие по стране Здоровья” 	Вспомнили самые любимые подвижные игры, закрепили правила игр	Здоровьесберегающие технологии Обучение в движении –М. Вайнапель
	<ul style="list-style-type: none"> • Мини квест «Логическая цепочка правил безопасности при выполнении упражнений», • Схема игры «Водяной» • игры- эстафеты: «Кто первый», «Найди и назови быстро», игра «Твистер» 		
«Школа Знайки»	<p>Предложено: электронная фоторамка для просмотра слайдовой</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наш детский сад» • Игровой квест- «Приди лето красное!»» • Иллюстрации для рассматривания «Летние забавы» <p>Дидактические игры: «Разложи правильно» «Стань другом природы!», «Во саду ли в огороде», «Экологические пирамиды», «Пищевые цепочки» Лабиринты - «Помоги Незнайке» Задания: «Что сначала, что потом».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кроссворд от Незнайки • Кроссворд Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды, друдлы 	Созданы знаки природы, пройден игровой квест «Приди лето красное!»	
«Книжный дом»	<p>Предложено: аудиозаписи для слушания - Степанов</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Прочитай и отгадай» • Блинова «Птичка Тяпа» • Н. Калинина «Как Сашу обожгла крапива», В. Берестов «Весёлое лето» <p>иллюстрации для рассматривания «Времена года». Любование иллюстрациями о красоте природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полочка семейной книги - знакомство с книгой семьи по теме • недели аудиокolleкция, сказка, рассказанная родителем группы: чтения книги актёрами В. Бианки 	Пополнена библиотека аудиозаписями сказок и рассказов в исполнении родителей и детей, создана полочка семейной книги по теме недели	

	«Рассказы о животных» звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ)		
«Я и другие»	<p>Предложено: игра по ТРИЗ «Хорошо-плохо»</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемная ситуация в схематическом изображении • Написать пожелания сотрудникам детского сада • Создать страничку в Книге Доброты «Как хорошо у нас в саду» • Создать фоторепортаж (предложить роль фотографа и корреспондента) «Как хорошо у нас в саду» 	Создана страничка в Книге Доброты «Как хорошо у нас в саду»	<u>ТРИЗ – технологии</u> Игра «Хорошоплохо» Игра «Цепочки – ассоциации»
«Юный исследователь»	<p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • материал для работы с кейс-лабораторией «Юный исследователь» - опыты с водой, -опыты с магнитом 	созданы перфокарты с результатами опытов	
«Безопасный мир»	<p>Предложено: электронная фоторамка для просмотра «Наш любимый детский сад»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	Закрепили правила безопасного	<u>Интерактивныетехнологии</u>
	<ul style="list-style-type: none"> • задания: «Подбери карточки соответствующие к ситуации» подобран алгоритм «Как вести себя в общественных местах» <p>икт для просмотра мультфильма о безопасном поведении в детском саду, о правилах поведения на лестнице. И/у «Как мы переходим дорогу»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Схема «Пройди путь в детский сад» 	поведения в детском саду, закрепили Безопасный маршрут «Дорога в детский сад»	Работа в парах Работа в малых подгруппах <u>Здоровьесберегающиетехнологии</u>

<p>Итог дня</p>	<p>Создан макет «Детский сад будущего» Созданы приглашения на выпускной бал для сотрудников детского сада Заполнена «Живая стена группы» Заполнен синквейн из заготовок слов Оформлена фотогазета «До свидания, детский сад», составлены рассказы на тему «Что хочу пожелать сотрудникам детского сада» Выучены песни к Выпускному балу Вспомнили самые любимые подвижные игры, закрепили правила игр Созданы знаки природы, пройден игровой квест «Приди лето красное!» Пополнена библиотека аудиозаписями сказок и рассказов в исполнении родителей и детей, создана полочка семейной книги по теме недели Создана страничка в Книге Доброты «Как хорошо у нас в саду» созданы перфокарты с результатами опытов Закреплены правила безопасного поведения в детском саду, безопасный маршрут «Дорога в детский сад»</p>
<p>Педагогическая провокация 1 на выбор</p>	<p><u>«Школа Знайки»</u> - Предложены карточки с изображением разных геометрических фигур, имеющих углы. Рядом лежат зубочистки и пластилин. Ребёнку необходимо воссоздать фигуру: стороны-зубочистки, углы-кусочки пластилина. Можно посчитать количество углов, сравнить фигуры, сложить вместе фигуры, у которых одинаковое количество углов, но называются они по-разному и тд. <u>«Юный исследователь»</u> - На крючке подвешена вешалка, заменяющая весы. Имеются стаканчики, которые можно подвесить с разных сторон, насыпать в них горох, семечки, камушки и постараться уравновесить вешалку. <u>«Я и другие»</u> - В уголке педагог размещает картонную берёзку и на одном листочке приклеивает фотографию, на которой первый праздник в детском саду. Дети могут в течение недели заполнять берёзку фотографиями на тему: «Самый весёлый, запоминающийся день из жизни в детском саду». К концу недели ребята садятся вокруг берёзки и вспоминают самые яркие моменты дошкольного детства. <u>«Золотые ручки»</u> - Предложена бумага жёлтого цвета, любая веточка или предмет. Ребёнку нужно поставить предмет под таким углом, чтобы на лист бумаги падала его тень и нарисовать по тени.</p>

4.Раздел «Программа воспитания»

4.1. Цель и задачи воспитания

Исходя из культурных традиций и воспитательного идеала российского народа, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания:

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных **возможностей дошкольников средствами воспитательной работы;**

Развивать способности дошкольников в различных видах детской деятельности;

Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании; Воспитывать любовь к Родине;

Воспитывать понимание сознательной дисциплины, нравственных качеств дошкольников через вовлечение в общую работу;

Формировать представления об общественной активности, самостоятельности, проявлении инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу; Формировать культуру общения и поведения в обществе.

Приобщать дошкольников к региональной, национальной и мировой культуре.

Воспитывать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения и саморазвития.

Решение воспитательных задач старшей группы с 5-6 лет:

- Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения.
- Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
- Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны. - Прививать любовь к самобытной культуре Самарской области; - Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества.
- Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
- Воспитывать бережное отношение к природе.

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с детьми 5-6 лет

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»,

Вариативные модули: «Я – часть природы», «Добрые традиции», «Взаимодействие с семьей», «Воспитательное пространство».

Инвариантные модули обязательны для всех детских садов организаций.

Количество и состав вариативных модулей могут меняться коллективом д/с по своему усмотрению.

1.Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

Я и моя семья

- Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.
- Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи.
- Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному.
- Правила отношения к пожилым людям в семье.
- Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.

Я и детский сад, мои друзья

- Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам.
- Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу.
- Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам.
- В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении.
- Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания

Содержание

игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др)

Сюжетно-ролевые игры:
 «Школа», «Ярмарка», «Пиццерия», «Кафе «Колокольчик», «На приеме у врача», «Дом книги», «Овощной магазин», «Магазин семян», «Собираемся на прогулку в парк», «Семейный праздник», «Детский сад», «Магазин игрушек», «Детский сад на прогулке», «Чаепитие», «Семья», «Булочная», «Кулинария», «Дочки-матери».

Игры-драматизации:

«Расскажите звери мне, как готовитесь к зиме», «Прятки», «Волк и семеро козлят», «Осенняя сказка», «Пошел котик во лесок», «Загадки без слов», «Моя Вообразилля», «Волк и козлята».

игровые ситуации	«Мама пришла с работы», «Приготовим семейный обед», «Я помогаю папе», «Поможем маме постирать белье», «Едем в отпуск с семьёй», «Наводим порядок в своей комнате», «День рождения у лучшего друга», «В гостях у друзей», «Пришла посылка от подруги»	
беседы, викторины	<i>Беседы</i> «Сердце семьи», «Странички семейного альбома», «Наша дружная семья», «Беседа о маме», «Семьи большие и маленькие», «Что такое дружба?», «Поговорим о дружбе», «Секреты дружбы» <i>Викторины</i> «Моя семья - моё богатство», «Мир друзей»	
смотри-конкурсы, выставки	<i>Выставка детского творчества</i> «Мама, мамочка, моя», «Семейные достижения», «Дружба начинается с улыбки» <i>Смотр-конкурс детско-родительского творчества</i> «Семейное чудо», «Семейное древо» (стенгазета), фотоколлаж «Наша дружная семья»	
тренинги общения	«Семья глазами ребёнка», «Разные, но похожие друзья», «Волшебный стул», «Имя и движение», «Охотник», «Три лица», «Зеркало», «Построй башню из рук»	
беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций	«Что было бы, если бы в саду объявили тревогу по громкоговорителю?», «Ты пришел с мамой в детский сад, а он закрыт, что будешь делать?», «Если ты обидел маму, что будешь делать?»	
просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций	<i>Просмотр мультфильмов с обсуждением:</i> Беседа о семье на основе обсуждения рассказа Л.Толстого «Косточка», «Цветик-семицветик», «Мамина помощница», рассказы В.Осеевой, серии м/ф «Кот Леопольд»	
Формы - традиционные события, мероприятия модуля	Содержание	
Проектная деятельность	Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта	проекты «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе» и др.
Социальные акции	совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего	«Добрые крышечки», «Подари праздник детям», «Дай почитать книгу другу» (обмен домашними книгами - буккроссинг)
	ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).	

Семейные клубы, студии	Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога	Семейная мастерская «Чудеса из овощей», «Новогодние поделки», «Мастерилка»
Совместные праздники и развлечения	Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события:	День семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.
Выставки совместного творчества		«Веселый огород», «Осенняя картинка из листьев», «Наша семья-папа,мама,я», «Новый год в гостях у сказки», «Новогодняя игрушка», «Подарки Дедушке Морозу из солёного теста», «Театральная кукла своими руками», «Фейерверк фантиков»
Неделя этикета и вежливости		«Семейные ценности», «Как вести себя в гостях», «Береги друга»

Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение педагога.

2.Модуль «Я – гражданин Самарской области»

- Проявление интереса к родной стране.
- Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе.
- Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания	Содержание
Экскурсии	<i>Виртуальные экскурсии</i> «В музей промыслов и ремесел», «Тольятти спортивный», «Памятники города Тольятти», «Животной мир Самарской Луки», «Животные России», «Удивительное рядом». Мультимедийная презентация «Здесь каждая тропа мне дорога...» (мультимедийные издания) - фильмы, а также цикл фотографий о родном крае
социальные, воспитательные акции проекты	«Сделаем наш город чище», «Лучше нет родного края», «Свеча памяти» к Дню Победы, «Белая береза»

продуктивная деятельность	изготовление макета «Город», создание инженерной книги, рисование «Улицы города», «Городской транспорт», «Наша Армия родная», поделки из природного материала «Животные нашего леса», аппликация «Дома на нашей улице» «Мой Уголок, тебе с любовью...» - конкурс атрибутов народных костюмов, головных уборов, коллекции, в теме которых прослеживается история родного края.
общественные праздники:	День Победы, День защиты детей - праздник «Рисунок на асфальте», День России, День города
конкурсы, викторины	Конкурсы детского творчества «Край родной навек любимый», «На моём рисунке Родина моя», «Мой дом» (из ткани), «Русская матрёшка» (декупаж). Конкурс чтецов «Привет тебе, мой край родной!» Викторина «Путешествие по просторам России», «А я люблю места родные», «Знатоки родного края»
Примерные традиционные события, мероприятия модуля	Содержание
Культурно-досуговые мероприятия и праздники	<ul style="list-style-type: none"> -«День знаний» (1 сентября) -«День воспитателя» (27 сентября) -«День народного единства» (4 ноября) -«Новый год» -«День защитника Отечества» (23 февраля) -«Международный женский день 8 Марта» -«Всемирный день здоровья» -«День космонавтики» (12 апреля) - «День труда» (1 мая) -«День Победы» (9 мая) -«Международный день защиты детей» - «День России» (12 июня).
Проектная деятельность	«Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.
Флешмоб	«Красная гвоздика»

3.Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

- Воспитывать умение устанавливать доброжелательные отношения в процессе взаимодействия посредством обсуждения и договора.
- Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.
- Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей, к людям с ограниченными возможностями здоровья

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания	Содержание
виртуальные экскурсии	Экскурсия на выставку «Страна в миниатюре» (куклы в национальных костюмах), «Народы России и их традиции», «Население Самарской области».
социальные, воспитательные акции	«Мы в мире дружбы будем жить», «Город мастеров»
Проекты	«Мы живем семьёй единой», «Нити дружбы», «Разные народы, страна одна»
общественные праздники	«Праздник дружбы» ко Дню народного единства, День защиты детей
конкурсы, викторины, выставки	<i>Конкурс рисунков</i> «Мы такие разные», «Мир национальных узоров», аппликация «Украшение русского кокошника», лепка «Посуда разных национальностей» <i>Выставка</i> «Одежда разных национальностей» (из ткани), коллаж «Мы разные, но мы вместе», «Хоровод национальностей России» <i>Викторина</i> «Народов дружная страна»
игры народов разных национальностей	Русские народные подвижные игры «Бубенцы», «Коршун», «Земля, Воздух, Огонь, Вода», «Цепи кованые» Узбекская игра «Чай-чай!» Белорусские народные игры «Ленок», «Котятки», «Просо», «Гончая» Украинские игры «Волк и козлята», «Колокол», «Хромая уточка» Татарские народные игры «Серый волк», «Скок-перескок», «Хлопушки», «Займи место» Башкирские народные игры «Дудочка», «Уголки», «Голуби» и др.
Примерные традиционные события, мероприятия модуля	Содержание
Неделя толерантности	Беседа «Ты не такой, как я», «Моя национальность» Просмотр видеоролика «Примеры толерантного поведения»

День народного единства	«Мы дружбою своей сильны»
Фестиваль национальных культур	«Хоровод дружбы», «Народные праздники»
Фестиваль	«Мы такие разные»

4.Модуль «Мы любим трудиться»

- Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) - Уважение к труду родителей.
- Развитие самостоятельности в самообслуживании.
- Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно- бытового труда
- Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. - Хозяйственная помощь детей в семье.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания	Содержание
организация различных видов труда	<p>Самообслуживание – уход за своим внешним видом, аккуратностью в одежде.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд– поддержание порядка в групповой комнате, протирание стеллажей в игровой зоне от пыли, ремонт поломанных игрушек, книг, оказание помощи малышам, подметание дорожек на участке, расчистка дорожек на участке от снега и т.д.</p> <p>Труд в природе – поливка и мытье листьев растений, рыхление почвы, посадка и посев растений, работы на огороде детского сада, сбор урожая, соби́рание семян и т.д.</p> <p>Дежурство по занятиям- подготовка и раскладывание необходимого инвентаря для занятий и т.д.; по столовой- сервировка стола, уборка со стола после еды; в уголке природы- уход за растениями. Ручной труд- изготовление предметов из разнообразного материала (бумаги, картона, дерева, природного материала, бросового материала, ремонт книг, коробок, пособий и т.д.</p> <p>Коллективный труд – «Поможем малышам»</p>

трудовые акции	«Трудовой десант - поможем природе проснуться», «Посади зёрнышко - получишь урожай»
встречи с интересными людьми	«Моя мама- швея», «Моя мама- повар», «Мой папа-водитель», «Мой дедушка- столяр»
экскурсии	Экскурсия в детском саду на прачечную, в кабинет заведующей, на кухню, в кабинет кастелянши.
ролевые игры	Бытовые игры «Семья», «Дочки-матери», «Ателье», «Супермаркет», «Зоолечебница», «Пищерия» и др. Творческие игры «Баба Яга в парикмахерской», «Космонавты», «Моряки» и др.
	Режиссёрские игры «На раскопках», «Разведчики» Деловые и современные игры «Офис», «Фитобар», «Фитнесцентр»
Примерные традиционные события, мероприятия модуля	Содержание
Трудовая акция	«Тропинка добрых дел»
Проекты	«Трудится – всегда пригодится», «Трудовые династии наших родителей»
Фестиваль	«Мир профессий»
Выставки совместного творчества	«Осенний переполох»

Вариативные модули

5 .Модуль «Я – часть природы»	
<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. - Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений. - Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной) - Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). -Осознание правил поведения в природе. 	
Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания	Содержание

виртуальные экскурсии	«Красная Книга Самарской Луки», «Что такое заповедник?», «Мы живем рядом с Волгой», «Жигулёвская кругосветка», «Мир насекомых»
экологические акции и праздники	Акции «Покормите птиц зимой», «Сдай батарейку- спаси ёжика», «Каждому певцу по дворцу» к Дню птиц, «Подарим книге новую жизнь –спасем дерево»
проекты	«Зеленая аптека», «Спасём планету от мусора», «Жигулёвский калейдоскоп», «У родной природы нет плохой погоды»
конкурсы, викторины, выставки	Конкурсы детского творчества, детско-родительского творчества «Морские обитатели», конкурс буклетов «Сохраним природу вместе», «Радужная палитра», «Чудеса из тыковки» и т.д. Викторины «Знатоки природы» ко Дню Земли, «Знатоки птиц», «Ребятам о зверятах», Мир растений», Выставки «Госпожа Пчела», «Мы друзья природы», «Знаки сделаем мы дружно и расставим там, где
	нужно, чтобы людям показать, как природу охранять», «Цветочный город», «Грибной домик».
ролевые игры	<i>Бытовые игры</i> «Садовник», «Юные экологи», «Экскурсия в зоопарк», «Цветочный магазин», «Зоопарк». «Ветлечебница», «Отдых на природе» и др. <i>Творческие игры</i> «Зеленый патруль», «Паутина пауков», «Ландшафтный дизайнер» и др. <i>Режиссёрские игры</i> «Флористы», «Эколята», «Приют для животных» <i>Деловые и современные игры</i> «Бутик цветов», «Фитобар», «Экологическая служба спасения», «Контактный зоопарк»
экологический театр и экологические сказки	Экологический театр «Давайте друзья в любую погоду будем беречь родную природу!», «Экологические сказки «Мистер Птица», «Зимняя сказка волшебного леса», «История одной яблоньки», «Репортаж лесной газеты»
исследовательская деятельность	Спасаем лес от мусора- сортировка мусора Экологическая тропа детского сада «Уроки экологии»
обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;	«Ваш старший брат принес из леса ёжика. Что ты будешь делать?» «Твои друзья в огороде поймали крота. Как ты поступишь?» «Ты увидел надломленные ветки дерева. Что ты сделаешь?» «Ты увидел гнездо в траве. Твои действия» «Вы увидели красивого жука на дороге. Что будешь делать?»

просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.	<i>Просмотр мультфильмов «Тайны Земли», презентаций «Зачем нужны растения?», «Азбука растений», «Как зовут тебя деревце?»</i>
Примерные традиционные события, мероприятия модуля	Содержание
Экологические акции	«Береги живое», «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад», «Украсим детский сад цветами».
Тематические праздники и развлечения	День Земли, День птиц
Экологические проекты	«Будь природе другом», «Научим малышей сажать красивые цветы» и д.,
Экологические конкурсы	«Мистер и мисс экология», «Экологическая семья»

6 .Модуль «Добрые традиции»

Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.

Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.

Мероприятия внутри детского сада организации АНО ДО	Мероприятия выходящие за пределы детского сада организации АНО ДО
Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы Праздник Осени, Литературные и музыкальные гостиные, Новый год, Мамин праздник	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. «Добрые крышечки», «Подари книгу другу», «Напиши письмо друзьям», «Читаем детям о войне», «Мы за чистый город»

<p>- совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся:</p> <p>- спортивные состязания «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>праздники «День физкультурника», «Все на стадион! », фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих. – «Олимпийский резерв», «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др.</p>	<p>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p> <p>«В мире доброты», «Уроки доброты», «Наши добрые сердца», «Впустите доброту в сердце»</p>
<p>- День рождения группы; День именинника; Праздник девочек к 8 марта, праздник мальчиков к 23 февраля</p>	<p>- Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями «Весёлые старты»</p>
<p>- «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий</p>	<p>- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</p>
<p>Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и</p>	

другими взрослыми.

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

7 .Модуль «Взаимодействие с семьей»

<p>Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.</p>	
<p>Мероприятия внутри детского сада организации АНО ДО</p>	<p>Мероприятия выходящие за пределы детского сада организации АНО ДО</p>

<p>Взаимодействие с Советом родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместное решение насущных вопросов воспитания детей, - формирование плана мероприятий; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др. планируются в согласовании с администрацией детского сада и по приглашению руководителей АНО ДО, согласно установленному и утверждённому плану работы АНО ДО на 2022-2023 уч.г. 	<p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах). Родительские форумы через интернет-сайты, на которых обсуждаются интересные родители вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, планируются во всех возрастных группах в сентябре и мае месяцах, а также промежуточные с декабря по февраль по решению Совета родителей групп, для обсуждения возникающих вопросов и ситуаций; 	
<ul style="list-style-type: none"> - семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, проводятся воспитателями 2 раза в год в октябре и апреле месяцах в День открытых дверей («Проблема профилактики детского транспортного травматизма», «Здоровейка»), а также согласно планирования рабочей программы группы Семейный клуб «Здоровейка» (октябрь), «Семейный климат» (январь), «Играем вместе с детьми» (апрель), «Детский летний 	
<p>отдых» (июнь).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - родительские гостиные 2 раза в год, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, медицинская служба, социальные партнёры детского сада, администрация детского сада) 	
<ul style="list-style-type: none"> - консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей проводится ежемесячно 	

<p>- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей проводится ежемесячно педагогической и психологической службами детского сада по запросу родителей или по приглашению администрации детского сада</p>	
<p>- размещение на персональном сайте АНО информации о воспитательной работе ежемесячно</p> <p>- размещение информации на страницах детского сада в социальных сетях еженедельно</p>	

8 .Модуль «Воспитательное пространство»

Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.

Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.

Мероприятия внутри детского сада организации АНО ДО	Мероприятия выходящие за пределы детского сада организации АНО ДО
<p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- развивающей средой как</p> <p>– оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая</p>	<p>Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений.</p> <p>Экскурсия в другой детский сад. Экскурсия в школу</p>

Размещение творческих детско- родительских работ в выставочных залах города.

переориентация осуществляется ежеквартально педагогами;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду ежемесячно, согласно ситуативному планированию
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительнорекреационных зон происходит в течение учебного года с учётом сезонных изменений и запланированными мероприятиями: «Наш зелёный детский сад», «Зимние забавы», «Масленица пришла!», «Зимние игры», «Футбол», «Летние игры» и т.д.;
- создание литературной гостиной (букроссинг) со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие в: День рождения книги (апрель), социальная акция «Книга в подарок» (октябрь), «Сказка, рассказанная на ночь» (декабрь-январь);
- благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения), осуществляется еженедельно педагогами, согласно ситуативному планированию, а также внесению в группу педагогических провокаций и планирование педагогами проблемных вопросов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены», осуществляется педагогами еженедельно, согласно ситуативному планированию;

(например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);

акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты,

инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.

--	--

4.3.Календарный план воспитательной работы

Календарный план работы ДС № 184на 2022 -2023 годы		
Модуль«Я и моя семья, детский сад, мои друзья»		
Дела (мероприятия)	Участники	сроки
социальная акция: «Сохраним деревья, собери макулатуру»	Дети, родители, педагоги	Май
викторины «День семьи»	Дети, родители, педагоги	Март
Модуль«Я- гражданин Самарской области»		
Дела (мероприятия)	Участники	Сроки
проекты «Наша армия сильна - охраняет мир она»	Дети, родители, педагоги	Февраль
конкурс чтецов «День Победы»	Дети, родители, педагоги	Май
Социальная акция «Книга, подаренная вслепую»,	Дети, родители, педагоги	Январь
Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»		
Дела (мероприятия)	Участники	Сроки
общественные праздники День приветствий	Дети, родители, педагоги	ноябрь
социальные акции «Добрые дела к Н.Г»	Дети, родители, педагоги	Декабрь
конкурсы конкурс рисунков на асфальте, посвященный «Дню защиты детей»	Дети, родители, педагоги	Июнь
Модуль «Я – часть природы»		

Дела (мероприятия)	Участники	Сроки
экологическая акция «Наш зеленый детский сад»	Дети, родители, педагоги	Апрель
проект «Будь природе другом»	Дети, родители, педагоги	Октябрь
Модуль «Мы любим трудиться»		
Дела (мероприятия)	Участники	Сроки
трудовые акции «Трудовой десант - поможем природе проснуться»	Дети, родители, педагоги	Май
экскурсии «Экскурсия в школу на 1 сентября»	Дети, родители, педагоги	сентябрь
Проекты «Трудится – всегда пригодится». «Трудовые семейные династии »	Дети, родители, педагоги	Апрель

4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Направления анализа	Способы получения информации	инструменты
Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников	Педагогическое наблюдение	карты наблюдения
Состояние организуемой в совместной деятельности детей и взрослых	беседы с родителями, анкетирование	Анкеты

4. Календарное планирование воспитательной работы

Таблица 11. Рамочное календарное планирование воспитательной работы

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

Дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День матери	–Конкурс чтецов «Милой мамочке моей	5–7 лет –сюжетная игра («Семья»); –организация фотовыставки портретов «Моя мама»;	
		это поздравление...»; – выставки рисунков («Моя мама»); – выставка тематических фотогазет с поздравлениями – продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки»	–проектная деятельность («Моя мама», «Мамы всякие важны»); –мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; –разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; –продуктивная деятельность: портрет мамочки, подарок маме и др. –образовательные и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет помощь в домашних делах; уход во время болезни; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала	

январь	Проект «Доброта внутри нас»	<p>– коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»;</p> <p>– дидактические игры; – Подарок любимому городу – кормушки для птиц.</p>	<p>– Беседы: - «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?».</p> <p>– Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом».</p> <p>– Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц».</p> <p>– Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг». -</p> <p>Драматизация сказки «Птичий дом»;</p> <p>– продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками</p> <p>- С. р. игры: «Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»;</p> <p>- Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку);</p> <p>- - Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», «Разговор по душам»;</p> <p>- Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи;</p> <p>- Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»; Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок».</p> <p>- Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»;</p> <p>Стихи для заучивания: Е. Алябьева «Добрым быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой».</p>	
			- Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре.	

Март	«Весна пришла»	<p>–Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»;</p> <p>– выставки рисунков («Моя мама»); – выставка тематических фотогазет с поздравлениями – продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки»</p>	<p>-сюжетная игра («Семья»);</p> <p>–организация фотовыставки портретов «Моя мама»;</p> <p>–проектная деятельность («Моя мама», «Мамы всякие важны»);</p> <p>–мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;</p> <p>–разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам;</p> <p>–продуктивная деятельность: портрет мамочки, подарок маме и др.</p> <p>–образовательные и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет помощь в домашних делах; уход во время болезни; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала</p>	
Февраль	Проект «Доброта внутри нас»	<p>–коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»;</p> <p>–дидактические игры; –Подарок любимому городу – кормушки для птиц.</p>	<p>–Беседы: - «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?».</p> <p>–Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом».</p> <p>–Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц».</p> <p>–Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг». -</p> <p>Драматизация сказки «Птичий дом»;</p> <p>–продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками</p> <p>- С. р. игры: « Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»;</p> <p>- Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку);</p> <p>– - Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», « Разговор по душам»;</p> <p>- Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи;</p> <p>- Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э.</p>	

			Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»; Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н.	
--	--	--	---	--

			Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок». - Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; Стихи для заучивания: Е. Алябьева «Добрым быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой». - Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре.	
--	--	--	---	--

Июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Моя семья». - Презентация «Я и моя семья» – конкурс «Герб семьи» – конкурс «Дерево семьи» – мастер-классы членов семей – Семейная газета «Традиции моей семьи» 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Мед центр», «Строим дом», «Дочки-матери», «День рождения», «Путешествие», «Наш дом». - Дидактические игры: «Чей дом?», «Чей малыш?», «Профессии», «Инструменты», «Что сначала, что потом?», «Из чего сделано?», «Лакомое блюдо», «Ателье». - Игры-драматизации: «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Заюшкина избушка». - «Час общения» по ознакомлению детей с легендой о благоверных князе Петре и княгине Февронии Муромских. (Просмотр с детьми электронных презентаций: «Петр и Феврония», «Красота вокруг нас»). - Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Увлечения членов моей семьи», «Мои питомцы», «Что означают наши имена?», «Права и обязанности в нашей семье», «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой». - Составление рассказов: «Моя семья», «Любимый праздник», «Домашние питомцы», «Что на грядке выросло?», «Один день в лесу», «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома»; - Чтение художественной литературы: "Хлеб да соль" А. Логунова, «Орешки», «Город Цветов», П. Лебеденко сказка «Доброе сердце дороже красоты», р.н. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси-лебеди», ненецкая сказка «Кукушка»; «Айюга», рассказы Л.Н.Толстого; стихи, пословицы, поговорки, загадки о семье. - Книжно - иллюстративная выставка «Семья. Любовь. Верность». - Рисование: «Моя семья», «Мой дом», «Любимая игрушка», «Герб моей семьи». - Аппликация: «Букет для родных». - Конструирование: «Дом моей мечты», «Мебель для дома». 	
Модуль 2. «Я - гражданин России»				
Дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День знаний	– Экскурсия в школу; – Участие в	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); - беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; - экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»; 	

		<p>празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы</p> <p>-Музыкальный праздник, развлечение</p>	<p>-придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене;</p> <p>-знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования;</p> <p>-отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях;</p> <p>-разучивание стихов о школе, учителя, первоклассниках;</p> <p>-рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»;</p> <p>-слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики;</p> <p>-мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы);</p> <p>-создание коллекций «Школьные принадлежности»;</p> <p>-проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни)</p>	
Сентябрь	День дошкольного работника	<p>— выставка</p> <p>Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.);</p> <p>- конструирования здания детского сада</p>	<p>-Образовательные ситуации;</p> <p>-проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; «Детский сад будущего»);</p> <p>-наблюдения за трудом работников детского сада;</p> <p>-тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.);</p> <p>-мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» (рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет), «Наша группа» (портреты детей и педагогов объединяются в групповой портрет); изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», выкладывание здания детского сада из мелких предметов);</p> <p>-игры-имитации на определение профессии «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики;</p> <p>-отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду</p>	

Февраль	День защитника Отечества	– Спортивный праздник (с участием пап); – музыкальнотеатрализованный	-Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; –сюжетная игра («Пограничники», по мотивам кинофильмов); –создание коллекции «Военная техника»; –слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев; –проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка,	
		досуг; – изготовление подарков и поделок - выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа»	пушки или – другой военной техники); – викторина по теме праздника; – рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный» и др.); – отгадывание и составление загадок по теме праздника; – соревнования по оказанию первой медицинской помощи; – мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)	
Март	Международный женский день	Утренник, посвящённый Международному женскому дню; – выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; – выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»);	-Включены все виды детской деятельности: – чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и исполнение музыки (песен) о маме; – викторина по теме праздника; – рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)... и др.); – отгадывание и составление загадок по теме праздника; – соревнования по оказанию первой медицинской помощи; – проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами) – мастерская (рукоделие , атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)	

Май	День Победы	Экскурсия к месту воинской славы; – встреча с людьми, пережившими годы войны; – беседа о герояхземляках или участниках Великой Отечественной войны - спортивные соревнования на военнопатриотическую	<p>Сюжетная игра (военная тематика);</p> <ul style="list-style-type: none"> – спортивные игры и соревнования; – совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой; – чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника; – мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну) - Флешмоб «рассказ о моем деде» - тематические занятия 	
-----	-------------	--	---	--

		тематику		
--	--	----------	--	--

Июнь	День России	<ul style="list-style-type: none"> – Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетная игра («Путешествие по России», «Выборы»); –экскурсия в краеведческий музей; –проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, главной улицы, площади и т. п.) –беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская армия, достопримечательности России, народы России, родной город); –чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; –разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.); –рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (моря, реки, озёра, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города); –слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов; –музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России; –викторины познавательного характера; –мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например Кремль, костюмы народов России и др.); –рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта); –составление загадок по теме праздника; –разучивание гимна России 	
------	-------------	--	--	--

Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»

Дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	«Мой край родной»	<ul style="list-style-type: none"> – Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); 	<p>5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> –рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; –образовательные ситуации; –проектная деятельность («Путешествие по карте России», «Большая и малая родина»); –создание коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.); 	

		<ul style="list-style-type: none"> - выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) - фестиваль «Хоровод дружбы» 	<ul style="list-style-type: none"> - мастерская по изготовлению национальных костюмов; - слушание, разучивание и исполнение песен народов России, разучивание и исполнение танцев народов России 	
Ноябрь	День народного единства и согласия	<ul style="list-style-type: none"> - Фольклорный праздник; - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) - фестиваль «Хоровод дружбы» 	<p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; - образовательные ситуации; - проектная деятельность («Путешествие по карте России», «Большая и малая родина»); - создание коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.); - мастерская по изготовлению национальных костюмов; - слушание, разучивание и исполнение песен народов России, разучивание и исполнение танцев народов России 	
Июнь	Международный день защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о правах детей в нашей стране; - ярмарка; - музыкальное развлечение, досуг 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); - развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; - беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); - рассматривание фотографий, глобуса, карты; - знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др., - беседа 	

			о безопасности пешеходов и водителей;	
--	--	--	---------------------------------------	--

			<ul style="list-style-type: none"> –проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); –создание коллекции «Дети разных стран и народов»; –организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; –чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; –слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; –игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); –игровые ситуации (применение правил безопасного поведения) 	
--	--	--	---	--

Модуль 4. «Я – часть природы»

Дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
------	------------------	--------------------	---	----------------------

Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивания и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность; - Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». - Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?», –«Лото «овощи и фрукты» и др. - Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая. - Наблюдение за ростом растений, - Составление фото отчета по реализации проекта; - Выпуск книжек малышек, - Выставка творческих работ детей 	
Март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" - Творческая 	<ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знатоки природы» - экскурсии, - наблюдения в природе, беседы, игры, - поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория, –мини - выставки, - коллаж "Почва", развлечения, 	
		<ul style="list-style-type: none"> мастерская «Экотеатр кукол» - Викторина "Мистер и Мисс Экология" - Создание макета «Экологическая тропа детского сада» 	<ul style="list-style-type: none"> - труд в цветнике и на огороде, - создание коллекции "Мир природы", - Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие. - Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили» - Создание «Жалобной книги природы» • 	

Апрель	Наш зелёный детский сад	Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	<ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край». - Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков - Беседы о бережном отношении к цветам - Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада - тематический альбом «Ядовитые растения»; - дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»; - тематический альбом «Ядовитые растения»; - Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.) - Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы - Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями). - Моделирование процесса роста высаженных растений, - Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями - Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями). - Рисование на тему «Наши деревца». 	
--------	-------------------------	--	--	--

Модуль 5. «Мы любим трудиться»

Дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудовая	-Изготовление	-Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в	

	акция «неделя добрых дел»	<p>самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек-малышек</p> <p>– Презентация выставки книг</p> <p>– Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)</p>	<p>– Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно»</p> <p>– выставка детских рисунков «Мои добрые дела»;</p> <p>– фотовыставка «Наши добрые дела»;</p> <p>– акции «Ромашка добрых дел», «Поможем малышам собраться на прогулку»,</p> <p>– Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки – создание картотеки пословиц о дружбе.</p> <p>– Создание «Копилки добрых дел»</p> <p>– Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?»</p> <p>– Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки</p>	
--	---------------------------	--	--	--

Март	Фестиваль «Профидебют»	<p>Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников:</p> <p>–Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны».</p> <p>–Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии».</p> <p>–Выставка рисунков «Кем я хочу быть?»</p> <p>–Выпуск</p>	<p>-Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница».</p> <p>–занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти». –Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку.</p> <p>–беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники».</p> <p>–Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шibaев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта» –сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход». –разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница».</p> <p>–Изготовление альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».</p> <p>–Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».</p>	
------	------------------------	---	---	--

		фотогазеты «Есть много профессий хороших и нужных!».		
--	--	--	--	--

Модуль 6. «Добрые традиции»

Дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
------	------------------	--------------------	---	----------------------

Сентябрь	День рождения группы	- Акция «Пособие своими руками» стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей; - Газета «С Днем рождения, «Капельки»!» - Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»	<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и обобщать представления детей о детском саду; - воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их профессиональными обязанностями; - воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада. <ul style="list-style-type: none"> -беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»; -сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; -экскурсии по территории детского сада; -разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»; -совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы -чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчужка в сад» О. Матыцина -викторина «Мой детский сад» -конструирование «Наша группа» -стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада; -игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию» -Акция «Подарок для группы» 	
Октябрь Апрель	День открытых дверей	формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материальнотехнических,	<p>В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; -презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок; 	
		кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	<ul style="list-style-type: none"> -оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы; -вовлечь родителей и будущих воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; 	

			–организовать обратную связь: анкетирование, опросы.	
Декабрь	Новый год	– Новогодний утренник; – карнавал; – костюмированный бал	Включены все виды детской деятельности: –разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; –чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник, –мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток, –игры-драматизации и театральные постановки, –Образовательные ситуации; –ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника.	
Апрель	День здоровья	— Спортивный праздник (развлечение) – Веселые старты – участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни»	-Эстафеты и соревнования, посвященные празднику; –экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); –проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья; «Живые витамины»; «Чтобы не было беды»; «Берегите себя») -- участие в конкурсе агитбригад	
Июль	День рождения АНО	- праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)	Цель: укреплять связи детского сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО. –Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; –Оформление интерьера группы, детского сада --Анкетирование родителей "День рождения детского сада"; --Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; –чтение и разучивание стихотворений по теме праздника –Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду.	

4.Список используемой литературы и нормативно правовых источников

Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20<http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»<http://form.instrao.ru>

Список литературы

1. Алябева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет / Е.А. Алябьева. М.: академия, 2011. 178 с.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. Сластенина В. А. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.
3. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с. Мижериков В. А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: 2002. 268 с.
4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
5. Перспективные формы, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: из опыта работы: Международная заочная научно-практическая конференция. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. 264с.
6. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.
7. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высш.учеб. заведений. М. Академия, 2011. 144 с.
8. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. СПб. 499 с.
9. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000. 132 с.

10. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: «Академия», 2009. 160 с.
11. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / М.: Академия, 2009. 208 с.

Варианты карт анализа воспитательной работы

Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой
Карта развития группы.

Возрастная группа старшая Дата заполнения октябрь 2023 год

№	Фамилия ребенка	имя	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)		
				1 уровень В рамках личной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.	2 уровень Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками).	3 уровень Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история предметном - макеты, сюжетные композиции в рисовании).
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Карта развития группы.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью

Возрастная группа старшая Дата заполнения октябрь 2023 год

№	Фамилия имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)		
			<u>1 уровень</u> Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	<u>2 уровень</u> Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может . менять, цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина")	<u>3 уровень</u> Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Карта развития группы.

Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью

Возрастная группа старшая Дата заполнения октябрь 2023 год

№	Фамилия имя ребенка	Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной игрой/ совместной продуктивной деятельностью)		
		1 уровень	2 уровень	3 уровень
		Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."); довольствуется обществом любого	Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение ("Давай играть... делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера	Предлагает в развернутой словесной форме исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

**Познавательная инициатива - любознательность:
наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности**

Возрастная группа_старшая Дата заполнения__октябрь 2023 год

№	Фамилия имя ребенка	Познавательная инициатива -любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)		
		<u>1 уровень</u> Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	<u>2 уровень</u> Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предложения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие - эффект)	<u>3 уровень</u> Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка)

Возрастная группа _старшая Дата заполнения _октябрь 2023 год

№	Фамилия имя ребенка	Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка).		
		<u>1 уровень</u> с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	<u>2 уровень</u> интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	<u>3 уровень</u> Интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				